



INSTITUTO FEDERAL  
SUL-RIO-GRANDENSE



**PPGCITED**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS  
E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO



ESPECIALIZAÇÃO EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS NA  
EDUCAÇÃO

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense  
Câmpus Pelotas - Visconde da Graça



**PPGCITED**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS  
E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

### II SEMINÁRIO DO PPGCITED

19/05/2023				
Curso	Nome	Orientador	Horário	Mediadores
Mestrado	Ana Cláudia Lacau de Macedo	João Ladislau Barbará Lopes	08:00	Fernando Brod
Especialização	Brenda Ariel da Silva Dorneles	Fabricao Luis Lovato	08:20	Fernando Brod
Especialização	Cléo Barbosa Cardozo	Raymundo C. M. Ferreira Filho	08:40	Fernando Brod
Mestrado	André Fernando Ebersol Menna	Andréia Sias Rodrigues	09:00	Nelson
Especialização	Débora da Silva Rodrigues	Fabricao Luis Lovato	09:20	Nelson
Especialização	Rozinete Lemes da Silva	Maria Isabel Giusti Moreira	09:40	Nelson
<b>INTERVALO</b>			<b>10:00-10:20</b>	
Mestrado	Eliane Souza Rodrigues Soares	Nelson Luiz Reyes Marques	10:20	Vinicius Beck
Especialização	Jeanne Dias Silveira Cardozo	Denise Perez Lacerda	10:40	Vinicius Beck
Mestrado	Fernanda Voss Centeno	Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho	11:00	Vinicius Beck
Mestrado	Graciela Garcia Dutra	Nelson Luiz Reyes Marques	11:20	Maykon
<b>INTERVALO</b>			<b>11:40-14:00</b>	
<b>Atividade Cultural</b>			14:00	
<b>Atividade Cultural</b>			14:20	
Mestrado	José Ricardo Fabres Sedrez	Vinicius Carvalho Beck	14:40	Viviane
Mestrado	Ivonice Sigales	João Ladislau Barbará Lopes	15:00	Viviane
Mestrado	Lorena Ferreira Pinho	Nelson Luiz Reyes Marques	15:20	Verlani
Especialização	Isis Marques Potes	Vinicius Carvalho Beck	15:40	Verlani
<b>INTERVALO</b>			<b>16:00 - 16:20</b>	
Mestrado	Raquel Schäfer Jahnke	Vinicius Carvalho Beck	16:20	Raymundo
Mestrado	Silvia Regina André Ferreira da Cruz	Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho	16:40	Raymundo
Especialização	Thiago dos Santos Tuchtenhagen	Fabricao Luis Lovato	17:00	Raymundo

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Mestrado</b>	<b>Hora da Defesa</b>	08:00
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Ana Claudia Lacau de Macedo	
<b>Título</b>	Materialidade da Arte, integração entre Arte e Ciências no Ensino Médio	
<b>Orientador(a)</b>	João Ladislau Barbará Lopes	
<b>Coorientador(a)</b>	-	
<b>Resumo</b>		
<p>Este trabalho tem como objetivo final a elaboração de um produto educacional na forma de uma sequência didática para desenvolver o conteúdo de materialidade da arte integrado à área de ciências. A motivação para este trabalho decorre da percepção de uma carência de conhecimentos básicos de química para que os estudantes possam compreender os processos de criação de uma obra de arte. Para minimizar essa defasagem, os conhecimentos prévios de química podem ser organizados, propiciando uma (re)significação do ensino e da aprendizagem do conteúdo de materialidade da arte. Desta forma, com foco em conhecimentos prévios de química e a utilização de metodologias ativas, o produto educacional será aplicado no Colégio Estadual Dom João Braga - Pelotas/RS, durante o segundo semestre de 2023, tendo como público-alvo estudantes da terceira série do Ensino Médio. O procedimento metodológico aplica uma pesquisa do tipo pesquisa-ação, com uma abordagem qualitativa, sendo prevista a utilização do Discurso do Sujeito Coletivo para análise dos dados coletados. A fundamentação teórica deste trabalho tem como principal referencial “A Teoria da Aprendizagem Significativa” de David Ausubel, abordando especialmente os aspectos relacionados aos organizadores prévios. Além disso, são consideradas nesta fundamentação, referenciais relativos a metodologias ativas e tecnologias digitais. A sequência didática, fundamentada na teoria da aprendizagem significativa, irá propor uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa. Para fins de construção do produto educacional, esta sequência didática será estruturada no formato de um livro eletrônico hipermídia. A sequência didática será desenvolvida em oito aulas, com períodos de cinquenta minutos. Para a qualificação e otimização do tempo-espço será utilizado um ambiente virtual de aprendizagem, para disponibilização dos materiais e recursos previstos na sequência didática.</p>		

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Especialização</b>		<b>Hora da Defesa</b>	08:20
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Brenda Ariel da Silva Dorneles		
<b>Título</b>	O uso de jogos digitais e tecnologias digitais no ensino básico: Percepção dos professores da rede pública do município de Pelotas.		
<b>Orientador(a)</b>	Fabricio Luis Lovato		
<b>Coorientador(a)</b>	-		
<b>Resumo</b>			
<p>Nos dias atuais, as tecnologias digitais desempenham um papel cada vez mais relevante no cotidiano das pessoas, especialmente dos jovens, e essa influência também se faz presente nas salas de aula, impactando o processo de ensino-aprendizagem. No entanto, é comum constatar que muitos professores ainda adotam métodos de ensino tradicionais, como aulas expositivas-dialogadas e o uso de livros didáticos, os quais já não conseguem despertar o interesse dos estudantes. A falta de motivação resultante dessas abordagens evidencia a urgência de promover mudanças nas práticas educacionais. Diante desse cenário, o objetivo deste trabalho consiste em conduzir uma pesquisa em três escolas do município de Pelotas que investigue como os professores da rede básica pública estão lidando com as tecnologias digitais. Será investigado se eles estão incorporando essas tecnologias em seus métodos didáticos e, em caso afirmativo, de que maneiras isso está ocorrendo. Além disso, será avaliada a infraestrutura das escolas onde a pesquisa será realizada, visando avaliar se elas possuem o suporte adequado para atender às demandas tecnológicas, bem como compreender a realidade na qual os estudantes estão inseridos. Por meio dessa pesquisa, almeja-se obter um panorama sobre o uso das tecnologias digitais no ensino, identificando boas práticas e possíveis obstáculos enfrentados pelos professores e dessa forma, compreendendo como os docentes estão lidando com as tecnologias digitais e analisando as condições das escolas nas quais atuam, será possível buscar soluções efetivas para promover uma educação mais eficiente, atrativa e adaptada às demandas contemporâneas.</p>			

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Especialização</b>		<b>Hora da Defesa</b>	08:40
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Cléo Barbosa Cardozo		
<b>Título</b>	Professores Multiplicadores da Educação para o Trânsito no Ensino Fundamental		
<b>Orientador(a)</b>	Raymundo C. M. Ferreira Filho		
<b>Coorientador(a)</b>			
<b>Resumo</b>			
<p>O presente trabalho tem como preocupação principal a Educação para o trânsito face ao número expressivo de acidentes e mortes. Assim, após o levantamento de dados junto aos professores, objetiva-se fomentar a Educação para o Trânsito como tema transversal nas escolas de ensino fundamental de Pelotas/RS, tal como prevê a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), tornando os alunos mais conscientes, críticos e participativos, sendo assim agentes de mudança. A metodologia utilizada é de natureza qualitativa, a fim de demonstrar como o tema é tratado atualmente, e como poderá ser desenvolvido por professores multiplicadores.</p> <p>Palavras-chave: Educação, Professor Multiplicador, Trânsito.</p> <p><b>1. INTRODUÇÃO</b></p> <p>Esta investigação procura analisar como a Educação para o Trânsito é abordada nas escolas de ensino fundamental no município de Pelotas/RS.</p> <p>Cada vez mais é necessário que a escola possa contribuir na formação de crianças e jovens, acerca da educação para o trânsito, visto o número crescente de acidentes e feridos, pois, somente no ano de 2019, segundo o Detran/RS (Departamento Estadual de Trânsito do Rio Grande do Sul, 2019) o município de Pelotas/RS registrou 57 vítimas fatais.</p> <p>Sendo assim, propomos a Educação para o trânsito abordada preconizando o desenvolvimento do senso crítico, a resolução de problemas e a aplicação de conhecimento em situações do cotidiano, tornando os alunos capazes de lidar com situações do meio em que estão inseridos na sociedade, auxiliando de forma a lidar e aliar o conhecimento científico adquirido às questões problemáticas da atualidade.</p> <p>O projeto será desenvolvido em três etapas, em que a primeira visa aplicar um questionário aos professores, o qual tem por objetivo identificar se a educação para o trânsito já é abordada e de que forma está sendo tratado o assunto no ambiente escolar.</p> <p>A segunda etapa consiste em realizar cursos EAD aos professores multiplicadores, cuja finalidade é trazer um conjunto de orientações capazes de nortear a prática pedagógica voltada para a temática de trânsito.</p> <p>E na terceira, e última etapa, serão escolhidas três escolas, sendo uma estadual, uma municipal e uma particular, onde será observado como o assunto vai ser abordado com os alunos da 4.<sup>a</sup> série.</p> <p><b>2. PROBLEMA DE PESQUISA</b></p> <p>A escola pode ser um espaço democrático de produção de conhecimento e da formação do cidadão, visando a redução dos acidentes de trânsito. Neste contexto evidencia-se a necessidade de priorizar a educação como fonte propulsora das mudanças necessária. Especificamente, no caso em estudo, entende-se que a abordagem da Educação para o Trânsito como tema transversal, como prevê a Lei de Diretrizes e Bases, é de suma importância tornando os alunos cidadãos mais conscientes.</p> <p>Portanto, é importante que os professores trabalhem ensinamentos voltados para as boas práticas no trânsito, de maneira que possibilitem o desenvolvimento de uma consciência responsável e de respeito. Destaca-se que para a participação neste trabalho contamos com a colaboração dos professores “multiplicadores” que após a participação em várias ações levarão esses conhecimentos para a escola.</p> <p><b>3. JUSTIFICATIVA DA PESQUISA</b></p> <p>Para que a Educação para o Trânsito no Ensino Fundamental seja efetivamente implementada em nossas escolas torna-se necessária a realização de Capacitação de professores para que se tornem multiplicadores de educação para o trânsito.</p> <p>Justifica-se o presente estudo, pois, o trânsito extrapola o simples ato de conduzir veículos automotores, o mesmo envolve pedestres, ciclistas entre outros atores e todos devem adotar comportamentos preventivos, evitando comportamentos de risco.</p>			

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1 Objetivo Geral

Analisar como as escolas de ensino fundamental de Pelotas/RS, sejam elas, estadual, municipal ou particulares trabalham a Educação para o Trânsito com seus alunos e capacitar professores para que sejam multiplicadores desta temática.

#### 4.2 Objetivos Específicos

- Investigar como o tema é abordado no ambiente escolar.
- Descrever de que forma isso ocorre.
- Verificar as expectativas dos professores para abordagem do assunto.
- Capacitar professores para que atuem como multiplicadores e Educação para o Trânsito.
- Analisar como o tema é tratado em sala de aula.

### 5. REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico inclui consulta aos portais governamentais, legislação, em especial a Lei 9.503/97 (Código de Trânsito Brasileiro), a Portaria n. 357/22, da Secretaria Nacional de Trânsito e a Lei de Diretrizes e Bases.

### 6. METODOLOGIA

A pesquisa é de natureza qualitativa, a qual visa coletar dados através de questionário aos professores tais como: a que tipo de escola trabalha, quanto tempo já leciona, se habitualmente aborda a educação para o trânsito em sala de aula, qual o meio de transporte utiliza, seu possui carteira nacional de habilitação.

Após a realização do questionário os professores participarão de cursos EAD sobre educação para o trânsito com o objetivo de torna-los multiplicadores no ensino fundamental. Os cursos EAD abordarão informações e conceitos de cidadania, ética, meio ambiente, mobilidade e principalmente acessibilidade.

### 7. RESULTADOS ESPERADOS

O trabalho busca estimular os professores para que abordem a Educação para o Trânsito como tema transversal nas escolas de ensino fundamental de Pelotas/RS, preconizando o desenvolvimento do senso crítico, a resolução de problemas e a aplicação de conhecimento em situações do cotidiano.

### 8. IMPACTOS PRESUMIDOS

Diante deste anteprojeto que apresento de forma breve meus interesses investigativos, pretendo ao longo de meus estudos, adensar minha pesquisa para tornar na escola um espaço plausível de discussões a respeito do assunto de minha pesquisa, neste caso o trânsito.

Ainda, pretendo estimular os professores a realizar debates sobre essa temática em sala de aula, assim tornando os alunos mais críticos diante dos índices referentes ao trânsito e assim torna-los mais conscientes refletindo sobre a conduta da sociedade.

### REFERÊNCIAS

Brasil, Lei 9503, de 23 de Janeiro de 1997, Código de Trânsito Brasileiro, Diário Oficial, Brasília, DF, 1997.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: apresentação dos temas transversais, ética / secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 146p. Departamento Estadual de Trânsito do Estado do Rio Grande do Sul, Fonte: Assessoria Técnica, de Gestão e Planejamento DETRAN/RS Dados: CSI - Sistema de Consultas Integradas - SJS/RS

Atualizado em: 11/05/2023 18:08:44

<https://www.gov.br/infraestrutura/pt-br/assuntos/transito/arquivos-senatran/portarias/2022/Portaria3572022.pdf> Acessado em: 11/05/2023.

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm) Acessado em: 11/05/2023.

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Mestrado</b>		<b>Hora da Defesa</b>	09:00
<b>Nome do Aluno(a)</b>	André Fernando Ebersol Menna		
<b>Título</b>	Potencializando a aprendizagem de metrologia nos cursos técnicos ligados à área da mecânica: Proposta didática de ensino híbrido no modelo Sala de aula invertida e Laboratório Rotacional		
<b>Orientador(a)</b>	Andréia Sias Rodrigues		
<b>Coorientador(a)</b>	Verlani Timm Hinz		
<b>Resumo</b>			
<p>Este trabalho apresenta uma proposta de pesquisa que está sendo desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação (PPGCITED), do Campus Pelotas Visconde da Graça do IFSUL, em nível de Mestrado. A pesquisa busca refletir sobre o potencial do ensino híbrido, através da experimentação de uma sequência didática envolvendo os modelos de Sala de Aula Invertida e de Laboratório Rotacional, aplicados à ciência da Metrologia, nos cursos técnicos ligados à área da mecânica, na modalidade integrado, considerando que os conteúdos da metrologia são base para diversas disciplinas nos cursos citados, assim como para o desenvolvimento das atividades profissionais dos egressos, visto que a seleção dos instrumentos de medição, a interpretação das escalas e a compreensão das medidas fazem parte do cotidiano de tais profissionais. O objetivo geral do presente trabalho é desenvolver uma sequência didática que proporcione suporte à aprendizagem de metrologia, tendo como objetivos específicos: desenvolver a capacidade de medição em instrumentos com resolução, decimal e centesimal; identificar o instrumento de medição a ser utilizado de acordo com a tolerância e contribuir com a permanência e êxito dos estudantes. Como resultados buscamos, através da experimentação do Ensino Híbrido, alunos mais ativos e participativos, melhora na permanência e êxito, maior significação das medidas expressas, bem como ajuste adequado das mesmas e melhora no desempenho das disciplinas ligadas à metrologia. Palavras-chave: metrologia; ensino híbrido; laboratório rotacional; sala de aula invertida; ensino técnico.</p>			

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Especialização</b>		<b>Hora da Defesa</b>	09:20
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Débora da Silva Rodrigues		
<b>Título</b>	Alunos como professores, qual o papel da docência orientada na pós-graduação		
<b>Orientador(a)</b>	Fabricio Luis Lovato		
<b>Coorientador(a)</b>			
<b>Resumo</b>			
<p>Este estudo aborda a importância da docência orientada em programas de pós-graduação da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL). Reconhecemos a escassez de estudos nessa área específica e acreditamos na sua relevância para a qualidade da educação. A docência orientada na pós-graduação desempenha um papel fundamental na formação de novos pesquisadores, contribuindo para o avanço da ciência e da tecnologia em nosso país e preparando profissionais capazes de enfrentar os desafios do mundo contemporâneo. Nesse contexto, o papel do orientador é essencial para guiar os alunos na elaboração de suas pesquisas e projetos, transmitindo conhecimentos e habilidades específicas de cada área. No entanto, muitas vezes a docência orientada é negligenciada, resultando em alunos despreparados ao assumirem a sala de aula. Entendemos que a docência orientada na pós-graduação não deve ser apenas um requisito para a formação, mas sim uma atividade de formação contínua tanto para os alunos quanto para os orientadores. É fundamental que o orientador seja capaz de incentivar a criatividade e autonomia dos alunos, além de proporcionar um ambiente de colaboração e diálogo no grupo de pesquisa. Os alunos devem buscar novos conhecimentos e aprimorar suas habilidades, enquanto os orientadores devem se manter atualizados e dispostos a aprender com seus alunos. O objetivo deste estudo é investigar a contribuição da docência orientada no Programa de Pós-Graduação da UFPEL e a percepção de alunos formados em cursos de bacharelado. A pesquisa está sendo realizada por meio de um estudo qualitativo-narrativo, com entrevistas semiestruturadas e abertas com quatro alunos que atualmente estão cursando mestrado. Além disso, será feita uma análise de documentos que suportam as práticas de docência orientada na instituição, a fim de evidenciar a importância dessas práticas. Inicialmente, as entrevistas buscam compreender as concepções dos alunos em relação à docência orientada, sua importância e o preparo para ministrar aulas. É necessário refletir sobre o impacto desse tipo de ação nas instituições, uma vez que ter alunos despreparados assumindo a responsabilidade de lecionar requer um planejamento prévio e um ambiente propício para o desenvolvimento do conhecimento mútuo.</p>			

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Especialização</b>		<b>Hora da Defesa</b>	09:40
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Rozinete Lemes da Silva		
<b>Título</b>	Aplicação de uma Sequência Didática abordando Educação Cooperativista no Ensino Médio		
<b>Orientador(a)</b>	Maria Isabel Giusti Moreira		
<b>Coorientador(a)</b>	Cristiane Silveira dos Santos		
<b>Resumo</b>			
<p>Este trabalho propõe abordar a temática da Educação Cooperativista, especificamente o quinto princípio, que visa levar o conhecimento sobre a Introdução da Educação Cooperativista para a formação de estudantes do Ensino Médio. Inicialmente serão realizados estudos sobre Educação Cooperativista, BNCC e Sequência Didática para compor a revisão da literatura. Para o desenvolvimento desse trabalho qualiquantitativo, serão utilizadas duas metodologias: pesquisa bibliográfica e estudo de caso. Os autores Gil (2008), Lakatos (2010) e Lara (2001) serão os autores utilizados em relação a metodologia. Como resultado, elaboraremos uma sequência didática para o ensino dos principais conceitos cooperativistas, com atividades e dinâmicas com o objetivo de aplicá-la em escolas do Ensino Médio. Essa sequência didática será aplicada com uma turma de Ensino Médio do Campus Pelotas – Visconde da Graça e com após a aplicação será realizado a aplicação de um questionário para a validação e adaptação da sequência didática em questão. Acredita-se que ao final desse trabalho haverá a promoção uma conscientização sobre a importância da cooperação desde a juventude, preparando os alunos para serem cidadãos cooperativos e colaborativos no futuro. Além disso, a sequência didática será disponibilizada a outros professores para que possa ocorrer a disseminação desse conhecimento de forma ampla, alcançando um número maior de pessoas interessadas na temática da Educação Cooperativista.</p>			

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Mestrado</b>	<b>Hora da Defesa</b>	10:20
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Eliane Souza Rodrigues Soares	
<b>Título</b>	Números fracionários, que bicho é esse? Uma proposta de intervenção pedagógica exploratória no 3º ano do ensino fundamental	
<b>Orientador(a)</b>	Nelson Luiz Reyes Marques	
<b>Coorientador(a)</b>		
<b>Resumo</b>	<p>De acordo com Bertoni (2009), Pires (2012) e Sant’Anna e Mandarino (2022), entre outros, o conjunto dos números racionais é considerado o mais complexo para ser ensinado e aprendido pelos educandos durante o Ensino Básico; Apesar do ensino dos números racionais em currículos ser proposto a partir do 4º ano do Ensino Fundamental, Pires (2012) argumenta, que devido a sua dificuldade de compreensão pelos estudantes, deve-se desenvolver um trabalho exploratório nos anos anteriores. Objetivo Geral: Analisar reação interativa das crianças na aplicação de seqüências didáticas voltadas à introdução da representação dos números fracionários no 3º ano do Ensino Fundamental. Questão de pesquisa: Como introduzir a representação dos números fracionários no 3º ano do Ensino Fundamental, a partir de vivências das crianças? Questões norteadoras da pesquisa é como introduzir a representação dos números fracionários no 3º ano do Ensino Fundamental, a partir de vivências das crianças? Revisão da literatura: Primeiros movimentos: busca na plataforma Google acadêmico. Palavras-chave: “números decimais” AND “ensino de frações” AND “anos iniciais”, Metodologia de pesquisa: Intervenção pedagógica (Damiani, 2012 e Damiani et al., 2013); Referencial de Análise de Dados a ser aprofundado; Pesquisa Qualitativa Yin (2016). Referencial Teórico: Teoria Histórico-cultural de Vygotsky; Desenvolvimento das Funções Psicológicas Superiores; Interação social; instrumentos e signos; Zona de desenvolvimento iminente (ZDI); Jogos e brincadeiras como mediadores da aprendizagem.</p> <p>Referências:</p> <p>PIRES, C. M. C. Educação Matemática: conversas com professores dos anos iniciais. São Paulo: Zé-Zapt Editora, 2012.</p> <p>SANT’ANNA, N. F. P.; MANDARINO, S. P. F. Introdução de Frações nos Anos Iniciais: a Percepção do Docente. Revemop, Ouro Preto, Brasil, v. 4, e202223, p. 1-27, 2022. <a href="https://doi.org/10.33532/revemop.e202223">https://doi.org/10.33532/revemop.e202223</a></p> <p>BERTONI, N. E. Educação e linguagem matemática IV: frações e números fracionários. Brasília: Universidade de Brasília, 2009.</p> <p>RIBEIRO, M. S.; CARVALHO, L. M. T. L. O ensino de frações nos anos iniciais do ensino fundamental: uma análise das ideias propostas nos PCN e na BNCC. IV CNEDU, 2017. Disponível em: <a href="https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/37672">https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/37672</a>. Acesso em 07/05/2023.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p>	

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Especialização</b>		<b>Hora da Defesa</b>	10:40
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Jeanne Dias Silveira Cardozo		
<b>Título</b>	Adaptação e Inclusão de Crianças com autismo na Educação Infantil		
<b>Orientador(a)</b>	Denise Perez Lacerda		
<b>Coorientador(a)</b>	-		
<b>Resumo</b>			
<p>Há muito se discute a forma que se aborda sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) nas escolas, bem como sua interação, inclusão e adaptação dos alunos. Há alguns anos parecia que a introdução de tal assunto no ensino era algo inalcançável ou até mesmo irreal. Mas aos poucos, essa realidade vem mudando. Visamos a importância de trazer o assunto nas escolas e turmas que tem e não tem alunos diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e com os demais colegas e professores.</p> <p>Este projeto visa verificar junto a escola de Educação Infantil com crianças de zero a cinco anos, onde inicia a percepção de investigação ao diagnóstico. Para percepção exige um bom conhecimento por parte dos professores e especialistas para que possa ser trabalhado junto a criança de forma adequada, tendo em vista a realidade do nosso dia a dia junto aos demais colegas da sala.</p> <p>O projeto será desenvolvido em duas etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Na primeira</b> etapa será aplicado um questionário aos professores, o qual tem por objetivo identificar o conhecimento e experiências que tem com Transtorno do Espectro Autista (TEA).</li> <li>• <b>A segunda</b> será observada como os professores e alunos trabalham em sala com as crianças com diagnóstico Transtorno do Espectro Autista (TEA).</li> </ul>			

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Mestrado</b>		<b>Hora da Defesa</b>	11:00
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Fernanda Voss Centeno		
<b>Título</b>	A importância de brincar na natureza no processo de inclusão na educação infantil uma abordagem no Parque ALPAPATO		
<b>Orientador(a)</b>	Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho		
<b>Coorientador(a)</b>			
<b>Resumo</b>	<p>Este trabalho tem como objetivo elaborar um material para que outros professores tenham a possibilidade de realizar atividades que aproximem seus alunos do brincar, da natureza, do reconhecimento de si mesma e do outro. Para chegar no objetivo anteriormente preciso me aprofundar nas teorias que embasam o brincar, a relação da criança e da natureza e a inclusão. Realizar as leituras sobre as relações brincar, criança, natureza e inclusão; definir a metodologia da pesquisa (estudo de caso); observar os alunos nos diferentes espaços e em diferentes abordagens (sala de aula, praça da escola, parque ALPAPATO). Realizar oficinas com os alunos no parque ALPAPATO. Analisar os dados coletados e avaliar os efeitos sociocognitivos dos alunos da turma de pré 2 com base no referencial estudado. Elaborar um ebook com sugestões de materiais e de que forma organizar os espaços, para incentivar os professores a realizarem abordagens em espaços ao ar livre em contato com a natureza. As crianças têm uma curiosidade inata pelo mundo ao seu redor. A aprendizagem não é reservada para determinados locais. A aprendizagem é um processo de descoberta que acontece em todos os lugares. E nosso papel como professores é promover espaços que as crianças participem, explorem, brinquem, convivam, se expressem e se conheçam, garantindo os direitos de aprendizagens previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p>		

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Mestrado</b>	<b>Hora da Defesa</b>	11:20
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Graciela Garcia Dutra	
<b>Título</b>	Erros e Incertezas na Precisão dos Instrumentos de Medição: uma sequência didática aplicada no 9º ano do ensino fundamental.	
<b>Orientador(a)</b>	Nelson Luiz Reyes Marques	
<b>Coorientador(a)</b>		
<b>Resumo</b>	<p>Amparada num referencial Vygotskyano, direcionamos nosso trabalho para uma intervenção pedagógica, cujo tema, Erros e Incertezas na Precisão dos Instrumentos de Medição, segundo pesquisadores, apresenta-se como um dos mais importantes no ensino de ciências. Partindo do problema, como a construção e aplicação de uma sequência didática sobre a utilização de instrumentos de medição pode contribuir para a interpretação da precisão e confiabilidade dos dados, bem como, a compreensão dos conceitos de margem de erro e sua aplicação em contextos diversos? E na tentativa de encontrarmos soluções, consideramos relevante estudar alternativas metodológicas de intervenção, mais especificamente na utilização dos meios de medição e na interpretação desses resultados, enfatizando a precisão e confiabilidade dos dados, bem como, a importância da compreensão dos conceitos de margem de erro e sua aplicação em contextos como pesquisas eleitorais, por exemplo, optou-se por utilizar como produto educacional uma sequência didática aplicada no 9º ano do ensino fundamental, com o objetivo de propiciar uma aprendizagem ativa no estudo e na utilização das ferramentas de medição, com instrumentos técnicos e psicológicos (signos) como mediadores do conhecimento científico a partir dos conceitos espontâneos dos alunos.</p>	

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Mestrado</b>		<b>Hora da Defesa</b>	14:40
<b>Nome do Aluno(a)</b>	José Ricardo Fabres Sedrez		
<b>Título</b>	Material de Apoio Didático com Simulador Digital para Circuitos Elétricos Série/Paralelo		
<b>Orientador(a)</b>	Vinicius Carvalho Beck		
<b>Coorientador(a)</b>			
<b>Resumo</b>	<p>O Produto Educacional é denominado como: “MATERIAL DE APOIO DIDÁTICO COM SIMULADOR DIGITAL PARA CIRCUITOS ELÉTRICOS SÉRIE/PARALELO, com a finalidade de ser utilizado nas turmas iniciais de cursos técnicos na área elétrica. Como problema principal visa criar um Material de Apoio de modo que com a utilização de um Simulador Digital torne o ensino referente aos Circuitos Elétricos Série/Paralelo mais motivador e dinâmico para o aluno. Assim sendo, visamos desenvolver e validar o produto, através de simulações digitais, criando diversas possibilidades de ligações e apuração de seus resultado, buscando possibilitar o aprendizado como uma nova forma de aplicar a prática pedagógica no dia a dia do aluno, e dando novos horizontes para o professor na arte de ensinar, e possibilitar uma ferramenta prática de modo digital que simule a prática de bancada, e com isso, propiciar o entendimento das relações entre tensão, corrente e resistência, através de medições. Assim, possibilita simular as diversas formas de circuitos elétricos, poder analisar o que se passa quando energizados, e o professor, verificar como se comporta o aluno em relação a assimilação do conhecimento teórico, se foi capaz de gerar conceitos, e se o mesmo está preparado para passar para a etapa de prática em bancada. A Revisão de Literatura e o Referencial Teórico encontram-se em momento de levantamento e análise. Neste caso, usaremos um simulador de uso popular, comumente conhecido como aplicativo livre (free), pois assim, permite que possa ser utilizado tanto por discentes como docentes, sendo que para este trabalho será utilizado o “PhET”, um simulador para fins de ciências e matemática, podendo ser executado de forma online ou, se desejado, baixados para o equipamento a ser utilizado. Por ser um aplicativo que possui vários patrocinadores, permite que o mesmo seja disponibilizado sem custo algum para seus usuários. Após estas atividades realizadas, em momento específico para isso, será feito uma entrevista com o professor que atua com a turma e outras mais, procurando obter informações sobre a importância ou não deste Produto. Não será necessário passar por Comissão de Ética. Os materiais utilizados para tal execução, serão: equipamentos de informática, acesso à internet, ferramenta digital “Phet” e o material do conteúdo Teórico.</p>		

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Mestrado</b>		<b>Hora da Defesa</b>	15:00
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Ivonice Sigales		
<b>Título</b>	Competências Digitais na Formação de Professores: uma prática imersiva		
<b>Orientador(a)</b>	João Ladislau Barbará Lopes		
<b>Coorientador(a)</b>			
<b>Resumo</b>			
<p>Professores enfrentaram muitos desafios ao imergirem no ensino remoto emergencial - mediado pelo uso das tecnologias digitais - dada a necessidade de distanciamento social provocada pela COVID-19. Contudo, esse processo ocorreu de maneira abrupta e não foram ofertadas capacitações acerca dessa estratégia pedagógica emergencial tão pouco neste período pós-pandêmico. A partir disso, observou-se que muitos educadores estão aquém dos usos de tecnologias digitais em ambiente educacional. Diante disso, o presente projeto de pesquisa tem como objetivo desenvolver como produto educacional um curso de formação continuada para que os professores de Língua Portuguesa da rede municipal de ensino possam tanto aperfeiçoar suas práticas pedagógicas quanto apropriar-se de novas competências digitais, através de uma prática imersiva, utilizando-se tecnologias digitais educacionais. Para tanto, essa pesquisa terá como aporte teórico Mishra e Koehler (2006) sob o viés do modelo TPACK, no qual é considerado base de conhecimento docente à integração das tecnologias em contextos educacionais, a partir do alinhamento de abordagens pedagógicas e ensino de conteúdo específicos e, ainda, associando-se a autores, como: Bacich, Lévy, Moran, Perrenoud, Shulman, Tardif etc. A abordagem metodológica será realizada a partir de uma pesquisa-ação, de cunho qualiquantitativo, nos quais os sujeitos da pesquisa serão professores de Língua Portuguesa da rede municipal de ensino pelotense. Pretende-se realizar a coleta de dados durante dois períodos específicos: antes e após a aplicação do produto educacional, ou seja, planeja-se aplicar um instrumento de coleta de dados aos sujeitos prévia e posteriormente à aplicação do curso. Por fim, a partir dessas coletas, a interpretação dos dados dar-se-á através do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC), visto que é um método de processar os discursos presentes nas interações cotidianas de determinados indivíduos pertencentes a uma mesma coletividade.</p> <p>Palavras-chave: Formação de Professores, Práticas Pedagógicas, Língua Portuguesa, Competências Digitais, Modelo TPACK.</p>			

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Mestrado</b>		<b>Hora da Defesa</b>	15:20
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Lorena Ferreira Pinho		
<b>Título</b>	Habilidades socioemocionais no ambiente escolar: Uma proposta pedagógica		
<b>Orientador(a)</b>	Nelson Luiz Reyes Marques		
<b>Coorientador(a)</b>			
<b>Resumo</b>			
<p>Este trabalho pretende desenvolver como produto educacional, um caderno pedagógico com atividades sobre habilidades socioemocionais, que servirá como suporte para professores do ensino fundamental 1 usarem em suas aulas. As atividades serão aplicadas em uma turma de quinto ano, no segundo semestre de 2023. Após um estudo exploratório com os docentes da EMEF Santa Irene sobre a dificuldade em trabalhar essas questões em sala de aula, percebe-se a necessidade do fortalecimento e promoção de uma rede de apoio socioemocional na escola, tendo em vista o grande número de alunos com pouca motivação, baixa autoestima, dificuldades com questões afetivas e relacionamentos interpessoais. O referencial teórico, que está em construção, tem como base a escola de Vygotsky, tendo como principais pontos: as funções psicológicas superiores, a interação social e a emoção e afeto no diálogo. A revisão de literatura foi realizada no mês de abril de 2023, usando como ferramenta de pesquisa o Google Acadêmico. O recorte temporal abrangeu estudos de 2019 a 2023 e as palavras-chave foram: “habilidades socioemocionais”, “ensino fundamental 1”, “interação social”, “autoconhecimento”. A análise dos resultados das produções acadêmicas ainda está sendo realizada. A metodologia escolhida é Estudo de caso, uma pesquisa qualitativa na perspectiva de Robert Stake. Espera-se com isso, através da sensibilização dos docentes, obter indicadores (empíricos) acerca da importância da aprendizagem social e emocional na escola, bem como de gerar um clima positivo na escola, baseado no respeito mútuo, na confiança e no bem-estar de todos.</p>			

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Especialização</b>	<b>Hora da Defesa</b>	15:40
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Isis Marques Potes	
<b>Título</b>	Experimentação na Educação Infantil: Água, óleo e sabão	
<b>Orientador(a)</b>	Vinicius Carvalho Beck	
<b>Coorientador(a)</b>		
<b>Resumo</b>		
<p>O presente trabalho, ainda em construção, tem por objetivo mostrar o andamento de uma pesquisa que está sendo realizada no curso de especialização, tendo como temática a Educação Infantil e o Ensino de Ciências. Pesquisa essa que visa perceber como as crianças da Educação Infantil explicam o efeito de limpeza do sabão a partir da realização de um experimento utilizando água, óleo e sabão.</p>		

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Mestrado</b>	<b>Hora da Defesa</b>	16:20
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Raquiel Schäfer Jahnke	
<b>Título</b>	Sequenciação de objetos por bebês e crianças bem pequenas: um estudo qualitativo	
<b>Orientador(a)</b>	Vinicius Carvalho Beck	
<b>Coorientador(a)</b>	Angelita Hentges	
<b>Resumo</b>		
<p>O presente trabalho visa um estudo qualitativo sobre a Sequenciação de objetos por bebês e crianças bem pequenas ainda com pensamento matemático inicial. Tendo em vista a ausência da sequenciação em documentos oficiais e a importância deste no processo de construção do conceito de número. Como produto educacional pretende-se a criação de material de apoio para professores compreenderem o que é esta habilidade, com atividades para realizar em aula com crianças desta faixa etária.</p>		

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Mestrado</b>	<b>Hora da Defesa</b>	16:40
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Silvia Regina André Ferreira da Cruz	
<b>Título</b>	Educação digital na rede pública: Uma pesquisa-ação para a capacitação de professores e gestores escolares na implementação do uso de Chromebooks em sala de aula	
<b>Orientador(a)</b>	Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho	
<b>Coorientador(a)</b>		
<b>Resumo</b>		
<p>Esta pesquisa tem como objetivo promover a educação digital em alunos da rede pública por meio da implementação do uso de Chromebooks em aulas periódicas, utilizando a metodologia de pesquisa-ação. Para atingir esse objetivo, será elaborado um produto educacional que consiste em uma capacitação para os professores e gestores escolares, com o objetivo de auxiliar na implementação do uso da tecnologia em sala de aula. A pesquisa-ação é uma metodologia que envolve a participação ativa dos sujeitos da pesquisa no processo de coleta de dados, análise e tomada de decisões, buscando soluções práticas para os problemas identificados. Com essa metodologia, espera-se que o trabalho possa gerar conhecimento relevante e soluções práticas para a implementação de tecnologias educacionais em escolas públicas. A delimitação do estudo será realizada em uma escola pública do estado do Rio Grande do Sul, com alunos da educação básica. A escolha do público-alvo se justifica pela necessidade de desenvolver habilidades digitais nos estudantes, considerando a desigualdade no acesso à tecnologia. A revisão bibliográfica será realizada a partir de uma estratégia de busca utilizando termos como "educação digital", "Chromebooks", "escolas públicas" e "tecnologia educacional". Serão selecionados artigos científicos, dissertações e teses que abordem a utilização de tecnologia educacional em escolas públicas, além de publicações que tratem sobre a importância da educação digital no contexto atual. As hipóteses do estudo são que a implementação do uso de Chromebooks em sala de aula pode promover a melhoria do desempenho dos alunos, o aumento da motivação e interesse pelo aprendizado, além de desenvolver habilidades digitais que serão fundamentais para a formação profissional no futuro. Espera-se que este estudo possa contribuir para a melhoria da educação pública no Brasil, promovendo a inclusão digital e preparando os alunos para os desafios do mundo digital.</p>		

## RESUMOS – II SEMINÁRIO DO PPGCITED

<b>Especialização</b>	<b>Hora da Defesa</b>	17:00
<b>Nome do Aluno(a)</b>	Thiago dos Santos Tuchtenhagen	
<b>Título</b>	Estado da arte das pesquisas sobre o ensino da biodiversidade brasileira: desafios e oportunidades para a educação ambiental	
<b>Orientador(a)</b>	Fabricio Luis Lovato	
<b>Coorientador(a)</b>		
<b>Resumo</b>		
<p>A perda da biodiversidade é um dos problemas mais urgentes da sociedade contemporânea. A educação ambiental para biodiversidade é essencial para que projetos de cunho conservacionista tenham sucesso, uma vez que a conscientização do público é um fator decisivo para a conservação da natureza. Desta forma, este projeto objetiva-se em realizar uma revisão do estado da arte das pesquisas sobre o ensino da biodiversidade no Brasil, a fim de identificar os desafios e as oportunidades relacionadas à educação ambiental nesse contexto. Esta pesquisa se classifica como estado da arte, cujo objetivo é identificar a extensão dos estudos em uma determinada área identificando e apontando caminhos a serem seguidos. O presente projeto possui também caráter exploratório, visando investigar artigos científicos, dissertações e teses, sobre a conceituação da biodiversidade em trabalhos de educação ambiental e outros aspectos relacionados e presentes nessas produções. A metodologia de pesquisa será baseada no método quali-quantitativo. Será realizada por meio de procedimentos próprios da análise de conteúdo. Serão utilizadas quatro plataformas de buscas na internet. Espera-se que os resultados desta pesquisa apontem a extensão dos estudos sobre a educação ambiental para a biodiversidade no Brasil, identifiquem os desafios e oportunidades nessa área, bem como as principais abordagens utilizadas pelos pesquisadores. Além disso, espera-se que esta revisão forneça subsídios para a elaboração de estratégias efetivas de ensino da biodiversidade, que possam ser aplicadas em diferentes contextos.</p>		