



Guia para Elaboração de Projeto Político Pedagógico

PRODUTO EDUCACIONAL

Este material é parte integrante e fruto da Dissertação intitulada “Os Projetos Político Pedagógicos – Elaboração, Implementação, Revisão e a proposta de uma ferramenta de apoio através do Design Instrucional – Um estudo na rede Municipal de Pelotas-RS”



Guia para elaboração de Projeto Político Pedagógico

Produto Educacional

Autores:

Igor Brignol Salvador

Prof. Dr. Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho

Prof^a Dr^a Margarete Hirdes Antunes]

S182g Salvador, Igor Brignol
Guia para elaboração de Projeto Político Pedagógico/ Igor
Brignol Salvador, Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho,
Margarete Hirdes Antunes. – 2023.
15 f.: il.

Produto Educacional (Mestrado) – Instituto Federal Sul-Rio-
Grandense, Câmpus Pelotas Visconde da Graça, Programa de
Pós - graduação em Ciências e Tecnologias da Educação, 2023.

1. Projeto Político Pedagógico. 2. Plano de ação. 3. Estratégia
didática. 4. Avaliação – currículo. I. Ferreira Filho, Raymundo
Carlos Machado. II. Antunes, Margarete Hirdes III. Título.

CDU: 37.02

Catálogo na fonte elaborada pelo Bibliotecário
Vitor Gonçalves Dias CRB 10/1938
Câmpus Pelotas Visconde da Graça

Apresentação

Sobre a proposta

A palavra “guia” nos remete à ideia de um manual. E, invariavelmente, nos remete à ideia de um “como fazer”. Talvez o vocábulo que intitula este material não carregue em si sua intenção integral, confundindo-se a uma espécie de modelo engessado a ser entregue a possíveis interessados em desenvolver Projetos Político Pedagógicos às suas instituições, de forma prática.

Entretanto... talvez não seja isto o teor deste material...

Convidamos a explorá-lo, conhecendo o fruto de nossa pesquisa.

Conceber um instrumento da importância de um PPP certamente seria impossível sem que os professores e a comunidade escolar lancem seus sentidos e significados acerca de suas aprendizagens, vivências e realidades, de forma contextualizada, como protagonistas que são.

Assim sendo, apresentamos ideias que apontam alguns caminhos metódicos passíveis de ajuda na construção e desenvolvimento de PPPs construídos de maneira colaborativa, incluindo toda a comunidade no processo de sua elaboração.

Todas as sociedades são múltiplas em incontáveis sentidos e essa característica torna a experiência do viver não apenas interessante, mas genuína e plenamente possível. Logo, o convívio e o contato humanos, são condições naturalmente estabelecidas. Mas isso não significa que seja simples...

Evidentemente, toda escola tem papel fundamental neste processo, e para isto, usamos recursos pedagógicos e tecnologias da educação. E o trabalho em grupo, sem dúvidas, encabeça a lista dos mais importantes para este fim.

Visando concretizar o que apregoa um "bom" PPP, buscamos abarcar sobre definição de missão; público; levantamento de dados sobre aprendizagem; relacionamento entre a comunidade escolar; recursos; diretrizes pedagógicas, que envolvem: concepção metodológica, avaliação e currículo e plano de ação, que são desdobramentos do PPP, entre outros apaixonantes assuntos que desafiam gestores escolares.

Nas próximas páginas, sugerimos como conceber um PPP baseado nos princípios apontados.

**Desejo a você
um excelente
momento de planejamento!!!!**

*“O planejamento é o momento mais importante
no decorrer de qualquer projeto,
pois com ele é possível
dar passos confiantes no escuro,
mesmo diante de uma visualização parcial,
porque já se sabe previamente
onde está pisando.
Apesar da existência do imprevisível,
os passos são bem mais seguros,
pois é conhecido o caminho.”*

Ronaldo Rodrigues da Silva

Introdução

A formulação do produto foi pensada baseando-se nos passos da metodologia ADDIE, pois partilha da mesma perspectiva exigida pela construção de um Projeto Político Pedagógico, ou seja, é constituído de grandes etapas, onde é necessário analisar o contexto, projetar a solução, desenvolvendo-a e posteriormente implementando-a e avaliando-a.

A CAPES (BRASIL, 2013), descreve como produto educacional “Uma sequência didática, um aplicativo computacional, um jogo, um vídeo, um conjunto de videoaulas, um equipamento, uma exposição etc.”.

Em uma perspectiva mais aprofundada, Batalha (2019) elucida que o artefato educacional, emergente de um estudo em nível de mestrado profissional e confeccionado por meio de metodologias e técnicas apropriadas, pode manifestar-se em diversas formas, incluindo programas midiáticos, edições acadêmicas, composições musicais, apresentações concertantes, relatórios conclusivos de investigações, softwares, análises de estudos de caso, documentos técnicos obedecendo normativas de confidencialidade, manuais técnicos operacionais, protocolos de experimentação ou de implementação em serviços, propostas de intervenções em práticas clínicas ou relevantes serviços, projetos voltados para aplicação ou conformidade tecnológica, bem como protótipos orientados para

inovação ou produção de ferramentas e dispositivos.

O instrumento educacional em questão objetiva propor uma sequência de passos para orientar a formulação, execução e avaliação do PPP, orientando-se acerca de seus estágios constitutivos alicerçados no modelo ADDIE que, historicamente, tem sido adotado como um paradigma para o delineamento e gerenciamento de iniciativas pedagógicas.

Baseando-se no entendimento de que o PPP deveria refletir e orientar a prática pedagógica da instituição de ensino, expressando suas intencionalidades, objetivos e compromissos com a formação dos estudantes e com a transformação social, o documento é a materialização da proposta educativa da escola, sendo essencial para sua organização, planejamento e avaliação. Neste contexto, com a intenção de apoiar o trabalho de planejamento, desenvolvimento e concretização do PPP na escola, buscando inovações em práticas de administração educacional, incorporou-se no desenho do Produto Educacional as premissas do Design Instrucional e do método ADDIE.

Destaca-se que a abordagem não se configura como um manual determinístico com diretrizes inflexíveis para a excelência em gestão pedagógica, mas representa uma via factível para coadjuvar práticas que visem à relevância no processo educativo abrangendo a coletividade escolar.

A proposta do Método ADDIE para Construção do PPP

Partindo do princípio que o uso do método ADDIE sistematiza o processo de construção do PPP sugere-se que sua adoção potencialize a obtenção dos resultados desejados. O processo delineado passa por cinco etapas e são apresentadas como proposta de fluxo para conduzir a construção do PPP.

Estas etapas constam de: análise (necessidade em resolver o problema, se este existir); projeto (observação geral do cenário existente; desenvolvimento (criação propriamente dita do material); implementação (implementação e proposta de cronogramas e ajustes feitos e propostos) e por fim, a fase de avaliação. Esta sequência de passos não impõe uma progressão rígida e linear entre cada etapa.

Ao invés disso, cada fase consiste em uma orientação sobre ela mesma. Isso significa que mesmo que um profissional aplique o ADDIE no meio de um projeto, será possível obter benefícios que garantam o senso de estrutura do programa em questão como um todo.

Uma vez que o produto educacional apresentado se trata de uma recomendação de fluxo, este documento se constitui como um passo-a-passo para o desenvolvimento das etapas de construção do PPP.

Etapa 1

ANÁLISE

Por que analisar?

Esta primeira fase, como o nome indica, analisa o cenário da instituição de ensino, reconhecendo possíveis adversidades de *performance*, que poderão, se observada a necessidade, desde já serem reconstruídas, sejam ou não através de capacitações.

A seguir:

- Reunião com a comunidade escolar (inclusive pais e funcionários – toda a comunidade escolar), com leitura e discussão do atual PPP da escola;
- Roda de conversa a respeito de adversidades, satisfações e insatisfações sobre o que consta no PPP em vigor na escola;
- Levantamento das circunstâncias através das quais surgem as insatisfações;
- Debater o que pode ser modificado, como e por quem;
- Estruturação de passos para as próximas reuniões e continuação dos debates.

Etapa 2

PROJETO

Segunda etapa

Nesta segunda etapa, os propósitos de aprendizagem serão identificados, junto aos conteúdos, com planejamento coerente.

- Debate sobre propósitos da escola como organismo vivo que é, com apresentação de cronograma de reuniões entre a comunidade escolar;
- Propositura de temáticas que se encaixem às performances almejadas, em reuniões subsequentes, trazer novas temáticas dentro de suas realidades;
- Definição de exigências para a aprendizagem;
- Definir formas de colocar em prática os propósitos do PPP frente à comunidade escolar.
- Exigências para a aprendizagem.

Etapa 3

DESENVOLVIMENTO

Identificando elementos

Nesta etapa se dá a percepção de elementos como as técnicas de educação adotadas, didáticas a serem aplicadas, métodos a utilizar, tecnologias, procedimentos avaliativos, a capacitação dos professores que desenvolveram as atividades, conclusões e o estudo das conexões com tudo aquilo que foi contemplado nas etapas já realizadas.

Apontamos nesta fase a identificação de metodologias utilizadas na educação, didáticas presentes e futuras, métodos a utilizar, procedimentos avaliativos presentes e futuros, conclusão e estudo, conectando o que já foi contemplado nas etapas anteriores.

Debata nesta fase:

- As especificações técnicas pedagógicas utilizadas e a utilizar;
- A opção entre as didáticas a serem aplicadas;
- Analise as ferramentas existentes;
- Planeje programas de capacitação;
- Distribuição de tarefas;

Etapa 4

IMPLEMENTAÇÃO

Esta é a fase em que a formulação do seu PPP realmente acontece!!

Aqui, a capacitação efetivamente acontece:

- Torna-se necessário que todas as ferramentas responsáveis pela estruturação sejam abastecidas;
- Além da capacitação, o alicerce físico e administrativo colocado pelo programa pedagógico precisa ser apresentado;
- Aqui cabe ao coordenador encarregado entender como encaixar todos estes recursos às determinações do delineamento do PPP, garantindo clareza das tarefas e realização das metas.

Etapa 5

AVALIAÇÃO

Última etapa, sempre presente em todo e qualquer processo educacional

- Na avaliação, todas as fases anteriores são estudadas de modo a explicar a efetividade do que foi planejado;
- As avaliações podem ser feitas através de reuniões presenciais, possibilitando explorar a conformidade do PPP à legislação, dos mecanismos didáticos e do nível do que está sendo oferecido à comunidade escolar;
- Através da avaliação podem ser consertados equívocos ou deliberados caminhos inovadores que melhor se adaptem às intenções de aprendizagem;

A avaliação possibilita que se dê continuidade aos procedimentos de ensino ou capacitação.

E assim...

Debatam, sempre, incansavelmente!!!

Usem da criatividade, da empatia, movimentem seu amor pela educação.

Durante todo o desenvolvimento desde passo a passo para construção e implementação do PPP da sua escola, leiam em conjunto, debatam, troquem ideias e experiências e utilizem-se sempre da BNCC, LDB, Constituição Federal com ênfase em seus artigos 205 a 206. Atente também à Constituição Estadual de seu estado da Federação e todos materiais possíveis sobre educação, processos e teorias da educação e o que mais aparecer. Dividam curiosidades, afinidades e histórias de vida, suas jornadas no mundo da educação. Pensem no futuro, sonhem