

**Colégio Municipal Pelotense**

*Projeto Pedagógico*



**CLASSES DE APOIO**

Elisane Ortiz de Tunes Pinto



INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE  
CÂMPUS PELOTAS-VISCONDE DA GRAÇA  
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS  
E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - PPGCITED  
PRODUTO EDUCACIONAL



## **PROJETO PEDAGÓGICO PARA CLASSES DE APOIO**

Elisane Ortiz de Tunes Pinto

Orientador: Prof. Dr. Fernando Augusto Treptow Brod

Outubro de 2017

# Sumário

|   |    |
|---|----|
| APRESENTAÇÃO .....  | 3  |
| UM PROJETO PARA AS CLASSES DE APOIO: PARA QUÊ? POR QUÊ? .....                     | 5  |
| PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO .....   | 8  |
| DURAÇÃO .....   | 9  |
| PLATAFORMA SÍLABE: ALTERNATIVA PARA O ENSINO HÍBRIDO NO APOIO<br>PEDAGÓGICO ..... | 10 |
| AVALIAÇÃO .....   | 21 |
| REFERÊNCIAS .....   | 25 |
| ANEXO I .....   | 26 |
| ANEXO II .....  | 28 |

---

# APRESENTAÇÃO

---

Para que as ações pedagógicas se consolidem e possam servir de referência para futuros trabalhos em prol do ensino e conseqüentemente da aprendizagem, é necessário pensar no projeto pedagógico que irá balizar as intenções, sistematizar e nortear a prática docente.

A pesquisa-ação realizada em parceria com as professoras das classes de Apoio Pedagógico do Colégio Municipal Pelotense resultou neste projeto que trata-se do produto da dissertação do mestrado profissional do Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação - PPGCITED do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, câmpus Pelotas-Visconde da Graça – CaVG.

As páginas que seguem apresentarão o projeto pedagógico pensado para uma prática que ocorre no Colégio Municipal Pelotense desde o ano 2000, incluso no Projeto Político Pedagógico da escola como oportunidade de recuperação paralela, em consonância com a

LDB 9394/96. Apresenta uma estrutura de funcionamento no contraturno das aulas regulares dos alunos que o frequentam.

Os objetivos do projeto pedagógico visam tornar claras as metas e as intenções pedagógicas para o desenvolvimento da metodologia escolhida em parceria com as professoras envolvidas no trabalho do apoio.

Apresenta o público alvo e os requisitos para que os alunos possam frequentar as classes de apoio.

A metodologia da proposta que foi delineada durante a pesquisa do mestrado profissional onde resulta nos princípios metodológicos adotados após vivência da ação pedagógica e reflexão desta encontra-se detalhada no capítulo que trata sobre a plataforma Sílabo.

Apresenta-se por fim, a avaliação e o acompanhamento realizado a partir do trabalho desenvolvido com os alunos encaminhados às aulas nas classe de apoio pedagógico.

Os anexos contam com o modelo da ficha para o encaminhamento dos alunos e termo de responsabilidade aos pais/responsáveis.

---

# UM PROJETO PARA AS CLASSES DE APOIO: PARA QUÊ? POR QUÊ?

---

Um projeto pedagógico destina-se a fundamentar a ação docente dentro de uma área de ensino ou um curso. É no projeto pedagógico que a prática se apoia com a segurança de um documento balizador das intenções do trabalho a ser desenvolvido na instituição de ensino.

Segundo Vasconcellos, Projeto Pedagógico pode ser entendido como:

a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se objetiva na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar, a partir de um posicionamento quanto a sua intencionalidade e de uma leitura da realidade. É um instrumento teórico-metodológico para a transformação da realidade (VASCONCELLOS, 2009, p.17-18).

A estruturação do trabalho pedagógico se dá a partir de um bom planejamento. Só desta forma as ações e as propostas se consolidam com a segurança de um trabalho coerente e com respaldo. Desta forma os momentos necessários para as reflexões e futuras adequações tornam-se mais viáveis, pois já existe a base de fundamentação da prática pedagógica.

Para Gandin,

planejamento, para qualquer corrente ou tendência, mesmo que ela não explicita isto, é, sempre, uma prática no presente, para construir um futuro; é, sempre, a transformação de idéias em prática (GANDIN, 2011, p. 44).

Desta forma, um projeto destinado ao Apoio Pedagógico é crucial para que possa haver uma fundamentação e metodologia adequados ao trabalho. Desta forma é possível organizar as ações que deverá orientar a prática docente nestas classes que se destinam a uma parcela dos educandos os quais necessitam de um maior acompanhamento e estímulos adequados ao seu ritmo e possibilidades de aprendizagem.

O presente projeto também possibilita que o trabalho do Apoio Pedagógico passe a ser institucional, anexo ao Projeto Político Pedagógico da escola e, com isso, tenha a garantia da sua continuidade.

O objetivo é oferecer uma proposta pedagógica voltada ao trabalho desenvolvido nas classes de Apoio, proporcionando estratégias educacionais que visam personalizar o ensino através do modelo de Ensino Híbrido.

A partir deste objetivo mais amplo, elencamos objetivos específicos que norteiam este projeto pedagógico. São eles:

- Promover a reflexão do trabalho desenvolvido nas classes de Apoio;
- Proporcionar subsídios metodológicos para o desenvolvimento da ação docente;
- Integrar o Apoio Pedagógico no modelo de Ensino Híbrido;
- Viabilizar o processo pedagógico adotado pelos docentes das classes de Apoio.
- Priorizar o ensino personalizado a partir das reais necessidades de cada aluno.

## INOVAÇÃO

## INTERAÇÃO



Fonte: Acervo da autora



---

# PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO

---

As aulas do Apoio Pedagógico destinam-se a alunos que, a partir de avaliação realizada pela professora titular, apresentam alguma dificuldade no processo de aprendizagem, podendo esta dificuldade ser por tempo determinado.

Para ter acesso o aluno necessita ser encaminhado pela professora através de ficha de encaminhamento (anexo I) onde deverá constar os motivos de seu encaminhamento e as particularidades do aluno.

---

# DURAÇÃO

---

O tempo que o aluno encaminhado deverá permanecer no Apoio Pedagógico é determinado pela avaliação realizada no turno regular de aula do aluno pela professora titular.

Não há tempo determinado para a frequência nas aulas, pois no momento que a professora percebe que a dificuldade de aprendizagem pela qual o aluno foi encaminhado estiver sanada é possível retirá-lo da classe para que outro seja encaminhado. Também é possível que um aluno permaneça durante todo o ano letivo na classe de Apoio.



**Fonte:** [www.cadernodobairro.com.br](http://www.cadernodobairro.com.br)

---

# PLATAFORMA SÍLABE: ALTERNATIVA PARA O ENSINO HÍBRIDO NO APOIO PEDAGÓGICO

---

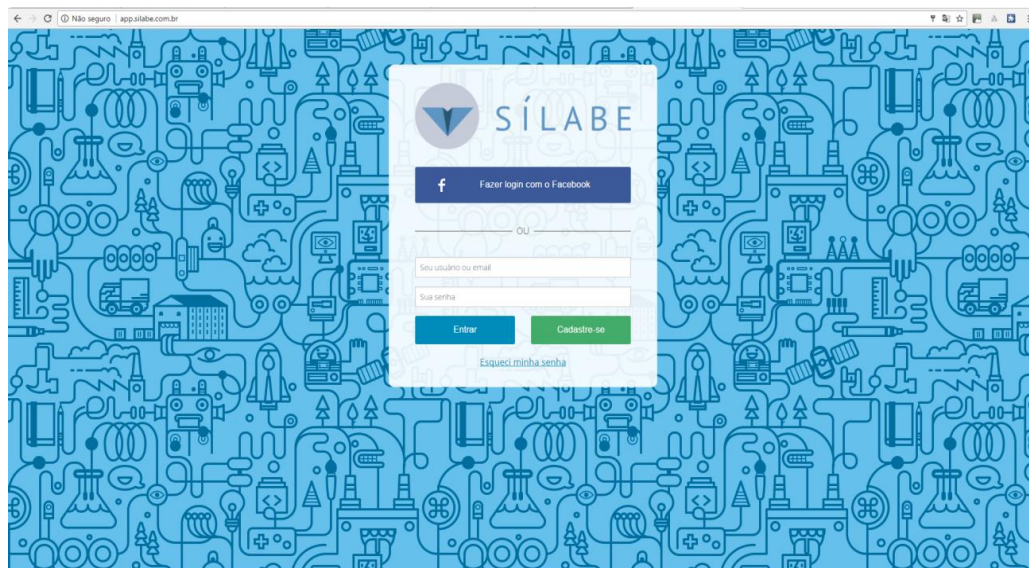
O trabalho no Apoio Pedagógico propõe as seguintes etapas desde a organização até a execução da proposta, sendo:

**1ª Etapa:** Encaminhamento dos alunos ao Apoio Pedagógico, realizado pelas professoras titulares das turmas. O encaminhamento deverá ser realizado a partir de uma ficha individual previamente elaborada pelas professoras do apoio e coordenação pedagógica. Nesta ficha deverá constar informações para que a professora do apoio tenha um perfil do aluno encaminhado, bem como a avaliação da professora titular acerca do seu desenvolvimento. Cada turma de 1º a 4º ano deverá ter no máximo, 5 alunos encaminhados ao Apoio Pedagógico. As turmas de 5º ano onde há divisão entre as disciplinas, o encaminhamento é realizado pelos professores de Língua Portuguesa e Matemática, também com limite de 5 aluno para cada disciplina.

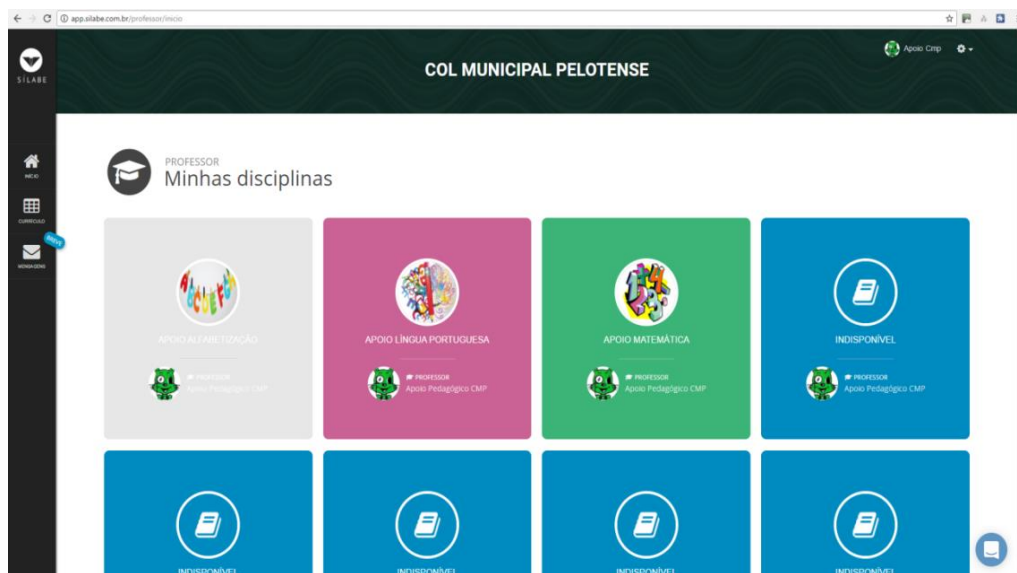
**2ª Etapa:**As aulas ocorrem uma vez por semana durante 1h e 30min. Durante este tempo cada turma terá dois momentos a saber:

- **Momento online:** ação pedagógica desenvolvida no laboratório de informática utilizando o modelo de ensino híbrida Laboratório Rotacional (HORN; STAKER, 2015) que consiste em oportunizar ao aluno atividades, jogos, vídeos, músicas através da Plataforma de Ensino Sílabo onde as aulas são organizadas em conjunto pelas professoras que atuam nas classe de Apoio. As atividades disponibilizadas deverão atender diferentes inteligências para que todos os alunos sejam contemplados dentro de um mesmo conteúdo com possibilidades visuais, auditivas, de coordenação, escrita, leitura e lógica.

A plataforma Sílabo é dividida por aulas de acordo com os assuntos e níveis de ensino. É necessário realizar um cadastro para, a partir daí, customizar a plataforma alimentando-a com as atividades e também com links que direcionam para outros sites que possuam jogos pedagógicos ou outras atividades interativas previamente pesquisadas pelas professoras.

**Figura 1:** Página inicial para login na Plataforma Sílabo

Fonte: <http://app.silabe.com.br/>

**Figura 2:** Página Inicial da plataforma com algumas disciplinas já preparadas

Fonte: <http://app.silabe.com.br/professor/inicio>

A seguir é necessário realizar a matrícula dos alunos que irão acessar a plataforma. Para isso, basta clicar em matricular alunos na disciplina desejada. Irá abrir a primeira tela de matrícula para que seja informado o ano que o aluno frequenta.

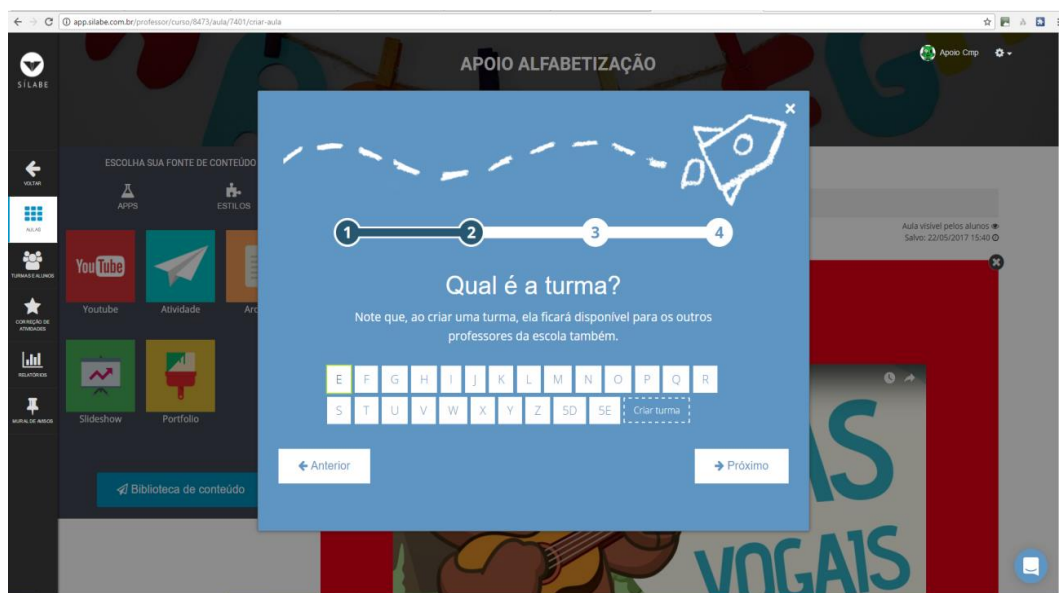
**Figura 3:** Primeiro passo para matricular

A captura de tela mostra a interface de usuário do sistema de apoio à alfabetização. No topo, há o título "APOIO ALFABETIZAÇÃO" e o nome de usuário "Apoio Cmp". A interface é dividida em seções: uma barra lateral esquerda com ícones para "SILABE", "VOLTAR", "ESCOLHA SUA FONTE DE CONTEÚDO" (com opções de "APPS" e "ESTILOS"), "TURMAS ALUNOS" (com ícones para "Youtube" e "Atividade"), "COMPARAÇÃO DE PROFORMAS" (com ícones para "Slideshow" e "Portfólio"), e "MATERIAIS ALUNOS" (com ícone para "Biblioteca de conteúdo"). O conteúdo principal apresenta um formulário de seleção de ano. No topo do formulário, há um progresso de 4 passos, com o primeiro passo selecionado. O formulário pergunta "Qual é o ano?" e pede para "Escolha o ano ao qual essa turma pertence.". Abaixo, há uma grade de botões para selecionar o ano, com as seguintes opções: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 1EM, 2EM, 3EM, EJA, Técnico, 1º Sup, 2º Sup, 3º Sup, 4º Sup, 5º Sup, 6º Sup, e Outro. Um botão "Próximo" está localizado no canto inferior direito do formulário.

|        |        |        |         |        |
|--------|--------|--------|---------|--------|
| 1º     | 2º     | 3º     | 4º      | 5º     |
| 6º     | 7º     | 8º     | 9º      | 1EM    |
| 2EM    | 3EM    | EJA    | Técnico | 1º Sup |
| 2º Sup | 3º Sup | 4º Sup | 5º Sup  | 6º Sup |
| Outro  |        |        |         |        |

Fonte: <http://app.silabe.com.br/professor/curso/8473/aula/7401/criar-aula>

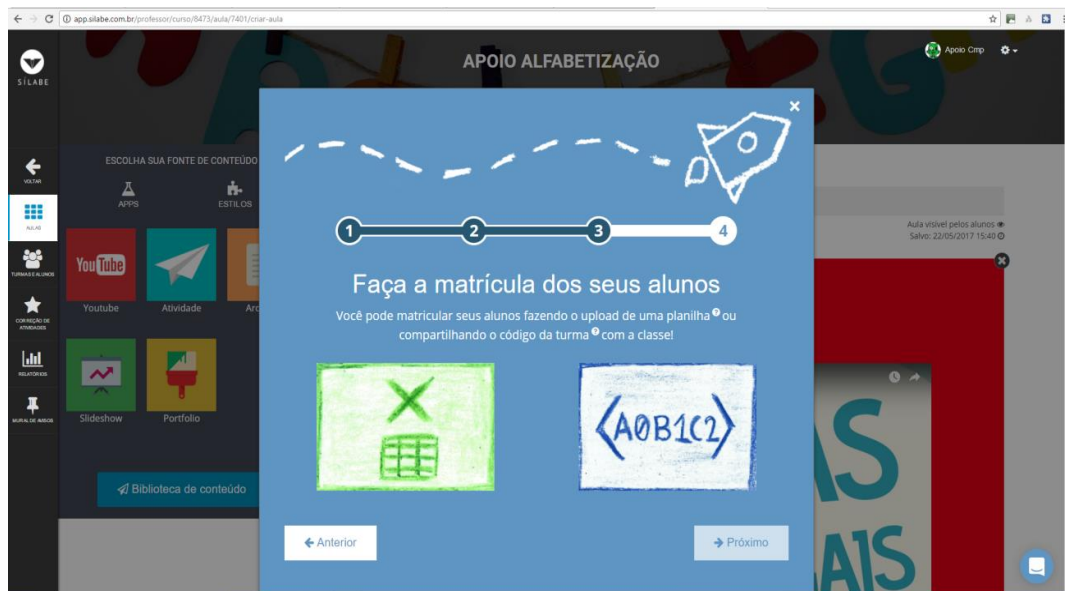
O segundo passo para a matrícula dos alunos é informar a turma que poderá ser nomeada através de letras ou de outra forma de acordo com a organização da escola.

**Figura 4:** Segundo passo para matricular

**Fonte:** <http://app.silabe.com.br/professor/curso/8473/aula/7401/criar-aula>

O terceiro passo para a matrícula dos alunos é escolher entre a planilha Excel que a própria plataforma irá gerar ou utilizar um código de turma onde os alunos irão inserir no primeiro acesso.

No caso de turmas com alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental a matrícula via planilha Excel se torna mais viável, pois a mesma já é automática na disciplina que o professor selecionar não necessitando que o aluno insira o código para fazer parte da turma.

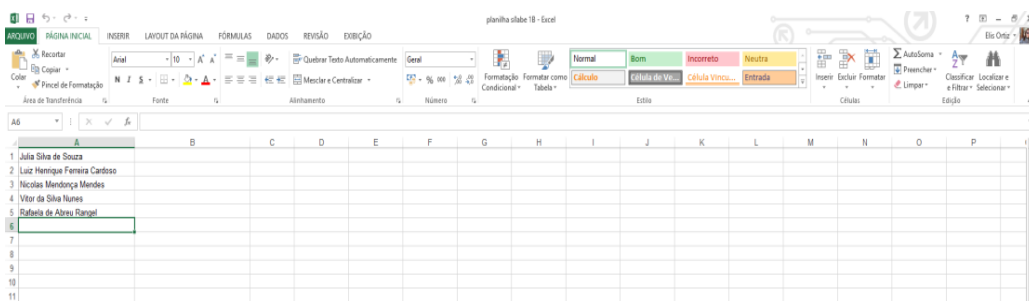
**Figura 5:** Terceiro passo para matricular

Fonte: <http://app.silabe.com.br/professor/curso/8473/aula/7401/criar-aula>

Após o preenchimento com o nome dos alunos na planilha é só enviar a lista para a plataforma e os alunos já estarão matriculados.



**Figura 6:** Modelo da planilha Excel gerada pela Plataforma Sílabo



**Fonte:** Arquivo da autora

**Figura 7:** Tabela gerada pela plataforma Sílabo com o usuário e senha dos alunos

**Alunos matriculados**

| Aluno                          | Usuário        | Senha  |
|--------------------------------|----------------|--------|
| Julia Silva de Souza           | julia_souza3   | 4ge24x |
| Luiz Henrique Ferreira Cardoso | luiz_cardoso   | n6e8p9 |
| Nicolas Mendonça Mendes        | nicolas_mendes | p8hmdk |
| Vitor da Silva Nunes           | vitor_nunes    | jqdw4f |
| Rafaela de Abreu Rangel        | rafaela_rangel | zkc8bd |

**Fonte:** Arquivo da autora

Após o procedimento de matrícula será possível visualizar no ícone **Turmas e alunos** o nome de cada aluno e fazer o acompanhamento do seu desempenho nas atividades.

**Figura 8:** Turmas e alunos

The screenshot displays the 'Turmas e alunos' (Classes and students) section of the Silabe application. At the top, there is a header with the title 'APOIO ALFABETIZAÇÃO' and a subtitle 'Vídeos, jogos e atividades para alunos do Apoio Pedagógico em fase de alfabetização'. Below this, there are navigation options for 'Minhas turmas' and 'Turmas da escola'. A grid of class letters (A, B, C, D) is visible, with 'B' selected. To the right, there is a 'Criar nova turma' button and a 'Maturar alunos' button with the code 'awfy5a'. Below the grid, a table lists students for the '1º ano' (1st year). The table has the following columns: 'Aluno', 'Turma', 'Último acesso', 'Acessos nos últimos 7 dias', and 'Matricula ativa?'. The data in the table is as follows:

| Aluno                         | Turma | Último acesso | Acessos nos últimos 7 dias | Matricula ativa?                    |
|-------------------------------|-------|---------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Julia Silva de Souza          | B     | 24/08/2024    | 10turmas                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Luz Henrique Ferreira Cardoso | B     | 24/08/2024    | 1                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Nicolai Mendonça Mendes       | B     | 24/08/2024    | 1                          | <input checked="" type="checkbox"/> |

Fonte: <http://app.silabe.com.br/professor/curso/8473/turmas>

No ícone **Correção de atividades** fica visível cada atividade realizada, quais alunos realizaram e como foi o desempenho. A partir deste acompanhamento se tem a avaliação do que é necessário planejar para cada um dos alunos de maneira personalizada.

**Figura 9:** Correção de atividades

★ Correção de atividades

Atividades a corrigir

**RECONHECENDO AS LETRAS!**

VOGAIS 11 Desletas CORRIGIR >

Atividades corrigidas

Buscar por Aluno Aula

| Aluno               | Aula   | Tipo de questão | Corrigido em       | Nota  | DETAHES > |
|---------------------|--------|-----------------|--------------------|-------|-----------|
| Gabriely F. Delgado | VOGAIS | A Dissertativa  | 07/05/2017 - 18:06 | 10,00 | DETAHES > |
| Gabriela Netzke     | VOGAIS | A Dissertativa  | 07/05/2017 - 18:04 | 1,00  | DETAHES > |
| Gabriely F. Delgado | VOGAIS | A Dissertativa  | 07/05/2017 - 18:04 | 0,00  | DETAHES > |
| Bárbara dos Santos  | VOGAIS | A Dissertativa  | 07/05/2017 - 18:03 | 2,00  | DETAHES > |
| Isadora Borges      | VOGAIS | A Dissertativa  | 07/05/2017 - 18:02 | 1,00  | DETAHES > |

Fonte: <http://app.silabe.com.br/professor/curso/8473/atividades>

A plataforma Silabe ainda dispõe de relatórios onde é possível acompanhar o desempenho da turma e também dos alunos individualmente.

**Figura 10:** Relatórios

SILABE

APOIO ALFABETIZAÇÃO

Vídeos, jogos e atividades para alunos do Apoio Pedagógico em fase de alfabetização

Apoio Pedagógico CMP Professor

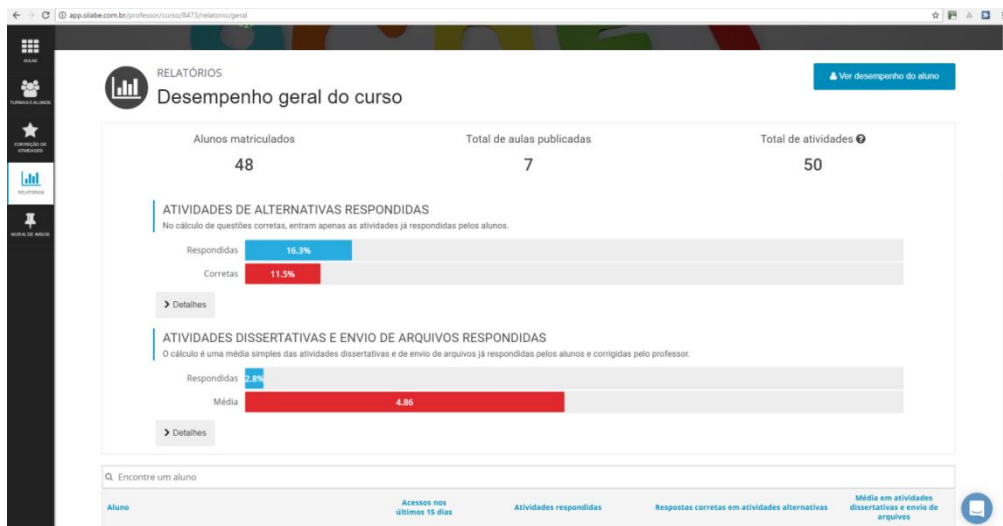
Relatórios

DESEMPENHO GERAL DO CURSO

DESEMPENHO DO ALUNO

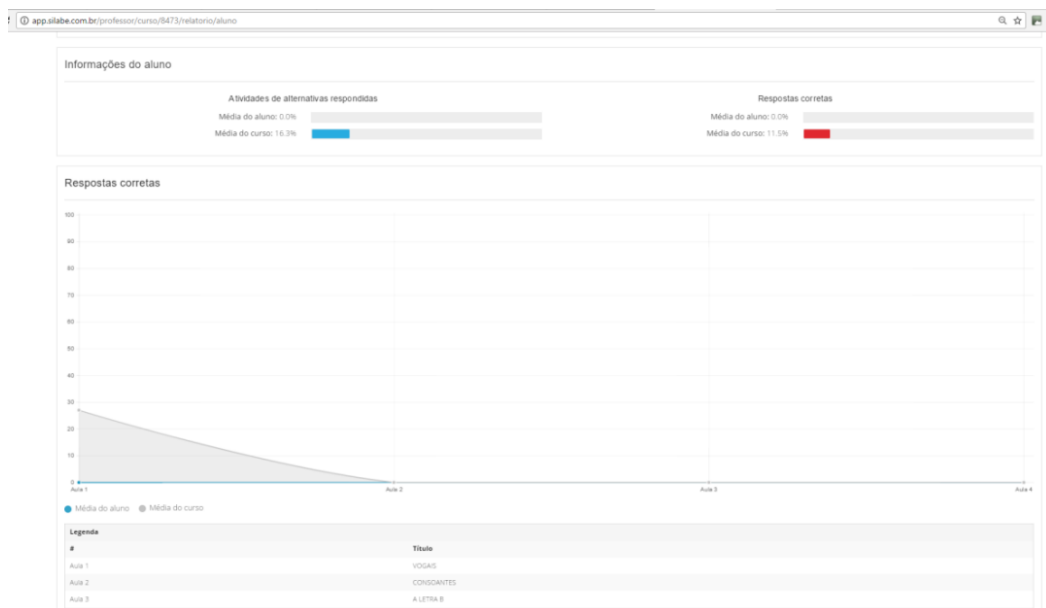
Fonte: <http://app.silabe.com.br/professor/curso/8473/relatorios>

**Figura 11: Desempenho geral do curso**



Fonte: <http://app.silabe.com.br/professor/curso/8473/relatorio/geral>

**Figura 12: Desempenho do aluno**



Fonte: <http://app.silabe.com.br/professor/curso/8473/relatorio/aluno>

- **Momento em sala de aula:** este momento é quando os alunos e professor podem trabalhar utilizando recursos variados como jogos pedagógicos, livros, bem como a sistematização através de atividades escritas. Este momento deve complementar o momento online aproveitando-o para a personalização do ensino, ou seja, serão planejadas atividades para cada aluno de acordo com suas necessidades, independente do ano em curso, pois o mais importante no Apoio Pedagógico é trabalhar partindo dos conhecimentos prévios dos alunos para que novas aprendizagens se consolidem.



**Fonte:** Acervo da autora

---

# AValiação

---

A avaliação do desenvolvimento e crescimento dos alunos dar-se-á por observação, com registros individuais. A partir destas anotações será possível avaliar melhor a estratégia didática que será planejada para cada aluno no sentido de personalizar o ensino, sempre considerando a maneira como o aluno aprende, valorizando suas inteligências e tornando a aprendizagem significativa no momento que o ponto de partida serão os conhecimentos prévios.

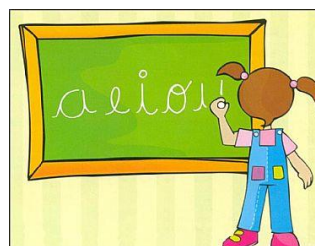
Para que este planejamento tenha êxito, além da consulta à ficha de encaminhamento é importante realizar um diagnóstico adequado considerando as habilidades básicas necessárias para que a aprendizagem se efetive.

Para este diagnóstico é aconselhado que se realize a testagem de escrita com os alunos de 1º a 3º ano, pois são os que estão na fase de desenvolvimento da alfabetização.

A testagem da escrita é realizada a partir de um conjunto de palavras e uma frase do mesmo grupo semântico. As palavras devem ser 1 monossílaba, 1 dissílaba, 1 trissílaba e 1 polissílaba e a frase deve conter uma destas palavras. É importante que não sejam ditadas nesta ordem.

Por exemplo:

1. CAFÉ (dissílaba)
2. MARGARINA (polissílaba)
3. BOLACHA (trissílaba)
4. PÃO(monossílaba)
5. EU GOSTO DE CAFÉ. (frase integrando a palavra café)



<https://alobebe.com.br>

As palavras, neste exemplo, são relacionadas à refeição matinal, mas podem também ser de um outro grupo que tenham um significado para os alunos como: praça, circo, brincadeiras, ...

A partir desta testagem é possível identificar o nível de escrita que o aluno apresenta: pré-silábico, silábico, silábico alfabético, alfabético. Ainda é possível identificar se o aluno apresenta ou não em sua representação escrita o valor sonoro das vogais e/ou consoantes.

Segundo Emília Ferreiro:

Em língua escrita todas as metodologias tradicionais penalizam continuamente o erro, supondo que só se aprende através da reprodução correta, e que é melhor não tentar escrever, nem ler, se não se está em condições de evitar o erro. A consequência inevitável é a inibição: as crianças não tentam ler nem escrever e, portanto, não aprendem (FERREIRO, 1992, p. 31).

Conforme a autora aponta, é importante permitir que as crianças sintam-se seguras das suas construções e hipóteses, sem dar importância demasiada ao erro que a escola constituiu historicamente como algo reprovável.

O erro é construtivo, pois é a partir dele que os docentes podem identificar o nível que o aluno se encontra e, a partir daí, propor a intervenção pedagógica adequada para cada caso. Desta forma, estaremos valorizando os conhecimentos prévios (Ausubel, 1968) e considerando as múltiplas inteligências (Gardner, 1983) dos nossos alunos.

Com os alunos de 4º ano o diagnóstico deverá ser realizado a partir de produção escrita e noções básicas de matemática para que o professor possa traçar o perfil e, considerando a avaliação da professora titular a partir da ficha de encaminhamento, prever as intervenções mais adequadas para cada aluno.

Com os alunos de 5º ano o diagnóstico deverá ser realizado com base no encaminhamento realizado, pois as dificuldades apresentadas poderão ser apenas de português ou de matemática.

O diagnóstico é fundamental para que o professor possa identificar os conhecimentos prévios dos alunos e realizar o subsunção entre este conhecimento e o novo, construindo, dessa forma, a aprendizagem significativa. Neste sentido, Moreira aponta:

a aprendizagem significativa é um processo pelo qual uma nova informação se relaciona com um aspecto relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo. Ou seja, neste processo a nova informação interage com uma estrutura de conhecimento específica, a qual Ausubel define como conceito subsunção ou simplesmente subsunção, existentes na estrutura cognitiva do indivíduo. A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em subsunções relevantes preexistentes na estrutura cognitiva de quem aprende (MOREIRA, 2001, p. 17).

Após o diagnóstico, se dá o processo do trabalho com as estratégias planejadas tanto no momento online como no momento de sala de aula, sempre com o acompanhamento individual considerando as Inteligências Múltiplas (GARDNER, 1995) linguística e lógico-



matemática fundamentalmente, acompanhadas das outras inteligências a fim de estimular a aprendizagem a partir do interesse e/ou das aptidões: cinestésica corporal, musical, naturalista. As inteligências intrapessoal e interpessoal deverão ser observadas durante todo o processo, pois relacionam-se com a autoestima e interação que são determinantes para o desenvolvimento integral do aluno.

Os registros de acompanhamento dos alunos servirão para o feedback às professoras titulares na ocasião do conselho de classe trimestral onde deverá ser avaliado o avanço ou não dos alunos que frequentam o apoio e a possível substituição ou permanência.

Para que ocorra o registro dos pareceres das professoras do Apoio Pedagógico com o acompanhamento e sugestões das professoras titulares, será utilizado o *Google Docs*<sup>1</sup> através de conta criada pelo *Gmail*<sup>2</sup>, onde as professoras do apoio poderão compartilhar cada parecer com as professoras e/ou professores titulares dos alunos.

Ao final de cada semestre as/os professoras/professores responsáveis pelo Apoio Pedagógico deverão reunir-se para uma avaliação do trabalho desenvolvido e planejar novas estratégias se for de consenso do corpo docente.

---

<sup>1</sup> Google Docs é uma ferramenta que se encontra no GDrive, serviço do Google, onde podemos criar documentos, compartilhar com outros usuários, bem como elaborar os documentos colaborativamente.

<sup>2</sup> apoiopedagogicocmp@gmail.com

# REFERÊNCIAS

FERREIRO, Emília. **Com todas as letras**. São Paulo: Cortez, 1992.

GANDIN, Danilo. **Temas para um projeto político-pedagógico**. Petrópolis: Vozes, 2011.

GARDNER, Howard. **Inteligências Múltiplas: A teoria na prática**. Porto Alegre: Artmed, 1995, Reimpressão 2012.

HORN, Michael B.; STAKER, Heather. **Blended: Usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação**. Porto Alegre, Penso, 2015.

MOREIRA, Marco Antonio; MASINI, Elcie F. Salzano. **Aprendizagem Significativa: A teoria de David Ausubel**, SP: Centauro, 2001.

**PLATAFORMA SÍLABE**. Disponível em [www.silabe.com.br](http://www.silabe.com.br). Acesso em março/2017.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2009.



Fonte: <http://criancainteligenteecriancafeliz.blogspot.com.br>

## ANEXO I



### COLÉGIO MUNICIPAL PELOTENSE SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA APOIO PEDAGÓGICO

#### FICHA DE ENCAMINHAMENTO AO APOIO PEDAGÓGICO

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

Professora,

O trabalho do Apoio Pedagógico visa uma ação baseada nas múltiplas inteligências buscando uma aprendizagem significativa ao aluno através de aulas dinâmicas e personalizadas, procurando proporcionar uma educação integral. Para que esta proposta tenha êxito, solicitamos que preencha os dados considerando os diferentes aspectos individuais do aluno.

Em uma escala de 0 a 5, marque considerando:

- 0** – Insuficiente (sem noções básicas);
- 1** – Com muita dificuldade, necessitando de auxílio individualizado por tempo integral;
- 2** – Em crescimento, necessitando de auxílio individualizado em vários momentos;
- 3** – Em crescimento, necessitando de auxílio individualizado por menos tempo (mais autonomia)
- 4** – Suficiente, podendo avançar mais;
- 5** – Bom ou ótimo, atendendo a média para a faixa etária.

|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Área da lógica e matemática  |   |   |   |   |   |   |
| Área da linguagem  |   |   |   |   |   |   |
| Área de arte e música<br>(coordenação motora fina, ritmo,<br>reconhecimento de sons) |   |   |   |   |   |   |



**ANEXO II**



**COLÉGIO MUNICIPAL PELOTENSE  
SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA  
APOIO PEDAGÓGICO**

**ENCAMINHAMENTO AO APOIO PEDAGÓGICO - CIÊNCIA DOS  
PAIS/RESPONSÁVEIS**

Srs. Pais/responsáveis pelo aluno (a) \_\_\_\_\_

da turma \_\_\_\_\_

Informamos que, partindo do compromisso da escola com a aprendizagem dos alunos, o (a) aluno (a) acima citado foi encaminhado (a) ao Apoio Pedagógico que é oferecido em turno inverso.

Este documento tem o objetivo de deixá-los cientes da importância da frequência às aulas e, caso não seja viável a participação do (a) aluno (a), solicitamos que retorne este com a devida justificativa para que possamos encaminhar outro aluno na vaga oferecida.

**JUSTIFICATIVA:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Assinatura: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos cordialmente e nos colocamos a disposição para quaisquer esclarecimentos.

Coordenação Pedagógica

Produto Educacional - Mestrado Profissional  
Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na  
Educação - IFSul/CAVG

