

I SEMINÁRIO DE ANDAMENTO DO PPGCITED

RESUMOS

Nome do/a estudante	Katia Gonçalves Grequi
Título do trabalho	CONSTRUÇÃO DE UM AQUECEDOR SOLAR: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE CALORIMETRIA BASEADA NA METODOLOGIA DE PAULO FREIRE
Nome do/a orientador/a	Cristiano da Silva Buss
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>Neste trabalho, apresento como proposta de produto educacional a construção de uma sequência didática para desenvolver o conteúdo de calorimetria na componente curricular de Física que será aplicada no primeiro semestre de 2023. O público-alvo são alunos do segundo ano do ensino médio do Colégio Estadual Dom João Braga na cidade de Pelotas-RS. O trabalho desenvolvido será fundamentado na metodologia de Paulo Freire, trabalhando de forma dialógica, tendo como objetivo principal o desenvolvimento dos conceitos de calorimetria e sua relação com os fenômenos que vivenciamos em nosso dia a dia, bem como os problemas que enfrentamos em relação ao consumo de energia. O produto Educacional apresentado como “Construção de um aquecedor solar: Uma sequência didática para o ensino de calorimetria baseada na metodologia de Paulo Freire” Nesse processo durante as aulas de Física os alunos poderão analisar e discutir os problemas enfrentados com o consumo de energia que todos vivenciam em suas casas, nesse contexto será apresentado os conceitos de calorimetria e suas aplicações. O trabalho será desenvolvido em períodos de 50 min com uma previsão de aproximadamente 4 semanas. Após a aplicação da sequência didática e o desenvolvimento dos conteúdos programados o trabalho terá como fechamento a construção de um aquecedor solar feito de material alternativo e de baixo custo, onde será aplicado todos os conceitos e aprendizados desenvolvidos durante as aulas.</p>

Nome do/a estudante	Luciana Azevedo Dos Santos
Título do trabalho	EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL NA ESCOLA: UM TEXTO DE APOIO PARA PROFESSORES NUMA PERSPECTIVA FREIRIANA
Nome do/a orientador/a	Cristiano da Silva Buss

Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>Esse trabalho irá abordar a construção e aplicação de um Produto Educacional na forma de Texto de Apoio aos Professores. O foco será a utilização na disciplina de Ciências, no ensino fundamental para alunos do 5º ano, mas também poderá ser proveitoso para outros adiantamentos. O tema do Produto Educacional é a Educação Alimentar e Nutricional tanto na escola quanto das famílias dos estudantes. A estrutura do texto será embasada pelo Referencial Teórico de Paulo Freire com o objetivo de oferecer aos professores a oportunidade de construir uma sequência de aulas que privilegia a atuação dialógica, o entendimento e as ações sobre a realidade dos estudantes. Espera-se que o Texto de Apoio seja uma ferramenta importante para que as aulas de Ciências sejam preparadas sob um viés participativo e que os estudantes possam, a partir delas, entender suas posições na sociedade e se engajarem no aprofundamento dos conhecimentos e na luta por situações mais adequadas referentes à qualidade da alimentação tanto pessoal quanto de seus familiares.</p>

Nome do/a estudante	Anderlise Vaz Ortiz Borges
Título do trabalho	EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA INFÂNCIA: PROPOSTA DIDÁTICA DE ENSINO HÍBRIDO NO MODELO ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES
Nome do/a orientador/a	Andréia Sias Rodrigues
Nome do/a coorientador/a	Fernando Augusto Treptow Brod
Resumo do trabalho	<p>Este trabalho apresenta uma proposta de pesquisa que está sendo desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-graduação em Ciências e Tecnologias (PPGCITED) do IF Sul, Câmpus Pelotas-Visconde da Graça (CaVG). A pesquisa busca refletir sobre a importância de incluir no currículo dos anos iniciais do Ensino Fundamental noções sobre a Educação Financeira, visando a conscientização quanto ao tema desde a infância e a multiplicação para a família. Valendo-se dos conceitos de pesquisa participante, do tipo intervenção-pedagógica, com abordagem qualitativa, apresentamos como objetivo geral a construção de uma Sequência Didática, utilizando o modelo de Ensino Híbrido - Rotação por Estações, que culminará no Produto Educacional. O estudo contém até o momento uma revisão de literatura sobre a educação financeira nos anos iniciais do ensino básico, em interlocuções com os conceitos de Transformação na Convivência e o Emocionar de Humberto Maturana. Como resultados buscamos possibilitar uma educação financeira de forma lúdica a fim de que os estudantes possam usufruir desses conhecimentos, contribuindo para um pensamento crítico e analítico ao que tange a sua vida financeira.</p>

Nome do/a estudante	Angélica Rocha da Silva
----------------------------	-------------------------

Título do trabalho	CIÊNCIAS E LITERATURA NA PRÉ-ESCOLA: DA IMAGINAÇÃO E CURIOSIDADE AO ENCANTAMENTO E DESCOBERTA
Nome do/a orientador/a	Andréia Sias Rodrigues
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>O estudo objetiva analisar as contribuições da literatura infantil enquanto recurso pedagógico para o ensino de ciências, na introdução e desenvolvimento de conceitos científicos na última etapa da Educação Infantil. Considerando a Educação Infantil um espaço onde a interação e a brincadeira são eixos estruturantes no planejamento das atividades, pretende-se através da literatura, que tem o poder de transportar as crianças para um mundo imaginário onde a capacidade de criar e recriar fazem parte deste universo, envolver as crianças neste encantamento, despertando a curiosidade e a emoção para aprender e desenvolver novos conceitos, partindo das experiências, interesses e questionamentos das crianças, com base na teoria histórico-cultural de Vygotsky. A Partir de uma abordagem qualitativa, por meio de uma pesquisa de caráter intervenção pedagógica, a professora pesquisadora pretende elaborar e analisar práticas pedagógicas que possam utilizar a literatura infantil como um recurso facilitador da aprendizagem de Ciências em uma turma de pré-escola localizada na zona urbana do município de Canguçu/RS. Pretende-se elaborar um produto educacional que possa servir de apoio aos professores no ensino de ciências na Pré-escola, considerando que a linguagem científica das Ciências naturais, muitas vezes é apresentada pela escola com base em livros didáticos de modo pontual, superficial e ritualizada. A ideia inicial consiste na elaboração de uma sequência didática que utilize uma ou mais histórias relacionadas com temas que despertam a curiosidade das crianças, contemplando os direitos de aprendizagens propostos pela Base Comum Curricular, para esta modalidade de ensino.</p>

Nome do/a estudante	Marília Dias Treicha
Título do trabalho	SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O INCENTIVO À LEITURA E A INTERPRETAÇÃO PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL UTILIZANDO FERRAMENTAS DIGITAIS.
Nome do/a orientador/a	Maria Isabel Giusti Moreira
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>Este trabalho pretende desenvolver uma sequência didática que incentive a leitura e desenvolva a interpretação utilizando diferentes gêneros textuais, fazendo uso de ferramentas disponíveis no meio digital. Como professora de Língua Portuguesa da rede estadual de Pelotas, a autora do trabalho pode identificar diversos problemas relacionados à leitura e a interpretação, através de avaliações diagnósticas realizadas com o retorno às aulas presenciais e pelo instrumento “Avaliar é tri” utilizado pela Secretaria Estadual de Educação do Rio Grande do Sul (SEDUC-RS). Mas como</p>

	<p>incentivar a leitura e desenvolver a habilidade de interpretação nos anos finais do Ensino Fundamental utilizando ferramentas digitais? Visto que a leitura e a interpretação são habilidades essenciais não só para o entendimento do componente curricular de Língua Portuguesa, mas para o desenvolvimento das habilidades dos demais componentes, tornam-se necessárias ações para minimizar esses problemas. Desta forma, propõe-se um produto educacional que tenha por objetivo produzir uma sequência didática que incentive a leitura e a interpretação utilizando gêneros textuais e possibilitando a interação dos alunos dos anos finais do Ensino Fundamental com as ferramentas digitais. Para isso, pensou-se em utilizar entre os gêneros textuais disponíveis, a notícia e a charge, pois ambos são gêneros que tratam de temas atuais e estão dentro do campo Jornalístico-midiático (de acordo com a BNCC). A revisão de literatura tem por base as seguintes palavras-chave: “língua portuguesa” “leitura e interpretação” “ensino fundamental II” “ferramentas digitais” e encontra-se em análise dos resultados obtidos. A fundamentação teórica e a elaboração da metodologia da sequência didática são os próximos passos a serem seguidos.</p>
--	--

Nome do/a estudante	Renan Vaz De Souza
Título do trabalho	A APRENDIZAGEM CRIATIVA ATRAVÉS DO SOFTWARE SCRATCH: UMA ABORDAGEM DE RESGATE PARA O ENSINO DE EXPRESSÕES NUMÉRICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL
Nome do/a orientador/a	Maria Isabel Giusti Moreira
Nome do/a coorientador/a	Fernando Augusto Treptow Brod
Resumo do trabalho	<p>Visto que o autor desse trabalho é professor de Matemática da Rede Municipal de Pelotas a mais de sete anos, ao longo dessa caminhada teve contato com diferentes tipos de alunos, com diferentes formas de aprendizagens, com diferentes dificuldades e principalmente diferentes culturas. Porém, foi nesse período pós pandemia que se observou um maior déficit dos discentes em relação a utilização de expressões numéricas utilizando os operadores mais básicos (soma, subtração etc.) até os mais avançados (potência, frações). Dessa forma, questionamos de que forma podemos auxiliar os alunos do ensino fundamental, utilizando a aprendizagem criativa através do software Scratch, com seus déficits de aprendizagem em relação às expressões numéricas? Por esse motivo, este trabalho pretende desenvolver um produto educacional do tipo guia didático que auxilie professores de Matemática do Ensino Fundamental, de 6º a 9º ano, a realizarem um resgate sobre expressões numéricas utilizando o aplicativo Scratch e a aprendizagem criativa, tentando minimizar as lacunas pedagógicas de aprendizagem ocorridas durante a Pandemia de COVID-19. Através desse produto pretende-se incentivar a aprendizagem ou resgate dos discentes através da criação e desenvolvimento de animações, jogos e/ou histórias com foco na aprendizagem criativa e no conteúdo de expressões matemáticas. A</p>

	<p>escolha de uma ferramenta digital para tornar a aprendizagem criativa se deu pois percebe-se que o número de nativos digitais é muito grande, o que amplia o papel do professor no atual momento, podendo não estar preparado para a utilização das tecnologias digitais. Logo, é necessário que os docentes renovem suas metodologias, na oportunidade de mudarmos a perspectiva de aprendizagem do nosso público-alvo, que há anos vem se desinteressando cada vez mais pelo estudo da disciplina de Matemática.</p>
--	---

Nome do/a estudante	Daisiane Santos Robaina Iglécias
Título do trabalho	METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO DE CÁLCULO DE CUSTOS DE PRODUÇÃO NO CURSO SUPERIOR EM DESIGN DE MODA
Nome do/a orientador/a	Fernando Augusto Treptow Brod
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>O presente trabalho de pesquisa apresenta uma proposta didática para o ensino de cálculo de custos de produção na disciplina Planejamento e Controle de Produção do terceiro semestre do curso Superior em Design de Moda do Instituto Federal Sul-rio-grandense Campus Visconde da Graça (IFSul/CaVG). O estudo tem por objetivo desenvolver um produto educacional no formato de uma oficina pedagógica para significar a aprendizagem de conceitos e processos de custo de produção de vestuário. O processo de cálculo é de suma importância para formação dos futuros designers, pois uma vez realizado de forma equivocada pode acarretar muitos prejuízos a uma empresa de confecção de moda. A partir de conversas com a coordenadora do curso, percebe-se que os alunos possuem dificuldades em compreender os cálculos provenientes de custos de produção de peças de vestuário apenas por métodos tradicionais de ensino em sala de aula. Deste modo, observa-se que práticas pedagógicas diferenciadas poderão ter um impacto expressivo no ensino e na aprendizagem dessa temática. A proposta do produto educacional está embasada na teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel, visto que o estudo pretende levar em consideração os conhecimentos prévios dos alunos com aplicação de metodologias ativas e contextuais de ensino. A pesquisa possui uma abordagem qualitativa e propõe-se que seja aplicada através de uma intervenção pedagógica (DAMIANI,2012; DAMIANI et al.,2013). Pretende-se aplicar a proposta junto aos alunos do terceiro semestre por meio de metodologias ativas a partir de encontros sistematizados em formato de oficina pedagógica. Espera-se que o material seja potencialmente significativo e que contribua para resolução de problemas práticos, neste caso, sanar ou reduzir as dificuldades dos alunos em relação ao cálculo dos custos de produção, bem como facilitar o processo de ensino e de aprendizagem dessa temática.</p>

Nome do/a estudante	Roní Bach Pereira
Título do trabalho	EXPLORANDO O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS PARA AUMENTAR O ENGAJAMENTO DOS ESTUDANTES E CONTRIBUIR PARA A REDUÇÃO DA EVASÃO
Nome do/a orientador/a	João Ladislau Barbará Lopes
Nome do/a coorientador/a	Verlani Timm Hinz
Resumo do trabalho	<p>A evasão é considerada um dos principais problemas no Sistema Educacional Brasileiro. A Plataforma Nilo Peçanha mostra que em 2021, 9,65% dos estudantes no ensino médio do IFSul evadiram. Por mais relevante que se mostre essa temática, os estudos que tratam da evasão, em seus múltiplos contextos na Rede Federal, ainda são insuficientes, como aludido em Dore, Araújo e Mendes (2014, p.18) "Carecemos desse debate, pois há poucas pesquisas na educação profissional que problematizam temas, como evasão, dificuldades de aprendizagem, formação docente, entre outros". Estudantes pouco engajados à proposta pedagógica pode ser um dos principais motivos para a evasão escolar. Nesse sentido, o uso de metodologias ativas tem se mostrado uma estratégia pedagógica que pode potencializar o engajamento dos estudantes. Assim, este estudo tem como questão de pesquisa: de que forma a utilização de uma metodologia ativa pode aumentar o engajamento dos estudantes e diminuir a evasão escolar? Tal estudo, realizar-se-á sob à luz de autores como Ana Zuleima Luscher, Rosemary Dore, Pierre Levy e José Moran. Quanto ao procedimento metodológico, será desenvolvida uma pesquisa qualitativa, do tipo intervenção pedagógica, tendo como sujeitos os estudantes da disciplina de Gestão Ambiental, do curso Técnico Integrado em Meio Ambiente do CaVG/IFSul. Será proposta a aplicação da gamificação (estratégias de jogos nas atividades acadêmicas) como ferramenta de apoio pedagógico, objetivando aumentar o engajamento dos estudantes desta disciplina, elevando a participação nas atividades de aula, dando um maior senso de pertencimento e motivação, buscando diminuir os índices de evasão. Com isso, o objetivo final deste estudo é desenvolver um produto educacional, na forma de um guia didático, direcionado aos docentes, sobre o uso da gamificação como um recurso de apoio pedagógico, com o intuito de buscar um maior engajamento, contribuindo para a redução da evasão.</p>

Nome do/a estudante	Eduardo Vieira Dos Anjos
Título do trabalho	DEBATENDO A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NÃO APARENTE NOS PROCESSOS EDUCACIONAIS.
Nome do/a orientador/a	Marcos André Betemps Vaz da Silva
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	A perspectiva de inclusão na educação é algo que está presente nos documentos oficiais referentes aos processos educacionais. A LDB dedica seu Capítulo V à

Educação Especial. Entretanto, algumas deficiências não são visíveis. Elas não requerem qualquer equipamento que ajude a identificá-las, e por isso, a denominamos Deficiências não Aparentes. Essas podem variar em termos de gravidade ou sintomas e as pessoas que vivem com elas precisam interagir com quem não sabe da sua deficiência. Este trabalho tem por objetivo a criação de um dispositivo de intervenção para auxiliar na identificação, compreensão e consciência da necessidade de acompanhamento específico destes estudantes, na ideia de uma inclusão para todos, baseando-se na teoria de Lev Vygotsky, acerca da Defectologia. A partir de Vygotsky (1989) é possível perceber que o desenvolvimento da criança com deficiência depende da implementação no meio social de formas culturais incomuns, com o fim de levar a efeito o seu desenvolvimento cultural. Assim, esta pesquisa se propõe a buscar contribuir para mudanças nas práticas docentes, para um trabalho mais inclusivo e com olhar mais atento, além de oportunizar uma reflexão para todos os envolvidos, com vistas à apropriação de conhecimentos e ferramentas para o trabalho junto a esses alunos. O trabalho se propõe a responder a seguinte questão: De que forma podemos desenvolver um dispositivo de intervenção pedagógica de forma a auxiliar a comunidade dos IFSul em uma inclusão para todos? O projeto tem na sua fase inicial o desenvolvimento de um questionário, com a intenção de analisar a compreensão sobre o tema. Na sequência, com o apoio de profissionais na área de psicopedagogia, propomos um texto de apoio para os servidores, possibilitando a reflexão sobre a temática. Após a elaboração do texto, pretendemos aplicar o material na comunidade do CaVG para ser avaliado e ajustado.

Nome do/a estudante	Virginia de Jesus Motta
Título do trabalho	JOGO DOS VÍRUS: UMA PROPOSTA DE ENSINO SOBRE INIMIGOS INVISÍVEIS
Nome do/a orientador/a	Marcos André Betemps Vaz da Silva
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	A Virologia é um ramo da microbiologia que estuda os vírus e sua identificação, modo de vida, reprodução, fisiologia e seu metabolismo, além de suas relações com o meio ambiente e outras espécies, envolvendo muitas pesquisas, já que muitos desses microrganismos são patógenos. Com seu estudo o aluno obtém conhecimento sobre a interação com o hospedeiro, criando conhecimento e barreiras de proteção, descobrindo sua importância e influência no cotidiano. Possuem ainda importância na economia em setores da agricultura, a indústria farmacêutica e vacinas. Para seu estudo, o uso de equipamentos, materiais, estruturas preparadas e profissionais especializados é um grande diferencial. Em nosso contexto educacional a realidade é outra, pelo alto custo, mas também pelos modelos de ensino, que nem sempre atraem interesse do aluno. Por isso a criação dos PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais) propôs ensino voltado ao conhecimento, onde o aluno assimila o conteúdo e coloca

	<p>no cotidiano. Nossa proposta é um método alternativo pedagógico para criar e despertar a vontade de descobrir, conhecer, prevenir e tratar doenças recorrentes em nosso dia a dia vidas dos vírus. Através de uma proposta lúdica e integradora, sugerimos como produto educacional um jogo de tabuleiro que pretende divulgar e levar conhecimento não só aos alunos, mas também integrar famílias a respeito não só do conhecimento, mas de medidas sociais de profilaxia e entendimento sobre o tema vírus. de forma eficaz, dinâmica e ativa.</p>
--	--

Nome do/a estudante	Almiro Rodolfo Kmentt Viana
Título do trabalho	COMO INTRODUIZIR O CONTEXTO SÓCIO-ECONÔMICO E CULTURAL QUE INFLUI NO DESENVOLVIMENTO DA MATEMÁTICA NAS AULAS DO ENSINO MÉDIO
Nome do/a orientador/a	Vinicius Carvalho Beck
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>Esta pesquisa tem por objetivo geral: planejar, desenvolver e validar uma formação continuada, no formato de roda de conversa, que propicie aos docentes-participantes reflexões sobre a contextualização histórico-cultural dos conteúdos, no planejamento de aulas de Matemática. Trata-se de pesquisa qualitativa que em seu caráter mais geral, o de aproximação da teoria, será exploratória, e em caráter mais específico, empírico, utilizar-se-á da metodologia de pesquisa-ação. Terá por técnica de pesquisa a roda de conversa e os procedimentos de coleta dos dados ocorrerão através da observação direta intensiva nas rodas de conversa e da observação direta extensiva das experiências-piloto de cada participante do grupo. A pesquisa adota Vygotski como referencial teórico. Espera-se como resultado: indícios da procedência de nossa hipótese de pesquisa; sugestões de novas hipóteses relacionadas ao tema da pesquisa; relatos indicadores de que a proposta desenvolvida contribuiu para a formação continuada; e, a possibilidade de inferirmos que o produto educacional é replicável.</p>

Nome do/a estudante	Mariana Delias Da Silva
Título do trabalho	FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DE RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL
Nome do/a orientador/a	Vinicius Carvalho Beck
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>O objetivo deste trabalho é desenvolver uma oficina de formação de professores voltada para o uso de recursos interativos digitais como ferramentas potencializadoras no ensino do Sistema de Numeração Decimal nos anos iniciais. Esta é uma pesquisa</p>

	<p>de abordagem qualitativa, de natureza exploratória, que terá como método de coleta de dados uma oficina destinada à professores dos anos iniciais do ensino fundamental, organizada em quatro encontros. As ferramentas digitais PhET e Wordwall serão utilizadas nessa oficina. Espera-se que a oficina possibilite e encoraje os professores na utilização de ferramentas digitais interativas, e os resultados dos relatos sobre aprendizagem sejam positivos, de modo que o professor ou professora sinta-se satisfeito com a proposta pedagógica, fazendo com que repensem a prática e as atividades planejadas. O produto educacional foi planejado na tentativa de encontrar respostas ao problema de pesquisa: Que tipo de formação docente poderia tornar efetivo o uso de ferramentas interativas digitais com estudantes dos anos iniciais que estão aprendendo o valor posicional dos algarismos nos números? O referencial teórico escolhido para contextualizar o tema e o objetivo proposto neste trabalho é Jean Piaget, pois além de ser um dos grandes estudiosos, contribuiu muito para o estudo do desenvolvimento humano e a aquisição de conhecimento.</p>
--	---

Nome do/a estudante	Dilma Beatriz Garcia Viana
Título do trabalho	FRONTEIRA: BARREIRA QUE SEPARA, PONTE QUE INTEGRA RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE BRASIL/URUGUAI
Nome do/a orientador/a	Angelita Hentges
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>A escola é o lugar onde nos percebemos enquanto seres sociais, e é neste momento que passamos a traçar nossas relações com o mundo, percebemos a escola como uma organização aberta, que está sempre em movimento, ou seja, não existe uma linha tênue, vive em constante transformação, e necessita adaptar-se ao meio em que está inserida, de forma a aproximar-se da realidade da comunidade a qual pertence, incentivando a participação de todos, possibilitando identificar as dificuldades, de forma a construir um espaço democrático, e que dê voz a esta comunidade. Assim, diante da diversidade cultural existente nos ambientes educacionais por todos os cantos de nosso país, esta pesquisa direciona seus olhares para as escolas situadas nas fronteiras do Brasil, como foco a escola localizada na cidade interiorana no sul do estado do Rio Grande do Sul, Santa Vitória do Palmar, que faz fronteira com o Chuí/Uruguai, conhecida como um dos extremos do país. Partindo da necessidade de compreender como se dá as relações entre esta escola fronteiriça e a comunidade. O produto educacional desenvolvido será um documentário que acontecerá nas seguintes etapas: construção das questões a serem abordadas após a análise de caso; conversa com pais e alunos; após apresentar os relatos ao corpo docente, com o intuito de perceber como estes recebem as manifestações da comunidade em relação a escola e o que ela representa em suas vidas e por fim produzir o documentário físico. Visando entender como ocorre a interação dos sujeitos</p>

	educacionais inseridos neste território, pois a educação não deve estar restrita apenas aos muros da escola. A pesquisa propõe uma reflexão sobre esta relação entre escola de fronteira e comunidade, será utilizada como material de apoio para a formação continuada de professores e também como registro de pesquisa cultural de nosso país e da educação brasileira.
--	--

Nome do/a estudante	Giane Marques Grupelli
Título do trabalho	LITERATURA INFANTIL E A DIVERSIDADE
Nome do/a orientador/a	Angelita Hentges
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>O presente trabalho aborda a Literatura infantil, como papel importantíssimo na vida das crianças, sendo que oferece oportunidades de viver o imaginário e oferece a visão original da realidade da criança. Quando lê, a mesma adquire um conhecimento do real e também do que não é real. A leitura ajudará a criança a estimular o exercício da mente; a percepção do real em suas múltiplas significações; a consciência do eu em relação ao outro; a leitura do mundo e, principalmente, estimular o conhecimento da língua, da expressão verbal. Considerando a escola como um espaço privilegiado para serem lançadas as bases para a formação do indivíduo é que podemos implementar a problematização a respeito da diversidade. Neste sentido é que o presente trabalho busca visualizar possíveis maneiras de se fazer uma Educação Infantil voltada para a literatura infantil que trate de temas que trabalhe as diferenças físicas e intelectuais existentes entre os alunos de forma lúdica, prazerosa e acolhedora. Para isso, as narrativas vividas pela minha pessoa dentro das Escolas de Educação Infantil, busca espaço para mostrar a importância e a diferença que um trabalho diário com livros infantis que trate das diferenças poderão fazer na vida das crianças. As narrativas de experiências passadas constituem a base fundamental para pensar sobre a escola, os professores e os alunos.</p>

Nome do/a estudante	Patricia Cabral Rossi
Título do trabalho	A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES DOS CURSOS DE LICENCIATURA DO IFSUL CAMPUS VISCONDE DA GRAÇA
Nome do/a orientador/a	Angelita Hentges
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>Os professores durante muito tempo foram considerados os protagonistas do processo de ensino aprendizagem, num contexto de educação bancária em que os alunos precisavam apenas receber o conteúdo que neles era “depositado”, sem contextualização, sem uma aprendizagem significativa para numa próxima etapa</p>

reproduzir no momento da avaliação. Aos alunos não cabia refletir, questionar, criticar nem construir em conjunto com o professor o conhecimento. No tempo contemporâneo em que a informação, os conteúdos estão tão acessíveis e de forma tão rápida e fácil em que tudo é tão dinâmico parece impossível imaginar uma sala de aula nesta perspectiva, mas elas ainda existem e estão presentes em grande parte das escolas e instituições de ensino. Mas como mudar essa realidade? Os graduandos das licenciaturas, os futuros professores são preparados para incentivar a autonomia, senso crítico, reflexivo dos seus alunos. Acredito que uma alternativa para essa mudança perpassa em certa medida na implantação de novas metodologias de ensino onde todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem são personagens atuantes e participativos, o centro do processo deixa de ser o professor e passa a ser o aluno. Nesta perspectiva, este trabalho pretende investigar se os alunos das Licenciaturas do Campus Visconde da Graça do IFSul têm contato com as metodologias ativas no decorrer de sua formação acadêmica. O trabalho utiliza como metodologia um estudo de caso com abordagem qualitativa, tendo como sujeitos da pesquisa os estudantes do Curso de Licenciatura. Como produto educacional propõem-se um material, disponibilizado para os graduandos para trabalharem durante seu estágio aplicando com seus alunos algumas metodologias que permitem ao aluno participar ativamente da construção do conhecimento, como ensino por projeto, rotação por estação, estudo de caso, gamificação dentre outras. Pretende-se disponibilizar o produto educacional a ser construído no repositório online de objetos educacionais ProEdu.

Nome do/a estudante	Rosemeri Duarte Acosta Tavares
Título do trabalho	PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NA VIDA ESCOLAR DE SEU FILHO NA EDUCAÇÃO INFANTIL
Nome do/a orientador/a	Angelita Hentges
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	O presente trabalho tem como objetivo demonstrar a realidade vivida no ambiente escolar e a participação e parceria da família na vida escolar de seus filhos, em especial na fase da educação infantil. A família é essencial para a contribuição no processo de formação do aluno. No processo que envolve a aprendizagem na educação infantil, este trabalho visa o papel da família no processo de desenvolvimento de aprendizagem da criança, a aproximação entre escola e família e pode contribuir para uma aprendizagem significativa na formação dos alunos bem como conhecer a história da família e sua participação na vida escolar de seus filhos. Pretendo através de encontros de formação levar para a escola profissionais especializados para interagir com a família e outras atividades que são importantes para a construção de valores para as crianças. A influência da família no processo de

	<p>aprendizagem da criança, a participação dos pais na escola, são sempre positivos quando se tem a parceria efetiva da instituição família com a instituição escola. A necessidade de apoio da família para se alcançar um bom resultado na aprendizagem da educação infantil é de extrema importância. A criança desenvolve na escola a sua aprendizagem bem como finaliza a formação de seu caráter, uma vez iniciado no seu ambiente familiar. Para que ocorra o desenvolvimento global do educando, é importante que escola e pais trabalhem em harmonia. A escola deve promover esta parceria e a família deve sempre estar aberta a interagir, acreditar e participar da vida escolar da criança. A família deve atuar na formação do caráter da criança e acompanhar o desenvolvimento da mesma no ambiente escolar. Esta parceria, quando atingida, gera impactos positivos da aprendizagem do aluno e de todo seu entorno.</p>
--	--

Nome do/a estudante	Ana Beatriz Pinto Basílio
Título do trabalho	JOGO DIGITAL E INTERAÇÃO SOCIAL DE ALUNOS COM TEA
Nome do/a orientador/a	Nelson Luiz Reyes Marques
Nome do/a coorientador/a	Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho
Resumo do trabalho	<p>Objetivo geral: Construir uma sequência didática para os professores de AEE, com base nos eixos norteadores (interação e jogos). Objetivos específicos: Construir uma sequência didática para os professores que atuam na Sala de Recurso Multifuncionais; Propor atividades práticas e lúdicas para o Ensino da Tecnologia, que permita a criança explorar o jogo, através dos jogos da mesa PlayTabl. Produzir vídeos aulas direcionadas aos professores de Atendimento Educacional Especializado, com as orientações de como utilizar/desenvolver a sequência didática; Desenvolver a proposta de sequência didática no Centro de Atendimento ao Autista Dr Danilo Rolim de Moura, da Cidade de Pelotas/RS. Justificativa: O contexto e as relações nos quais se insere a criança com TEA constitui um universo particular. Promover o desenvolvimento de habilidades sociais nesses indivíduos pode ser um caminho para auxiliá-los a construir momentos de interação social com o outro. Essas atitudes se manifestam em situações concretas no momento do jogo e poderão ser apreendidos, modificados e melhorados a partir de uma intervenção adequada que oportunize uma convivência interpessoal. Referencial Teórico: O referencial teórico é de Vygotsky. Revisão da literatura: Descrever cada estudo sobre o tema. Proposta do Produto Educacional: O objetivo do produto educacional e deixar registrado a pesquisa para que possa ser replica por outros educadores, desta forma o produto educacional será em formato digital, um e-book, contendo a sequência didática dos jogos utilizados, como resultado da pesquisa. Metodologia de Construção: Referencial metodológico é a intervenção pedagógica da Damiani (2012). Aplicação do produto: O curso de extensão proposto nesta dissertação</p>

	será aplicado em 4 encontros, de 45 min, com um trio de alunos que frequentam o atendimento de Tecnologia Assistiva, do CAA, com crianças de 5 e 6 anos.
--	--

Nome do/a estudante	Beatriz Isabel Teixeira Garcia
Título do trabalho	O ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS: HORTA ESCOLAR, UMA ABORDAGEM PRÁTICA SOBRE GERMINAÇÃO
Nome do/a orientador/a	Nelson Luiz Reyes Marques
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>Estamos em fase de construção da pesquisa e do produto educacional, portanto, a ideia aqui apresentada poderá sofrer modificações para se adequar ao programa. No entanto, apresentamos um esboço das pertencas ações a serem desenvolvidas. A partir da compreensão de que a escola é um espaço de múltiplas aprendizagens, e de que o conhecimento, não é algo pretendido apenas pelos alunos, mas também, por professores conscientes de suas responsabilidades, como parceiros mais capazes no processo de ensino aprendizagem. É natural que a proposta dessa pesquisa parta de algumas experiências anteriores relacionadas com temas como: horta escolar medicinal, sementinha do amor e jardim sensorial, desenvolvidos anteriormente numa escola de fronteira. A qual, é frequentada por alunos brasileiros, uruguaios e alguns com dupla nacionalidade. Diante da diversidade da comunidade escolar, presente no referido entre-lugares, este trabalho apresenta inicialmente, a possibilidade de promover a germinação do conhecimento científico, através de atividades envolvam procedimentos reflexivos, experimentais e práticos. Utilizando como referencial metodológico, a Intervenção pedagógica da Damiani, com o intuito de estabelecer uma relação entre ação pedagógica e realidade. Utilizando a pesquisa qualitativa de num contexto real. A proposta inicial de produto educacional, será uma sequência didática, incorporando os três momentos pedagógicos, e permeada por ações interventivas e práticas, as quais, serão desenvolvidas nos diferentes espaços da escola, pois todos somos conscientes de que a aquisição do conhecimento não se restringe a aprendizagem adquirida somente na sala de aula. Nos apoiaremos na Teoria Histórico-cultural de Vygotsky referente a relação homem e mundo.</p>

Nome do/a estudante	Vivian Wille Zarnott
Título do trabalho	SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM ENFOQUE INVESTIGATIVO: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO
Nome do/a orientador/a	Nelson Luiz Reyes Marques
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	A partir da vivência como professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental senti a necessidade de aprofundar a compreensão de como as crianças aprendem os conceitos

científicos e como esses contribuem para o seu desenvolvimento cognitivo. Para buscar evidências que contribuam para essa compreensão, propomos uma pesquisa do tipo intervenção pedagógica, utilizando uma sequência didática investigativa (SEI). Analisaremos como a aplicação da SEI, mediada por brinquedos científicos, contribui para o início da formação dos conceitos científicos e como essa metodologia pode ser incorporada na prática docente no ciclo de alfabetização. Para iniciarmos este estudo, pesquisamos trabalhos publicados nos últimos cinco anos na plataforma Google Acadêmico, utilizando as seguintes palavras chaves “alfabetização científica nos anos iniciais”, “sequência investigativa” e “ensino de ciências”. Utilizaremos a Teoria Histórico-cultural referenciada em Vigotski (2001; 2018) com abordagem principal no uso de instrumentos e signos empregados na mediação do processo de ensino aprendizagem, o processo de formação dos conceitos científicos a partir dos conceitos espontâneos e a importância da ludicidade (imaginação e criação) na aquisição/internalização do conhecimento científico. Por apresentarmos uma proposta de pesquisa qualitativa do tipo intervenção pedagógica referenciada em Damiani (2012; 2013), os dados coletados durante a aplicação da SEI, serão analisados pela proposta de Yin (2016) seguindo as cinco técnicas analíticas propostas pelo autor: compilação, desagrupamento, reagrupamento, interpretação, conclusão. A aplicação deste estudo se dará no município de Piratini no IEE Ponche Verde, escola esta da rede pública estadual, nas turmas do segundo ano do ciclo de alfabetização dos anos iniciais. Acreditamos respeitar o tempo previsto para a realização deste trabalho de pesquisa, que tem por planejamento o período de 2022/1 à 2023/2.

Nome do/a estudante	Dauana Braun Plamer
Título do trabalho	SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL UTILIZANDO A METODOLOGIA DE PAULO FREIRE
Nome do/a orientador/a	Cristiano da Silva Buss
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	O seguinte trabalho pretende desenvolver uma sequência didática sobre Educação Ambiental envolvendo os alunos de Anos Iniciais do Ensino Fundamental, utilizando Paulo Freire no referencial teórico, que defende o método dialógico e o pensar crítico para a construção do conhecimento e tem por objetivo a conscientização coletiva da realidade. A Educação Ambiental é um tema abrangente de grande relevância social e ambiental com potencial transformador da prática educativa e das ações humanas em relação ao meio ambiente. Além de ser um tema interdisciplinar presente em todos os níveis de ensino que pode contribuir para mudanças de pensamentos e atitudes relacionadas a preservação do meio ambiente criando uma consciência social que auxilia na compreensão dos estudantes como sujeitos atuantes na sociedade e responsáveis pelo ambiente em que vivemos. O Produto Educacional será baseado no

	método de Paulo Freire partindo da realidade dos alunos e dos problemas ambientais locais e terá como objetivo promover a conscientização ambiental coletiva e a responsabilidade socioambiental nos educandos.
--	---

Nome do/a estudante	Carolina Ribeiro Da Cunha
Título do trabalho	ADOÇÃO E DIFUSÃO DA METODOLOGIA DE ENSINO WEBQUEST PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS: UM ESTUDO DE CASO COM DOCENTES DO MUNICÍPIO DE PELOTAS-RS
Nome do/a orientador/a	Maykon Gonçalves Müller
Nome do/a coorientador/a	Nelson Luiz Reyes Marques
Resumo do trabalho	<p>Entre os desafios apresentados pela Educação no Século XXI, destaca-se a apropriação das tecnologias digitais no contexto de sala de aula. Diversas são as propostas metodológicas desenvolvidas para dinamizar o processo de aprendizagem dos estudantes que, com o suporte das tecnologias digitais, visam o desenvolvimento de capacidades para o mundo do trabalho esperadas pela sociedade contemporânea. O repensar da prática docente neste século é, portanto, um processo social de expressiva importância investigativa. Neste contexto, o presente trabalho busca investigar o processo de adoção e difusão da metodologia WebQuest no ensino de Ciências na rede pública educacional do município de Pelotas-RS. A Webquest é uma metodologia que propõe a organização de informações, estimulando a aprendizagem através de pesquisas dirigidas na internet, conceito criado em 1995 por Bernie Dodge, professor de Tecnologias Educacionais da San Diego State University, Califórnia (EUA). Partindo do modelo dialógico de difusão de inovações didáticas, proporemos oficinas sobre o uso da metodologia WebQuest com docentes do Ensino Fundamental I de uma escola municipal de Pelotas. Investigaremos a adoção e a difusão da metodologia, analisando as dificuldades encontradas, as adaptações realizadas, bem como as expectativas de mudança da prática dos docentes no ensino de Ciências. Pretende-se, por meio desta intervenção estimular a motivação dos docentes para utilização de tecnologias digitais em sala de aula, reforçando a importância da formação continuada para o uso das tecnologias digitais aliadas com propostas metodológicas que visem o desenvolvimento de novas práticas docentes, tendo como objetivo final elaborar um ebook para professores sobre Webquest.</p>

Nome do/a estudante	Ramon da Silva Dias
Título do trabalho	POTENCIALIDADES EDUCACIONAIS DA TERMOGRAFIA NO ENSINO TÉCNICO PROFISSIONALIZANTE
Nome do/a orientador/a	Maykon Gonçalves Müller
Nome do/a coorientador/a	

Resumo do trabalho	<p>Este projeto prevê o desenvolvimento de um Produto Educacional voltado ao ensino de Técnicas Termográficas e suas aplicações. Como problema de investigação foi observado lacunas de conhecimento que os profissionais das áreas de Manutenção Preditiva apresentam no momento da utilização das Técnicas Termográficas, que já poderiam ser mitigadas no ensino de cursos técnicos das áreas afins, onde conceitos físicos relacionados, como radiação eletromagnética, espectro eletromagnético, infravermelho, propagação de calor e calorimetria, entre outros, devem ser previamente revisados para um entendimento adequado e não equivocado das Técnicas. Como proposta de melhoria na formação dos conceitos, este projeto prevê o desenvolvimento de uma sequência didática voltada ao ensino de Técnicas Termográficas e suas aplicações, com ênfase aos conceitos de física relacionados, em componentes curriculares de Cursos Técnicos de Eletrotécnica e de Eletromecânica e áreas afins. O referencial teórico proposto, tem por base a Teoria Histórico-cultural de Vygotsky, dentre as funções psicológicas superiores, as ferramentas psicológicas são abordadas, com especial atenção a formação dos conceitos, tão importantes para construção da abstração dos conceitos científicos. Alinhado ao referencial teórico histórico-cultural de Vygotski, o referencial metodológico será de Pesquisa tipo Intervenção Pedagógica. Para tanto, a metodologia pedagógica será baseada nos três momentos pedagógicos (Delizoicov): a problematização inicial, a organização do conhecimento, e a aplicação do conhecimento, por fim, a avaliação os dados coletados será através da análise qualitativa de Yin. Espera-se que este produto educacional auxilie efetivamente a prática pedagógica e contribua para compreensão e disseminação do conhecimento científico, favorecendo a construção do pensamento crítico, de forma que o aluno o aplique em sua prática profissional.</p>
---------------------------	--

Nome do/a estudante	Daniela Vergara Ribeiro Timm
Título do trabalho	ORIENTAÇÕES PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS ORALIZADOS OU COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA NO IFSUL
Nome do/a orientador/a	Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho
Nome do/a coorientador/a	Valter Lenine Fernandes
Resumo do trabalho	<p>Quando pesquisamos sobre ensino de estudantes surdos ou com deficiência auditiva (DA), nos deparamos, na sua grande maioria, com estudos da comunicação em língua de sinais. Porém, é preciso reconhecer que a diversidade da surdez/DA é enorme. Existem sujeitos com diferentes graus de surdez/DA, chamados de surdos oralizados, ou deficientes auditivos ou ensurdecidos, que utilizam ou não tecnologias auditivas, fazem uso de leitura labial, se comunicam oralmente, não são fluentes em Libras, e que, apesar disso, precisam também de acessibilidade, de estudos, de pesquisas, de estratégias didático-pedagógicas, de tecnologias assistivas e de Atendimento Educacional Especializado, para que possam ter um desenvolvimento educacional em</p>

	<p>equidade com os demais. É sabido que a deficiência auditiva pode ter grande impacto na vida social dos indivíduos, ou grandes consequências, caso não seja dada a devida acessibilidade. Frente a esses problemas, na perspectiva da educação inclusiva, a fim de que se possa favorecer o melhor desempenho social destes sujeitos, percebe-se a necessidade de pesquisar e responder quais estratégias podem potencializar o ensino dos alunos surdos oralizados na Educação Profissional Tecnológica do IF Sul? A pesquisa tem como objetivo geral consolidar as estratégias identificadas em um produto educacional, em formato de e-book, com recomendações aos atuais e futuros servidores que atuam com os estudantes público-alvo da pesquisa.</p>
--	---

Nome do/a estudante	Faine Protas Modernel
Título do trabalho	ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS QUE POTENCIALIZAM A PRODUÇÃO DE TEXTO DISSERTATIVO NO MUNDO DIGITAL
Nome do/a orientador/a	Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>Partindo da constatação empírica da autora sobre a dificuldade da expressão escrita de estudantes do 6º ano do fundamental busca-se neste projeto soluções para melhoria da capacidade de análise e argumentação para produção de textos dissertativos. Observa-se que a grande maioria deles apresenta esse déficit. Dessa forma, pensa-se em quais recursos utilizar a fim de minimizar o problema ora mencionado e apresenta-se como problema de pesquisa, o que segue: Como potencializar a produção de texto dissertativo no mundo digital? Isso porque, o acesso à Internet se amplia a cada dia e não há mais como deixar de utilizar os recursos educacionais, em suas diversas naturezas de mídia digitais, na educação. Planeja-se avaliar os meios pelos quais as informações circulam na web, os canais e as naturezas de mídia, como por exemplo os textos eletrônicos em páginas da web e documentos em diferentes formatos, os infográficos, imagens, audiovisuais etc. Desse modo, associar tais recursos às aulas de produção textual, supostamente irá motivar os alunos na participação das aulas, e conseqüentemente incitá-los a escrever. Além disso, se pretende consolidar as constatações e resultados da pesquisa em sugestões de estratégias pedagógicas que considerem as mídias digitais para potencializar a produção textual. Essas recomendações constituirão o Produto Educacional da dissertação que se espera que possa auxiliar outros professores que tenham alunos em condições semelhantes e que passam pela mesma dificuldade, angústia e inquietações desta autora.</p>

Nome do/a estudante	Luís Fernando Da Fonseca Parada
Título do trabalho	TRILHA FORMATIVA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL
Nome do/a orientador/a	Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho

Nome do/a coorientador/a	Thiago Medeiros Barros
Resumo do trabalho	Atualmente observa-se que existe uma grande diferença de possibilidades de qualificação dos professores nos grandes centros e nas cidades menores do País. Através da Tecnologia é possível obter acesso à Trilhas formativas para os professores, proporcionando a formação continuada do alcance de todos. Portanto, o objetivo do presente trabalho visa construir uma trilha formativa com base na percepção dos professores de educação infantil. Será feita uma pesquisa qualitativa, através da plataforma Google Drive, disponibilizando conhecimentos captados sobre os elementos constitutivos da Trilha formativa e realizar uma curadoria de conteúdos com elaboração da estrutura funcional, colaborando para o desenvolvimento das competências e habilidades dos professores da educação infantil. Implementação de conteúdos através de vídeos, leituras/textos, filmes, podcasts, jogos e documentários tornando a ferramenta interessante para formação e qualificação dos professores de educação infantil. A formação continuada dos professores é uma necessidade para o bom desempenho do docente, visando manter-se atualizado, no processo do ensino-aprendizado. Neste sentido, as Trilhas Formativas são ferramentas importantes para qualificação do Professor de Escolas de Educação Infantil. Encontrando capacitações com a finalidade de potencializar a sua atuação na sala de aula e contribuir para o aprendizado do aluno, utilizando Tecnologia na Educação.

Nome do/a estudante	Tânia Regina Souza Madeira
Título do trabalho	A INCLUSÃO DE SURDOS NO IFSUL CAMPUS PELOTAS: OS DESAFIOS DA TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE LIBRAS NESSE PROCESSO
Nome do/a orientador/a	Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	Desde a oficialização da Libras em 2002, através da Lei nº 10.436, a comunidade surda brasileira tem o reconhecimento de sua língua como meio de comunicação e instrução, surge, como uma das formas de acessibilidade, a figura do tradutor e intérprete de Libras (TILS). A partir desse marco histórico legal, a comunidade surda foi ocupando vários espaços na sociedade que, até então, estavam inviabilizados pela barreira comunicativa. Quando pensamos em inclusão de estudantes surdos, automaticamente já pensamos na necessidade do serviço de tradução e interpretação para mediar as relações comunicativas. A inclusão é um processo bastante complexo, em se tratando de surdos, essa complexidade envolve línguas e culturas diferentes da maioria, o que requer um olhar muito atento e específico, além do envolvimento de profissionais qualificados para acessibilizar a comunicação. Esses profissionais precisam ir muito além da sua formação para fazer um trabalho qualificado. Os grandes desafios da tradução e interpretação nos cursos técnicos são os termos

	<p>específicos que requer dos profissionais estar em constante aprendizado, formação e contato com os estudantes surdos para criar sinais e, a partir da criação dos sinais e a apropriação dos conceitos destes termos pelos estudantes surdos, existir, de fato, o processo inclusivo. Problema de pesquisa: De que forma é possível qualificar o processo de tradução e interpretação da Libras, contribuindo para a aprendizagem dos estudantes surdos, diante da carência de sinais para os novos conceitos presentes no curso de Eletrônica no IFSul/Pelotas? O objetivo geral desse projeto é mapear os vocabulários específicos do curso de Eletrônica IFSUL, em Libras, derivados da inclusão dos estudantes surdos no Campus Pelotas e desta forma contribuir para a aprendizagem desses sujeitos. Os registros dos novos vocábulos serão armazenados num repositório na página da instituição e será alimentado constantemente.</p>
--	--

Nome do/a estudante	Amanda Machado Caetano
Título do trabalho	O DNA E O RNA COMO ESTUDO DE SUSTENTAÇÃO DOS ALUNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II PARA O ENFRENTAMENTO DO ENSINO MÉDIO
Nome do/a orientador/a	Vitor Hugo Borba Manzke
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>O mundo moderno cada vez mais demanda a necessidade da democratização dos conhecimentos científicos e tecnológicos. O estudo dos ácidos nucleicos - DNA e do RNA, tem importância, pois é conteúdo base para o entendimento de outros conteúdos desenvolvidos no Ensino Fundamental II e no Ensino Médio, leia-se Biologia. Entretanto, a realidade do ensino de Ciências da Natureza neste nível de ensino mais precisamente, nos anos finais – 9º ano, por vezes, não atinge aos objetivos de professores e alunos. A exceção dos livros didáticos e das páginas encontradas na internet, não se tem conhecimento de tecnologias educacionais que atendam às necessidades para o desenvolvimento da área dos ácidos nucleicos. O trabalho aqui apresentado não esgotará as possibilidades de abordagens práticas dentro de sala de aula, mas tem a pretensão de criar tecnologia educacional que atenderá uma lacuna existente à professores e alunos dos anos finais do Ensino Fundamental II. O Produto Educacional que desejamos oferecer para uso em salas de aula, buscará atender a demanda de um método de estudo ativo e dinâmico através. Será um jogo didático que vise a participação dos alunos e que lhes dará domínio neste assunto para saberem identificar e buscar soluções sobre as situações e problemas do nosso dia a dia que envolvam o estudo do DNA e do RNA.</p>

Nome do/a estudante	Janaína de Oliveira Pereira
----------------------------	-----------------------------

Título do trabalho	RELAÇÕES ENTRE O SISTEMA RESPIRATÓRIO E O PROCESSO DE NUTRIÇÃO DO CORPO HUMANO NO AMBIENTE DO ENSINO FUNDAMENTAL II – 5º ANO
Nome do/a orientador/a	Vitor Hugo Borba Manzke
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>O ensino de ciências da natureza, no ensino fundamental I, pode se tornar um grande desafio, para os professores que lecionam em escolas públicas onde o acesso a recursos didáticos que podem despertar a curiosidade dos alunos, praticamente não existe. Neste sentido, o professor pode lançar mão de jogos educativos que são usados como instrumentos de apoio, como ferramentas que auxiliam os alunos na compreensão dos temas de estudo e isto torna-se o tema a ser investigado. A ideia, a partir do levantamento de dados durante a investigação contida neste trabalho, é criar um jogo de tabuleiro que os professores desenvolverão a percepção sobre o fato dos alunos estarem ou não se apropriando dos conhecimentos necessários a interpretação do Sistema Respiratório e seu impacto na nutrição tecidual. Ao participar do jogo será alertado aos alunos sobre os aspectos competitivos envolvidos no jogo, mas caberá aos professores informá-los sobre este posicionamento competitivo durante o jogo, pois eles devem ocorrer somente durante as partidas, e não deverão levar para a vida. O professor poderá apresentar aos seus alunos por meio do jogo de tabuleiro, o conteúdo de forma lúdica. Podendo também explorar como contribuição de conhecimento os conteúdos que serão abordados, questionamentos, discussões que estão igualmente relacionados ao seu cotidiano. Dessa forma, demonstrar aos estudantes que é possível aprender com jogo, quando bem planejado e explicado pelo educador complementando-se aos conhecimentos prévios que eles deverão ter. O papel do professor está relacionado com o processo político pedagógico e da conscientização para a formação de sujeitos críticos. Mas a intenção dessas práticas é a reflexão dos alunos, para buscarem cada vez mais o próprio saber. Por isso, se faz necessário que os docentes venham propor novas metodologias, para que as aulas possam ser mais instigantes. Nossa tecnologia educacional será desenvolvida em uma atividade sistematizada em um jogo de tabuleiro, abordando o conteúdo sobre o sistema respiratório associado ao processo de nutrição do corpo humano. Ele está voltado aos alunos do Ensino Fundamental I, mais precisamente os de 5º anos.</p>

Nome do/a estudante	Kelly Porto de Macedo
Título do trabalho	APRENDENDO SOBRE VÍRUS
Nome do/a orientador/a	Vitor Hugo Borba Manzke
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	O trabalho em questão busca apresentar material informativo sobre VIRUS, e detalhar informações sobre vírus Herpes zoster. A ideia de criar uma cartilha para divulgar o

	<p>conhecimento para alunos das series 6^a/7^a/8^a/9^a do ensino fundamental, trazendo de forma lúdica a figura de dois personagens: um feminino e outro masculino. As personagens irão apresentar conceitos, formas de contágio, formas de tratamento e de prevenção sobre o vírus. A cartilha aborda detalhadamente e com facilidade de absorção do conhecimento os conteúdos desenvolvidos para estas series. São elaborados também atividades sobre o tema, em que o professor poderá aplicar com as turmas, usando a criatividade e a maturidade dos alunos, fazendo com que o conteúdo, de forma, lúdica seja absorvido pelo grupo e seja incorporado nas ações rotineiras dos alunos. O material poderá ser reproduzido e divulgado em escolas públicas e privadas, trazendo alternativas de ser impresso ou digital. O conteúdo ainda traz um rico conteúdo bibliográfico, para que os professores possam lançar mão do material e incrementar seus conhecimentos em textos e material didático disponível em mídias e livros. Trazer os conteúdos de forma lúdica, para atingir a aprovação dos alunos contribui para que a educação se torne mais atrativa, para que o ensino da biologia seja ameno e interessante para os alunos destas series.</p>
--	---

Nome do/a estudante	Zelair Sampaio Aguiar
Título do trabalho	PROPOSTA DE AÇÃO EDUCATIVA A PARTIR DO USO DO ENSINO ATRAVÉS DE PROJETOS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTA I
Nome do/a orientador/a	Vitor Hugo Borba Manzke
Nome do/a coorientador/a	
Resumo do trabalho	<p>O ensino de ciências da natureza, nos anos iniciais do ensino fundamental, é frequentemente desenvolvido de forma teórica e repetitiva. Vários textos científicos mostram a preocupação dos pesquisadores sobre a falta de estratégias didáticas para a apresentação deste conteúdo. Existe uma razoável e qualificada bibliografia sobre ensinar através projetos, com base na experimentação, com estratégias didáticas ativas e que agradam a alunos e professores. A participação dos alunos nas feiras de ciências escolares tem mostrado o gosto dos alunos em participar do evento e do pré-evento, no aprendizado das ciências em sala de aula. A intenção desta investigação é identificar em meio aos professores, as metodologias utilizadas para apresentação dos conteúdos de ciências da natureza e, se entre elas aparecem experimentações visando a iniciação científica dos alunos. A partir deste conhecimento, construir proposta de interação educativa que se utilize de experimentações para a contextualização e o aprendizado desta área do conhecimento. A intenção é construir um Caderno Pedagógico que possa colaborar com o professor, no desenvolvimento de sua ação didática e pedagógica. A investigação ocorrerá no ambiente da Escola Estadual de Ensino Fundamental Rachel Mello, localizada na periferia da cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. A escolha foi feita pelo conhecimento empírico que possuímos das metodologias utilizadas pelos professores da escola e a participação</p>

	<p>de muitos destes na estruturação de feiras de ciências. A contextualização dos conteúdos ao cotidiano dos alunos são elementos importantes e determinantes para a construção do Produto Educacional, que, como já foi dito será estruturado e denominado - Caderno Pedagógico. Entendemos que os professores reconheceram a investigação e seu Produto Educacional, como um estímulo nas aprendizagens não só em ciências, mas refletindo em todas as disciplinas.</p>
--	---