

SEQUÊNCIA DIDÁTICA UTILIZANDO A PESQUISA COMO METODOLOGIA ATIVA: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE CONTABILIDADE

SANDRA SCHMIDT TEIXEIRA

Mestranda

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS PELOTAS VISCONDE DA GRAÇA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO PPGCITED
PRODUTO EDUCACIONAL

SEQUÊNCIA DIDÁTICA
UTILIZANDO A PESQUISA COMO METODOLOGIA ATIVA

Sandra Schmidt Teixeira
Marcos André Betemps Vaz da Silva
Nelson Luiz Reyes Marques
Rosélia Souza de Oliveira

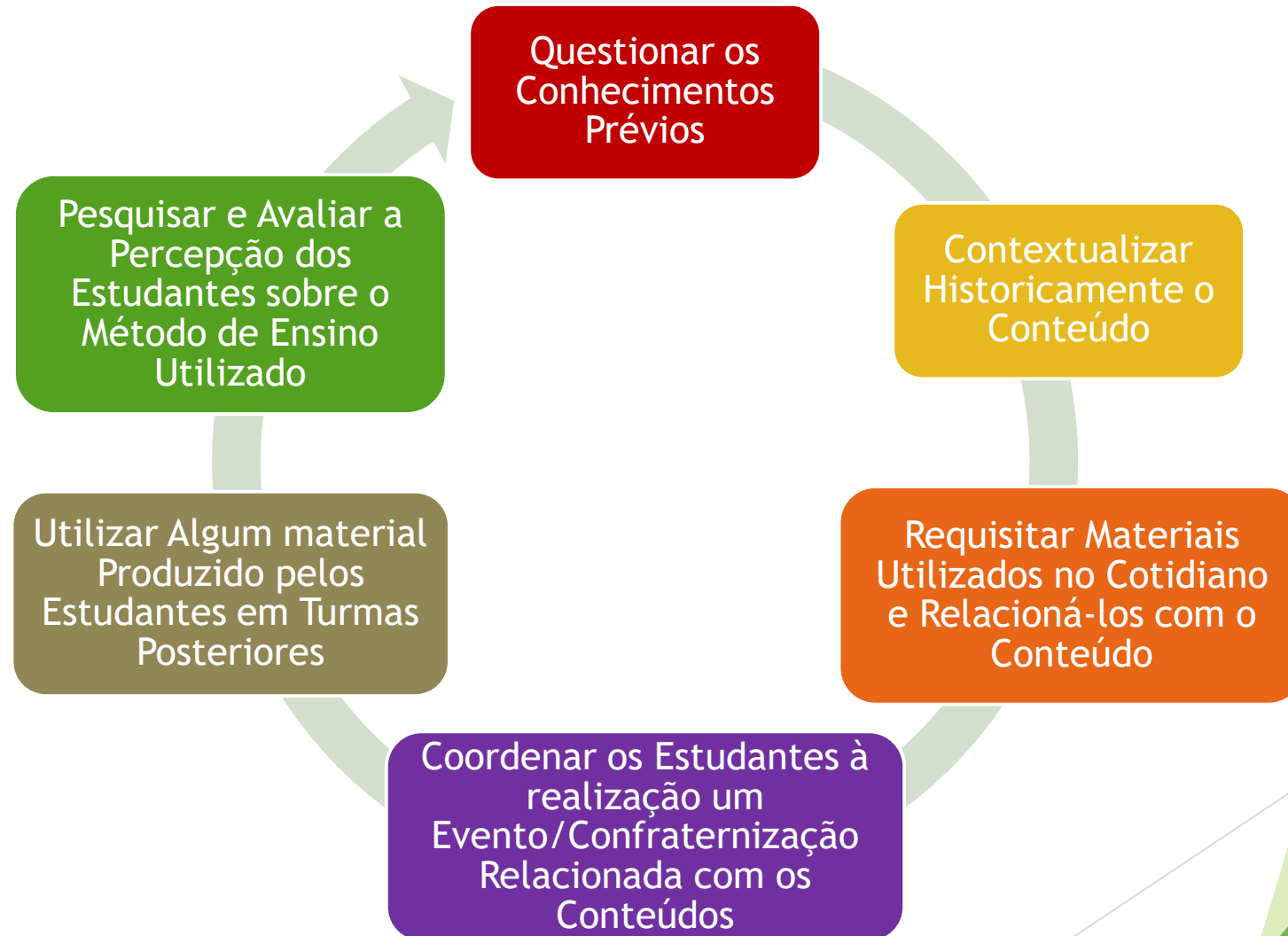
Novembro, 2020

Apresentação



A proposta de sequência didática aqui apresentada surgiu do acompanhamento da implementação da metodologia de pesquisa como princípio de ensino e aprendizagem em sala de aula, na disciplina de Contabilidade I, de um curso noturno de Gestão de Cooperativas. Foi apresentada como requisito de aprovação no Mestrado em Ciências e Tecnologias na Educação do Câmpus Visconde da Graça, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense e partiu do interesse em diversificar a estratégia de ensino e promover a autonomia do estudante como sujeito na construção do conhecimento. Pode ser aplicada em outras disciplinas de cursos diversos.

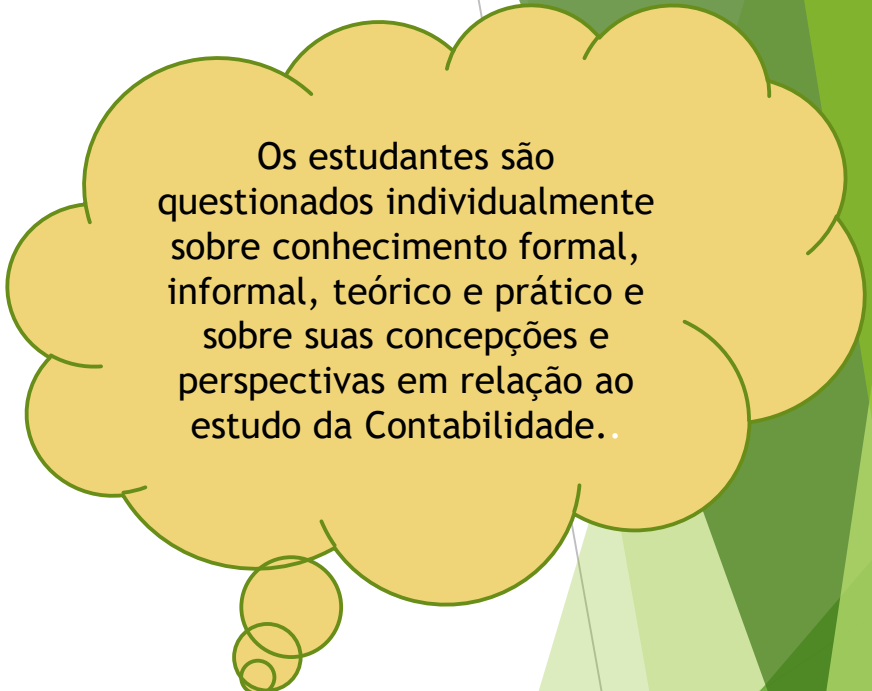
Resumo da Sequência Didática



Questionar os Conhecimentos Prévios

Em nossa implementação esse quesito foi um dos respondidos com mais clareza pelos estudantes e também o mais indubitável nas observações em sala de aula, desde o primeiro encontro a maneira como a aula era conduzida evidenciava que a metodologia se articulava em função da inserção do estudante nas discussões relacionando as práticas com as suas vivências.

Para Demo (1997), (...) é fundamental que o professor estabeleça uma relação de confiança mútua e tranquila com os estudantes. É necessário que ele se interesse por cada estudante, busque conhecer suas motivações e seus contextos culturais, ou seja, valorizar a sua experiência para conhecer a partir do conhecido.



Os estudantes são questionados individualmente sobre conhecimento formal, informal, teórico e prático e sobre suas concepções e perspectivas em relação ao estudo da Contabilidade..

Atividades durante o primeiro encontro

- ▶ No primeiro encontro foi entregue um questionário aos estudantes propondo **verificar os seus conhecimentos prévios*** em relação a contabilidade. Houve também uma breve explicação da importância de que conheçamos um pouco do passado para entendermos melhor o presente e com isso foi **passado um vídeo sobre a história da contabilidade**. O vídeo explicou onde e porquê surgiu essa ferramenta de controle, quais os equipamentos que foram utilizados ao longo do tempo para os devidos registros contábeis e as leis que passaram a nortear os profissionais que trabalham com essa área de conhecimento.

<https://www.youtube.com/watch?v=qw5wbbPwXTg&feature=youtu.be>

- ▶ Após o vídeo os estudantes foram instigados a **relatar situações do dia-a-dia que pudessem ser relacionadas com processos contábeis**, alguns citaram o pagamento de luz e água, outros as notas fiscais do supermercado e extratos bancários.

* Uma proposta de questionário encontra-se ao final deste arquivo.

Contextualizar Historicamente o Conteúdo

Um fator que deve ser considerado na experiência educativa segundo Freire (1996), é conhecer as diferentes dimensões que caracterizam a prática. Nesse sentido, seria preciso o exercício de compreender o processo histórico com o qual os sujeitos se relacionam com o mundo, transformando-o ao longo do tempo, reconhecendo que as vivências de ontem, nos levam as práticas de hoje e nesse eterno movimento, influenciarão as práticas de amanhã.

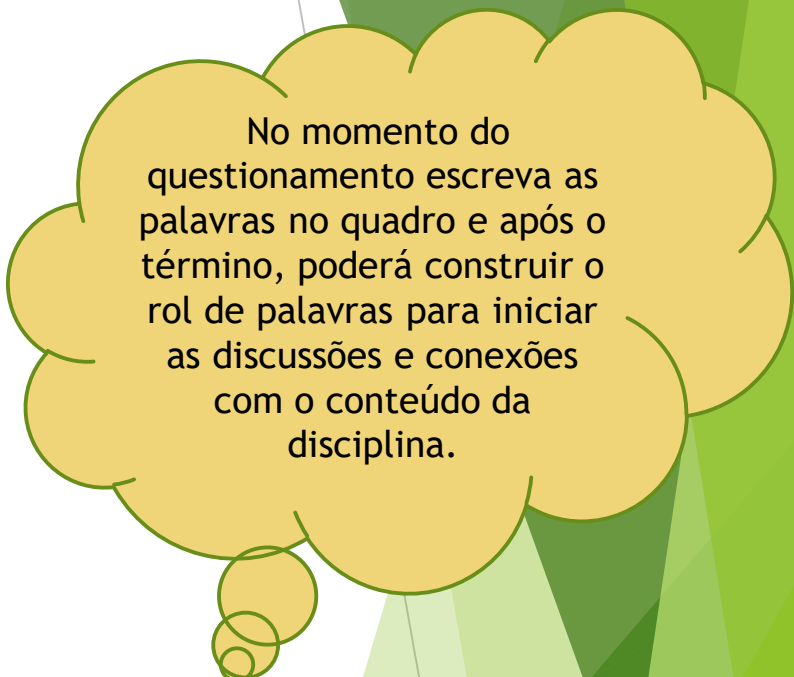
As etapas de contextualização não são estanques. São organizadas de maneira sequencial às necessidades das atividades e aos conteúdos trabalhados. O quantitativo de horas de aulas de cada etapa também deve ser ajustado às necessidades e características da turma. Nesse momento de contextualização foi passado um vídeo com a evolução da contabilidade e suas aplicações na linha do tempo.



<https://www.youtube.com/watch?v=qw5wbbPwXTg&feature=youtu.be>

Atividades durante o segundo encontro

- ▶ A aula começou com a apresentação do resultado do questionário aplicado na aula anterior. **A professora relacionou a profissão dos estudantes** para exemplificar a importância da contabilidade. Ex. Um dos estudantes era analista financeiro então a professora salientou que, embora ele não precisasse fazer registros contábeis ele precisaria aprender a interpretar o balanço patrimonial das empresas a fim de passar informações e orientar seus clientes que desejassem investir seu capital em uma empresa que possuísse a melhor saúde financeira.
- ▶ A partir dos relatos a professora encerrou a aula solicitando a leitura das resoluções CFC N° 750 DE 29 DE DEZEMBRO DE 1993 e CFC N° 1.374, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2011 antes do próximo encontro e que **notais fiscais e demonstrações contábeis, disponíveis em jornais, fossem trazidas para os próximos encontros.**



No momento do questionamento escreva as palavras no quadro e após o término, poderá construir o rol de palavras para iniciar as discussões e conexões com o conteúdo da disciplina.

Requisitar Materiais Utilizados no Cotidiano e Relacioná-los com o Conteúdo

As aulas devem ser baseadas em experiências cotidianas, nisso os estudantes vão conhecendo uns aos outros e essa intimidade proporciona um maior engajamento entre a turma, além de se conectarem melhor com o aprendizado e enxergar melhor onde os conteúdos poderiam ser aplicados.

Nesse sentido, Freire (1996), sempre frisou que a sala de aula deve ser promotora do estímulo à pergunta, da reflexão crítica sobre a própria pergunta, podendo reconstruí-la ou melhorá-la, trazendo o estudante para a intimidade do seu movimento de pensar, desenvolvendo a sua autonomia como ser e resultando em um ensino que o conecte melhor com a realidade em que vive.

- ❖ A proposta da utilização da metodologia de pesquisa e atividades, como por exemplo, com notas fiscais e demonstrações contábeis trazidas pelos estudantes visa corroborar com a identificação de conhecimentos prévios e propiciar um ambiente receptivo e participativo para a disciplina.

Conexão com os conhecimentos Prévios

Notas Fiscais

Balancos Patrimoniais de jornais e Revistas

Pesquisa Eletrônica

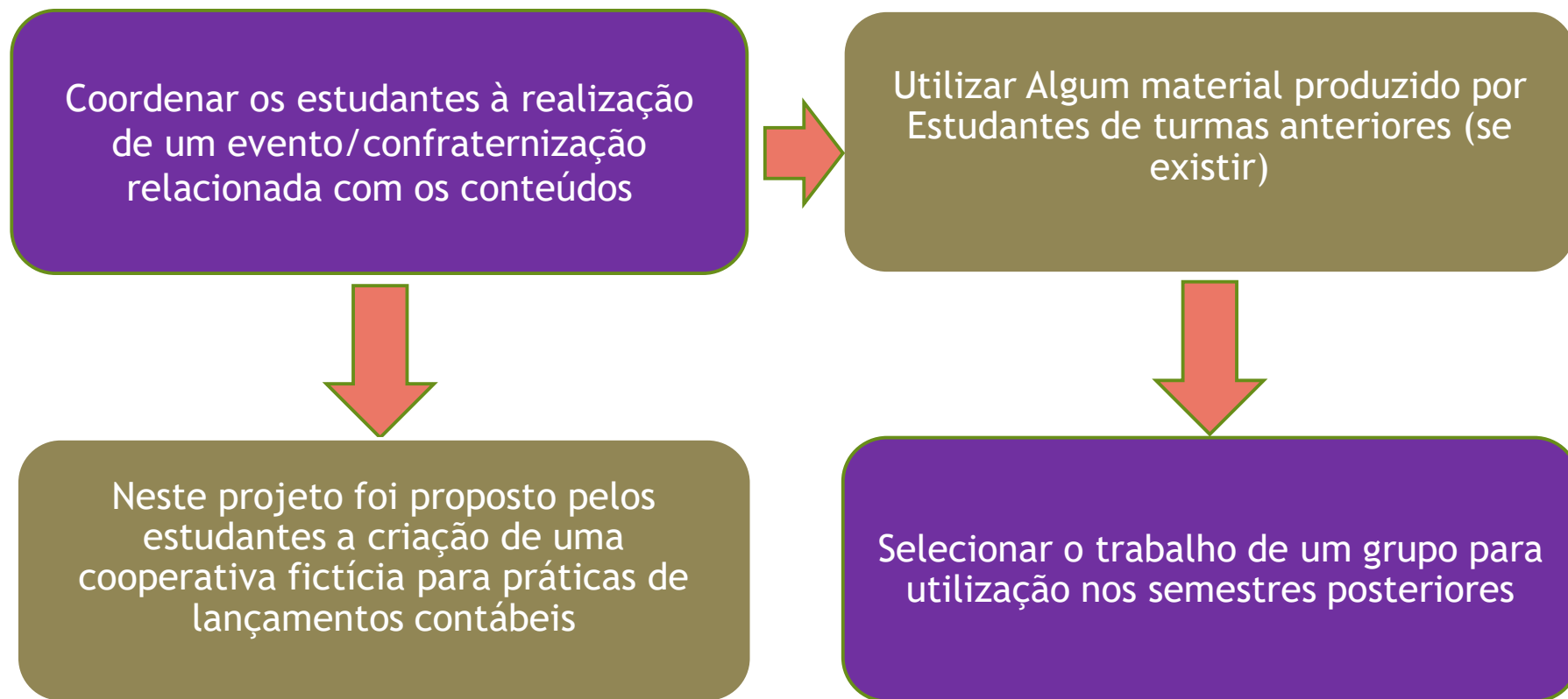
Atividades durante o terceiro encontro

- ▶ A aula teve início com a **recapitulação do assunto abordado no encontro anterior** e contou com indagações da professora relacionadas ao conteúdo e ao notar que **existiam ainda algumas dúvidas a respeito**, a turma foi organizada em grupos para que continuassem trabalhando os conceitos previamente disponibilizados em ambiente virtual e também pudessem perceber o fluxo do trabalho em equipe.
- ▶ A turma foi organizada em grupos para que continuassem trabalhando os **conceitos previamente disponibilizados em ambiente virtual e também pudessem perceber o fluxo do trabalho em equipe**
- ▶ No momento da formação dos grupos em uma contextualização do aprendizado e prática da contabilidade na vida real do mundo do trabalho, foi frisado que além do conhecimento é de fundamental importância que os **estudantes desenvolvam a argumentação a negociação, a tolerância, o respeito as diferenças e os princípios éticos profissionais, onde cada um contribuiria com o resultado do todo.**

Atividades durante o quarto e quinto encontros

- ▶ A aula 4 começou com a recapitulação da aula anterior. Estimulando os estudantes a responder a professora percebeu que **ainda restavam dúvidas** sobre alguns conceitos apresentados pelo primeiro grupo que acabara de expor o seu resultado e então solicitou que os estudantes **pesquisassem em seus celulares**, em fontes confiáveis e que explicassem de forma diferente daquelas vistas até o momento.
- ▶ A professora circulou durante toda aula 5 pelos grupos, orientando e direcionando os estudantes, **incentivando-os a arriscarem-se, a buscar outras fontes, dando dicas para que eles lançassem hipóteses que se encaixassem no assunto, sempre apoiados no material didático do dia-a-dia solicitados no primeiro dia de aula: notas fiscais e demonstrações financeiras dos jornais e sites disponíveis** e as apresentações restantes ficaram para o próximo encontro.

Teoria/Prática - Estímulo ao Trabalho em Equipe - Valorização das Construções Próprias do Estudante



Não se há de esperar no início elaboração mais exigente. Como sempre, as primeiras serão sobretudo cópia. A partir delas e colocando sempre em funcionamento a capacidade de se auto questionar, supera-se a cópia, aparecendo aos poucos a interpretação mais pessoal e a formulação mais consistente. (DEMO, 2007).

Atividades durante o sexto encontro

- ▶ Os grupos deram sequência as apresentações dos seus entendimentos sobre as normas e princípios da contabilidade na aula 6. Foi dado encerramento ao conteúdo de normas e princípios da contabilidade.
- ▶ Houve um grupo que se destacou na apresentação dos trabalhos, pois utilizaram uma ferramenta tecnológica inovadora, com ilustrações e animações para apresentar os conteúdos dos princípios de contabilidade. **Como forma de valorizar as construções próprias dos estudantes, a professora propôs que o material pudesse ser utilizado em turmas posteriores, pois estava bem explicado com uma linguagem acessível e que isso facilitaria a compreensão de quem estivesse chegando.** Os estudantes combinaram de se reunir com a professora para acertar os detalhes e fazer alguns ajustes no trabalho.

Atividades durante o sétimo e oitavo encontros

- ▶ Foram feitos questionamentos de várias maneiras em relação aos princípios e normas, pois notava-se que muitos não lembravam com clareza do conteúdo e dessa forma, seria mais difícil avançar na temática da representação gráfica do patrimônio. Nesse sentido, os estudantes releram e reinterpretaram os conceitos para que houvesse um melhor entendimento.
- ▶ Foi levado para aula um balanço patrimonial para que os estudantes identificassem as contas e as classificassem quanto aos bens, direitos e obrigações

Atividades durante o nono encontro

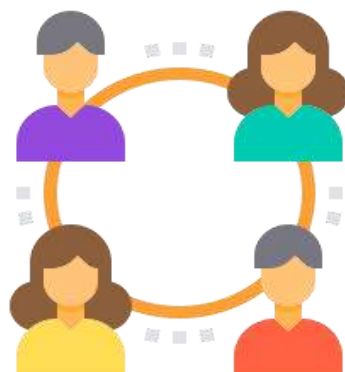
- ▶ A professora propôs uma **aula prática de contabilidade associada a uma confraternização**, pois alguns estudantes esboçaram que a turma andava se afastando e por vezes desmotivada, diferentemente do que ocorria no início do curso.
- ▶ **A tarefa iniciou com a gerência do caixa para planejamento da atividade.** Além das questões contábeis, foram colocadas as questões sobre a importância do trabalho em equipe, ressaltando a necessidade de negociações com os colegas, o respeito ao próximo a serem trabalhados com a confraternização. Dessa empolgação com a realização do evento, **os estudantes se prontificaram a montar uma estrutura de cooperativa para dar esse formato às suas ações.**
- ▶ Assim, houve a candidatura dos estudantes aos cargos da cooperativa: **Presidente, Secretário e Tesoureiro.** Havendo a eleição os escolhidos por voto fechado e apurados na aula pela professora, discursaram sobre as propostas que pretendiam realizar, caso fosse **apoiado pela maioria.** Surgiram propostas diversas como a que a partir da Cooperativa criada em sala de aula pudesse se organizar a formatura.

Atividades durante o décimo e décimo primeiro encontros

- ▶ Na aula 10 foram abordados temas das problemáticas atuais do cooperativismo, como o fato de alguns gestores se aproveitarem do conhecimento em benefício próprio em face da existência de muitos cooperados sem escolaridade e que por isso acabam sendo ludibriados. Os estudantes sugeriram a arrecadação de valor para uma caixinha da cooperativa, que teria registros de entrada e saída e também auxiliaria no planejamento da confraternização que eles iriam realizar. Também decidiram fazer rifas para arrecadar mais recursos e caso sobrasse algum valor, fariam uma viagem técnica de aprendizado em alguma cooperativa local ou guardariam para a formatura.
- ▶ A professora iniciou a aula 11 falando da necessidade de uma avaliação e fazendo propostas como a possibilidade de fazer trabalhos em grupo. Alguns estudantes demonstraram interesse em uma avaliação com a utilização de material de consulta. Passando para a fase de votações sobre a decisão da avaliação, pois pelo sistema de cooperativas as decisões são tomadas por voto, os estudantes optaram por fazer uma prova com a utilização de consulta ao material.

Pesquisar e Avaliar a Percepção dos Estudantes sobre o Método de Ensino Utilizado

Demo (1997), aponta que transformar a sala de aula em um ambiente de trabalho conjunto é uma tarefa desafiadora, pois nesse ambiente os estudantes podem movimentar-se, comunicar-se, organizar seu trabalho e buscar diferentes formas de participação e isso requer que o professor esteja aberto e preparado para, se necessário, reorganizar o seu ritmo de trabalho.



Paulo Freire (1996), nos aponta que a crítica deve ser acolhida pelo professor predisposto à mudança bem como a aceitação do diferente e ainda acrescenta que aquilo que se experencia na atividade docente deve necessariamente ser revisto, reavaliado, readequado, em um eterno movimento pertencente ao inacabamento do ser humano.

Ao longo das atividades, sempre abrir espaço para a avaliação do processo, na perspectiva de ajustar as atividades da disciplina, sempre com um debate aberto com os estudantes, por isso pesquisa e avaliar.

Atividades do décimo segundo encontro

- ▶ Realização da avaliação e entrevistas com os estudantes conforme cada um ia terminando a prova, sendo marcado encontros posteriores para as entrevistas que não puderam ser realizadas no encontro deste dia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ▶ A percepção de que apenas intencionalizar uma inovação ou um incremento no formato de processos educativos, demonstrando aos estudantes que eles façam parte dessa construção, já ocasiona uma postura de movimento às partes envolvidas.
- ▶ Reconhecer que podem ocorrer modificações a todo momento, até mesmo no decorrer da metodologia planejada, é fundamental para

A transformação profissional e pessoal ocorridas durante a execução desse trabalho, nos possibilitou um sentimento de evolução, de compreensão da subjetividade e complexidade que envolvem o ensino e aprendizagem e com isso a real noção de que somos sujeitos em eterna construção.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DEMO, Pedro. **Educar Pela Pesquisa**. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

OLIVEIRA, Rosélia Souza de. **Metodologia Ativa como Possibilidade para (Re)Significar o Ensino de Contabilidade de Custos**. 2018. 94 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação) - Instituto Federal Sul-rio-grandense, Pelotas, 2018.

PROPOSTA QUESTIONÁRIO PRIMEIRO ENCONTRO (CONHECIMENTOS PRÉVIOS)

Pesquisa para disciplina de Contabilidade

Pesquisar e avaliar o processo educacional é imprescindível para a adequação das metodologias de ensino e aprendizagem. Portanto sua participação nessa auto avaliação será imprescindível para a definição das metodologias a serem utilizadas na disciplina de Contabilidade. Colabore respondendo os questionamentos a seguir:

- 1) O que conhece ou imaginas sobre Contabilidade?
- 2) Qual o seu sentimento e conhecimento em relação à Matemática?
- 3) Você percebe alguma relação entre a Matemática e Contabilidade? Acha que uma defasagem em conteúdo de matemática poderia influenciar na aprendizagem dessa disciplina (justifique para sim ou não)
- 4) Você utiliza a Contabilidade no seu cotidiano? (Explique onde e como)
- 5) Quais são as suas expectativas para a disciplina no encerramento do semestre?
- 6) Escreve uma palavra que represente Contabilidade para você: