



INSTITUTO FEDERAL
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Pelotas-Visconde da Graça

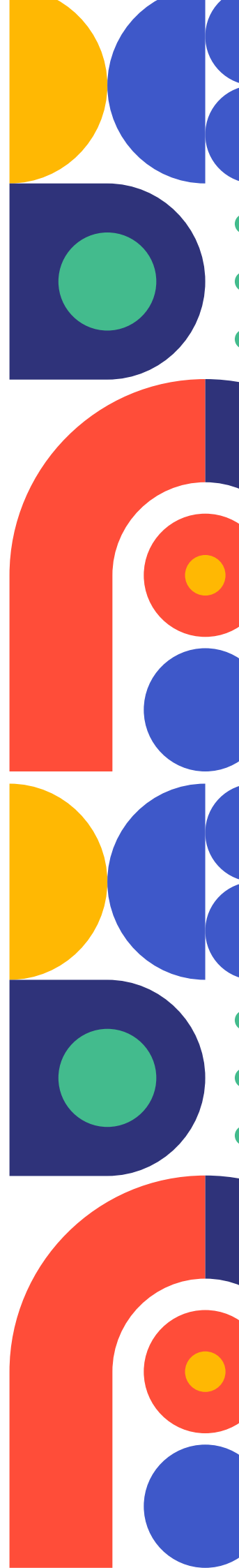


PPGCITED

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

**PLANEJAMENTO
ESTRATÉGICO DO
PROGRAMA DE PÓS-
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E
TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO
(PPGCITED)**

**VIGÊNCIA
2024-2026**



ORGANIZADORES

Coordenadora Geral do PPGCITED

Maria Isabel Giusti Moreira

Coordenador Adjunto do PPGCITED

Nelson Luiz Reyes Marques

Representantes Docentes

Anubis Graciela de Moraes Rossetto

Cristiano da Silva Buss

Fernando Augusto Treptow Brod

Maykon Goncalves Muller

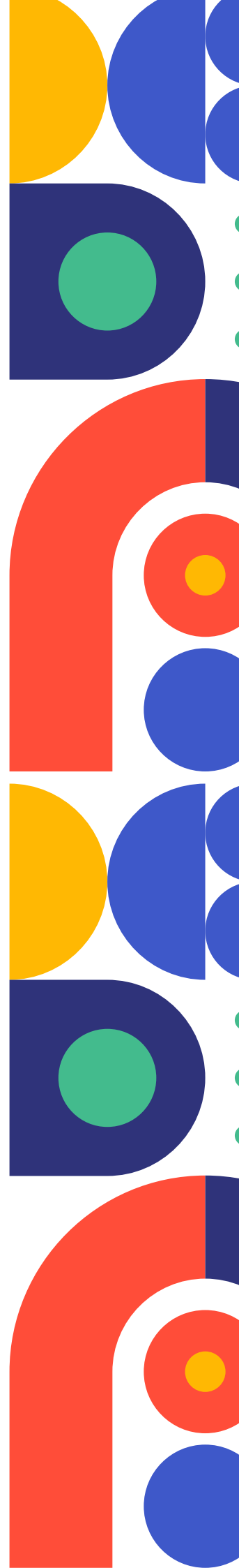
Representante Técnico Administrativo

Roni Bach Pereira

Representantes Discentes

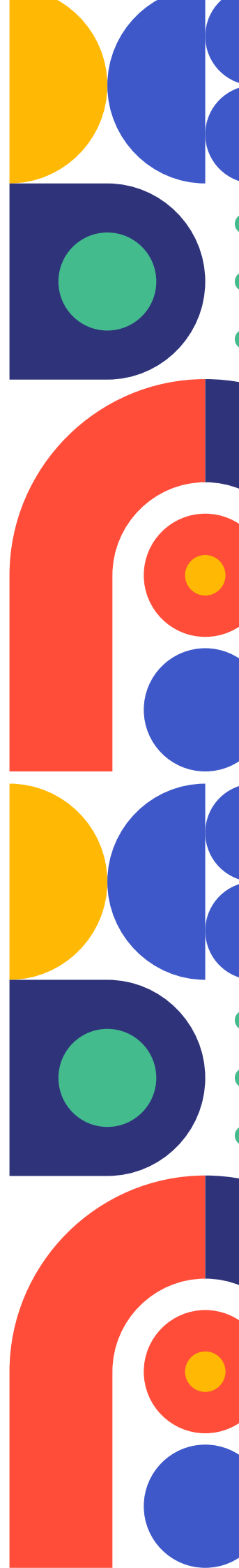
Cristiane Silveira dos Santos

Marco Aurélio Farias da Silva



SUMÁRIO

- 04** **Apresentação**
- 06** **Missão, Visão e Valores**
- 07** **Objetivos**
- 08** **Público-alvo e Princípios**
- 09** **Área de concentração e
Linhas de pesquisas**
- 10** **Estrutura operacional do
PPGCITED**
- 13** **Diagnóstico**
- 18** **Plano de ação**

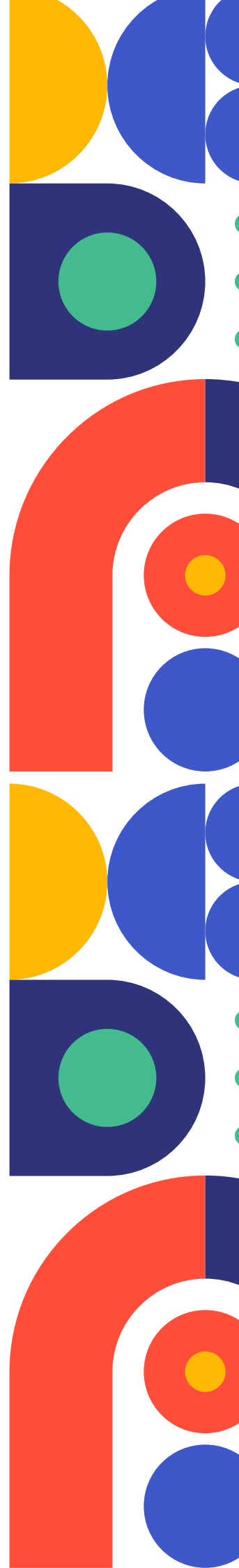


APRESENTAÇÃO

O Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao Ministério da Educação (MEC), com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET-RS, conforme os termos da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

Os 14 câmpus do IFSul estão localizados em cinco regiões geográficas intermediárias (Porto Alegre, Pelotas, Uruguaiana, Passo Fundo e Santa Cruz-Lajeado) e em 10 regiões imediatas do Rio Grande do Sul (Porto Alegre, Novo Hamburgo-São Leopoldo, Camaquã, Charqueadas-Triunfo-São Jerônimo, Bagé, Santana do Livramento, Passo Fundo, Santa Cruz do Sul e Lajeado).

O Câmpus Pelotas-Visconde da Graça (CaVG) é um dos 14 câmpus vinculados ao IFSul, abrangendo educação profissional técnica de nível médio, graduação e pós-graduação. O CaVG tem origem no Conjunto Agrotécnico Visconde da Graça (vinculado à Universidade Federal de Pelotas), que passou a integrar o IFSul pela Portaria nº 715, de 2010, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União de 2 de junho de 2010 e retificada no Diário Oficial da União de 17 de junho de 2010. Localizado na cidade de Pelotas, Rio Grande do Sul, o câmpus está situado na Avenida Ildefonso Simões Lopes, nº 2791, cerca de 8 km do centro urbano da cidade. A unidade oferta Cursos Técnicos (integrados e subsequentes) e Superiores de Tecnologia nos eixos tecnológicos de Produção Alimentícia, Recursos Naturais, Ambiente e Saúde, Produção Industrial e Informação e Comunicação. Na área de formação de professores, são ofertados os Cursos Superiores de Licenciatura em Ciências Biológicas, Física e Química, além do curso de Especialização em Ciências e Tecnologias na Educação (*lato sensu*).

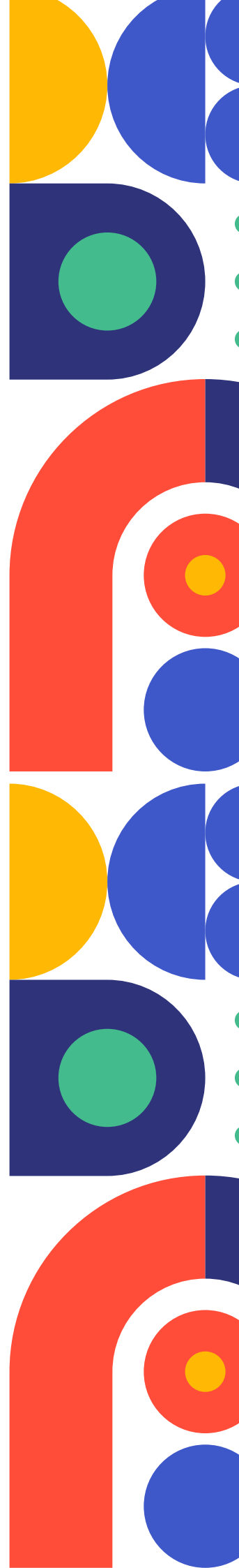


APRESENTAÇÃO

O CaVG tem como objetivo oferecer à comunidade uma educação de qualidade, voltada às necessidades científicas e tecnológicas contemporâneas, fundamentada nos avanços tecnológicos e no equilíbrio ambiental, e embasada nos princípios da educação pública e gratuita. A instituição integra ensino, pesquisa, extensão e prática produtiva em um modelo dinâmico de geração, transferência e aplicação de conhecimentos. Essa abordagem permite uma formação integral que inclui saberes humanísticos, científicos e tecnológicos, ampliando as oportunidades de inclusão e desenvolvimento social. Nessa perspectiva, o CaVG visa capacitar profissionais para:

- desenvolver autonomia intelectual e pensamento crítico sobre a realidade;
- aprender continuamente ao longo da vida;
- adaptar-se com flexibilidade às novas condições de trabalho e às exigências de aperfeiçoamento contínuo;
- atuar junto à comunidade na busca coletiva de soluções para problemas, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida.

O IFSul possui um Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) com vigência de 2020 a 2024, estruturado em objetivos estratégicos e metas a serem atingidas até o final do período. Nesse contexto, o colegiado do Programa de Pós-graduação em Ciências e Tecnologias na Educação (PPGCITED) do CaVG apresenta seu Planejamento Estratégico (PE) para o período de 2024 a 2026 (dois anos). O objetivo do PE é orientar as decisões que envolvem toda a comunidade acadêmica do PPGCITED e estabelecer metas estratégicas para atender aos critérios da área de ensino da CAPES nos próximos anos. O planejamento busca, ainda, preparar o programa para a próxima avaliação quadrienal e contribuir para o cumprimento da missão institucional do CaVG, do IFSul e do PPGCITED.



MISSÃO

Formar profissionais para atuar na educação científica e em suas interfaces com as Tecnologias Educacionais, com ênfase na docência em Ciências da Natureza e Matemática, promovendo a produção e a difusão de conhecimentos por meio de atividades de pesquisa, ensino e extensão, integrando teoria, investigação e prática.

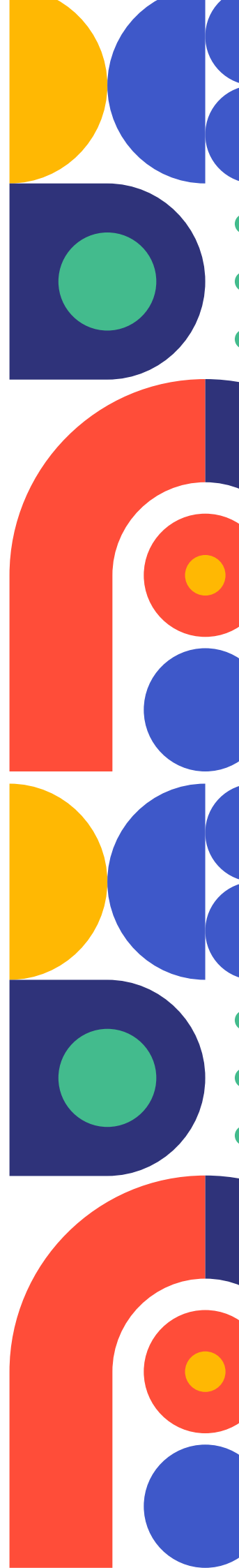
VISÃO

Consolidar-se como um programa de referência na formação de profissionais em educação científica e tecnológica, reconhecido pela excelência na produção de conhecimento científico voltado, sobretudo, à Educação Básica. O programa busca contribuir de forma significativa para o ensino de Ciências e Matemática, fortalecendo a integração entre pesquisa, ensino e extensão, com impacto local e regional. Além disso, visa promover soluções educacionais e tecnológicas que transformem a prática pedagógica e potencializem a formação de docentes.

VALORES

Os valores do Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação (PPGCITED) são fundamentados em princípios que orientam suas atividades, tais como:

- excelência na área de ensino;
- integração entre teoria e prática;
- pluralismo de ideias e de abordagens teóricas e metodológicas;
- interdisciplinaridade e colaboração;
- compromisso social;
- inclusão e equidade;
- uso estratégico de Tecnologias Educacionais;
- compromisso com a transformação social;
- impacto social do conhecimento produzido;
- ética e responsabilidade.



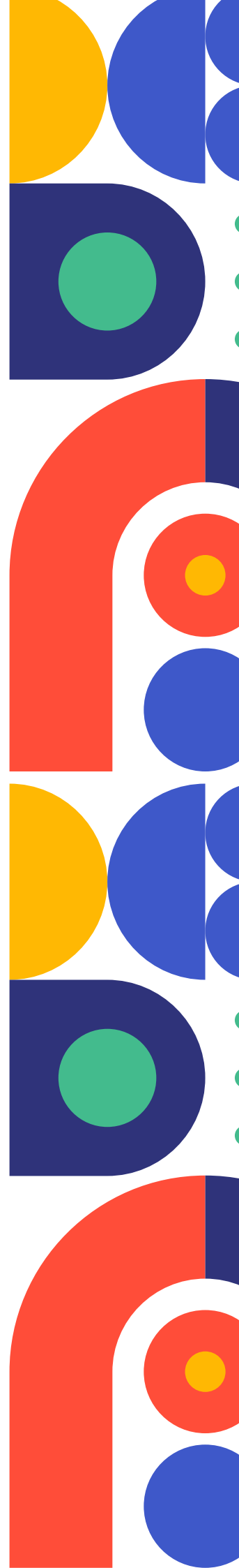
OBJETIVOS

Objetivo Geral:

O curso de Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação, oferecido pelo Câmpus Pelotas-Visconde da Graça do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), tem como objetivo qualificar, em nível de pós-graduação stricto sensu, graduados em cursos reconhecidos pelo MEC que atuem na educação científica e em suas interfaces com as Tecnologias Educacionais. O foco principal é na formação de docentes das Ciências da Natureza e Matemática, promovendo a produção e a difusão de conhecimentos por meio de atividades de pesquisa, ensino e extensão, articulando teoria, pesquisa e prática.

Objetivos Específicos:

- Promover a formação e o desenvolvimento de profissionais da educação com uma abordagem interdisciplinar e interprofissional, capacitando-os para atuar de forma colaborativa e integrada no campo do Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias Educacionais;
- Desenvolver nos estudantes a capacidade de realizar pesquisas, investigar situações que conduzam à produção de conhecimento, participar de debates, refletir sobre teorias e conceitos, e criar produtos educacionais inovadores aplicáveis em sistemas educacionais relacionados à prática profissional;
- Realizar pesquisas e estudos avançados, disseminando os resultados por meio de trabalhos científicos, publicações acadêmicas, participações em eventos acadêmicos e comunicações orais, contribuindo para o avanço das áreas de Ensino de Ciências e Matemática;
- Oferecer uma formação completa e diversificada que capacite os estudantes a elaborar dissertações de alta qualidade na área de concentração do Programa, além de desenvolver, aplicar e avaliar produtos educacionais inovadores que beneficiem a educação;
- Estimular a realização contínua de pesquisas que contribuam para a construção de uma sociedade plural e democrática, promovendo inclusão e respeito à diversidade cultural, social, étnico-racial e de gênero.

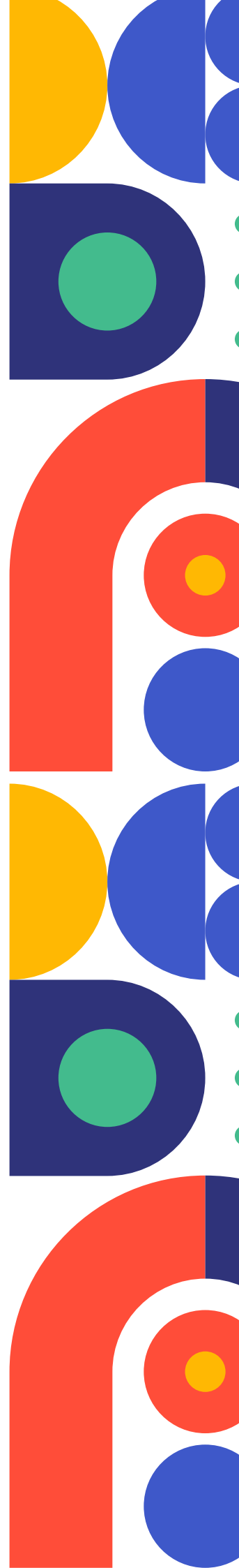


PÚBLICO-ALVO

O perfil do egresso do Curso de Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação contempla o domínio de profunda fundamentação teórica em articulação às experiências profissionais. Pretende-se que os discentes titulados desenvolvam conhecimentos, habilidades e competências para o exercício das atividades de pesquisadores mestres da área de Ensino de Ciências e Matemática e suas interfaces com as Tecnologias Educacionais, tais como a condução de projetos de desenvolvimento e investigação de produtos ou processos educacionais, bem como o planejamento, o desenvolvimento e a análise do uso de recursos digitais educacionais, nos diversos formatos e suportes, na Educação Básica, Ensino Superior e em contextos não-formais de ensino.

PRINCÍPIOS

Gestão participativa fundamentada em decisões do colegiado, com transparência nos processos internos e externos, e compromisso com a formação de seus egressos.

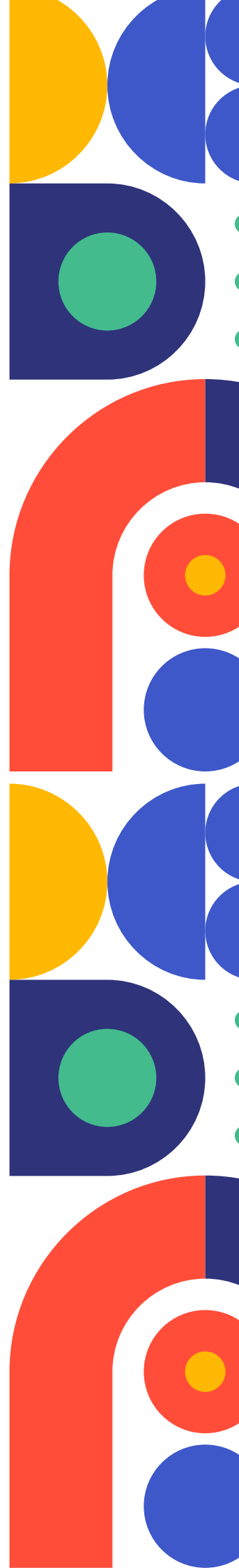


ÁREA DE CONCENTRAÇÃO

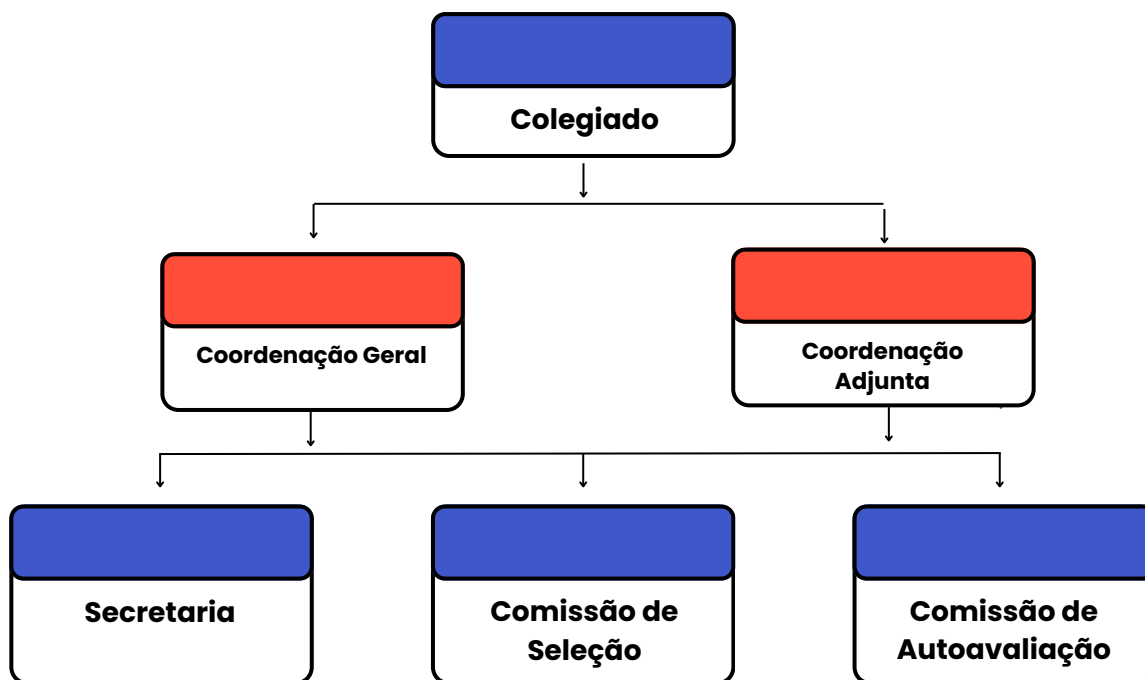
O curso de Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação do PPGCITED está vinculado à área Ensino (área 46 da Capes), tendo como subárea o Ensino de Ciências e Matemática. Apesar da denominação Ensino, o PPGCITED tem posicionamento epistemológico e teórico que sustenta uma compreensão ampliada e reflexiva acerca do ensino das Ciências, sendo que após o atendimento de todas as exigências legais, o egresso receberá o diploma de Mestre em Ensino em Ciências e Matemática.

LINHAS DE PESQUISAS

- **Tecnologias no Ensino de Ciências:** Esta linha de pesquisa investiga processos de ensino de Ciências e Matemática em suas interfaces com as Tecnologias Educacionais. Desenvolve, implementa e analisa processos de ensino e aprendizagem a partir da utilização de recursos educacionais digitais, nos diversos formatos e suportes, na Educação Básica, Ensino Superior e contextos não-formais de ensino.
- **Ensino e Aprendizagens de Ciências na contemporaneidade:** Esta linha de pesquisa compreende os processos, as investigações e as produções acadêmicas acerca de questões relacionadas ao ensino e às aprendizagens das Ciências da Natureza e Matemática, contemplando projetos de desenvolvimento de produtos/processos educacionais que procuram ampliar os conhecimentos e as práticas na Educação Básica, no Ensino Superior e em contextos não-formais de ensino.



ESTRUTURA OPERACIONAL DO PPGCITED



O Programa de Pós-graduação em Ciências e Tecnologias na Educação (PPGCITED) possui uma estrutura de gestão estabelecida em seu regulamento. O Colegiado é o órgão deliberativo responsável por orientar o programa, composto pelo coordenador geral, coordenador adjunto, representantes dos docentes, discentes, e um servidor técnico-administrativo. Este colegiado se reúne regularmente, a cada mês, ou de forma extraordinária sempre que houver necessidade, para discutir e deliberar sobre questões como o credenciamento e descredenciamento de docentes, alterações curriculares, planejamento estratégico, e processos de seleção.

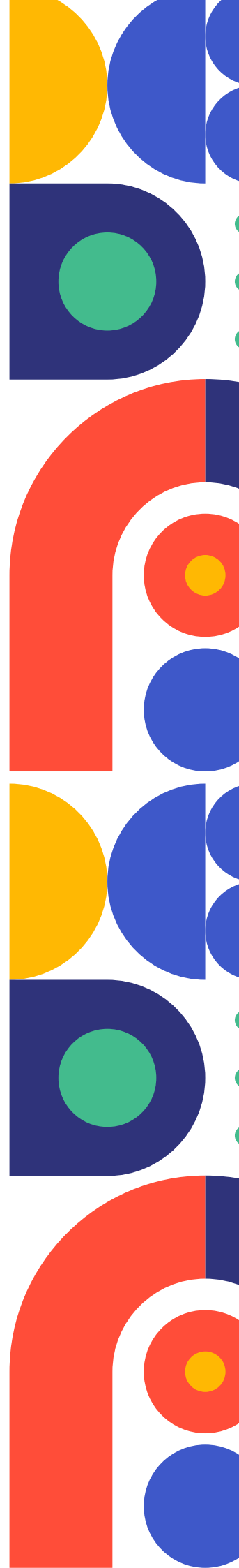
A coordenação geral, juntamente com a coordenação adjunta, é responsável pela execução das decisões do colegiado, pela representação do programa em fóruns e conselhos, e pela organização dos processos de matrícula e demais atividades acadêmicas e administrativas.

ESTRUTURA OPERACIONAL DO PPGCITED

A secretaria e o registro acadêmico do PPGCITED desempenham um papel crucial no suporte administrativo, sendo responsável pela organização de documentos, comunicação entre discentes e docentes, e pela execução de serviços administrativos relacionados ao programa.

A Comissão de Autoavaliação do PPGCITED foi criada por meio de portaria, em conformidade com o regulamento do programa e as diretrizes do Capítulo IX do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu do IFSul. Sua função principal é garantir o acompanhamento contínuo e sistemático das atividades acadêmicas, administrativas e pedagógicas, identificando os pontos fortes e os aspectos que necessitam de aperfeiçoamento no programa.

A comissão atua em consonância com o colegiado do programa, realizando análises periódicas que avaliam a qualidade do ensino, da pesquisa e das atividades de extensão. Esse processo de autoavaliação é fundamental para assegurar que o PPGCITED esteja sempre em conformidade com os padrões de excelência estabelecidos pela CAPES, promovendo uma educação de qualidade e mantendo a relevância do programa no cenário acadêmico regional e nacional. Além disso, a comissão tem como objetivo propor melhorias que possam otimizar o desenvolvimento das atividades, garantindo que o programa continue a formar profissionais altamente qualificados nas áreas de Ciências e Tecnologias na Educação.



ESTRUTURA OPERACIONAL DO PPGCITED

A Comissão de Seleção do Processo Seletivo do PPGCITED é responsável por organizar, conduzir e avaliar todas as etapas do ingresso de novos discentes no programa. Esta comissão é designada pelo Colegiado do Programa, sendo composta por docentes permanentes do PPGCITED, e atua de acordo com as normas estabelecidas no regulamento interno do programa, bem como nas diretrizes da CAPES. A comissão desempenha um papel central no desenvolvimento e divulgação dos editais de seleção, que especificam os critérios, etapas e prazos para o ingresso de novos mestrandos. Entre as suas atribuições estão a elaboração e aplicação de provas de conhecimentos específicos, a avaliação de memorial apresentados pelos candidatos, a análise dos currículos e a realização de entrevistas.

O PPGCITED também conta com uma infraestrutura física e tecnológica adequada para o desenvolvimento de suas atividades, como salas de aula equipadas, laboratórios de informática, biblioteca com acesso a bases de dados, e espaços para estudo e convivência dos discentes.

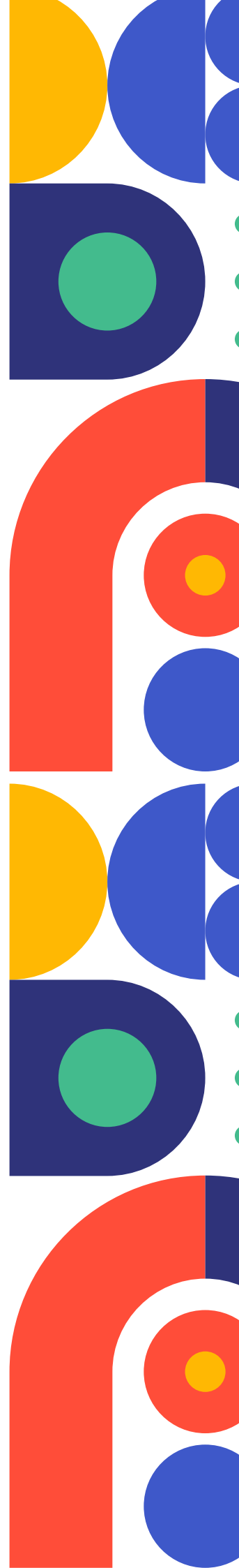


As dissertações produzidas são disponibilizadas no site do PPGCITED assim como as informações e notícias sobre o programa.

Canais geridos pela coordenação e secretaria:



DIAGNÓSTICO



DIAGNÓSTICO

O Colegiado do PPGCITED estabeleceu que para desenvolver e aplicar o planejamento estratégico do PPGCITED, é fundamental realizar uma análise detalhada dos pontos fortes e fragilidades do programa. Essa avaliação irá permitir identificar os aspectos que já contribuem para o sucesso do programa, bem como aqueles que necessitam de atenção e aprimoramento.

	Pontos Fortes	Pontos Fracos
Dimensão Programa	Comprometimento do Programa com a formação e qualificação de profissionais da Educação Básica.	Há a necessidade de fortalecer e ampliar parcerias com as redes municipais e estaduais de educação para aumentar a inserção e o impacto das ações do Programa
	Linhas de pesquisa bem definidas e integradas à área de concentração, promovendo coesão e relevância acadêmica.	Baixa visibilidade internacional que pode limitar a capacidade de atrair pesquisadores e alunos estrangeiros. Essa situação também reduz as oportunidades para que docentes e discentes do Programa sejam encaminhados para experiências em outros Programas de referência, restringindo o desenvolvimento de redes de colaboração e a troca de conhecimentos em contextos globais.
	Forte inserção regional, com iniciativas que impactam diretamente a formação continuada.	A inexistência de um orçamento específico para o Programa de Pós-Graduação limita sua autonomia financeira, dificultando a realização de ações planejadas de forma independente, como eventos acadêmicos, aquisição de materiais e equipamentos, participação em congressos e fomento à pesquisa.
	Projeto pedagógico do curso e regimento em constante aprimoramento.	
	A infraestrutura do Programa é adequada para atender às demandas de formação do curso de Mestrado Profissional em Educação, proporcionando os recursos necessários para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos discentes.	

DIAGNÓSTICO

	Pontos Fortes	Pontos Fracos
Dimensão Programa	<p>O PPGCITED destaca-se pela sua colaboração com outros programas de pós-graduação, promovendo intercâmbio acadêmico, fortalecimento da rede de pesquisa e ampliação das oportunidades de desenvolvimento acadêmico. Essa integração inclui parcerias com instituições como a Universidade de Passo Fundo (UPF), a Universidade do Vale do Taquari (Univates), a Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI), a Universidade Franciscana (UFN), a Universidade de Caxias do Sul (UCS), a Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS), entre outras. Essas colaborações têm contribuído para o avanço das pesquisas, a realização de eventos conjuntos e o fortalecimento da formação de docentes e discentes, consolidando o PPGCITED como referência em sua área.</p> <hr/> <p>O PPGCITED vislumbra a implementação de um curso de Doutorado estrategicamente alinhado às demandas regionais, visando atender às necessidades específicas de formação acadêmica avançada na área de Ensino de Ciências e Tecnologias Educacionais. Essa iniciativa busca ampliar o impacto do programa, consolidar sua relevância científica e social, e fortalecer a produção de conhecimento na região. A proposta será cuidadosamente elaborada e submetida à aprovação dos órgãos reguladores, como a CAPES, com o intuito de oferecer uma formação de excelência que contribua para o desenvolvimento educacional e tecnológico local e nacional.</p>	



DIAGNÓSTICO

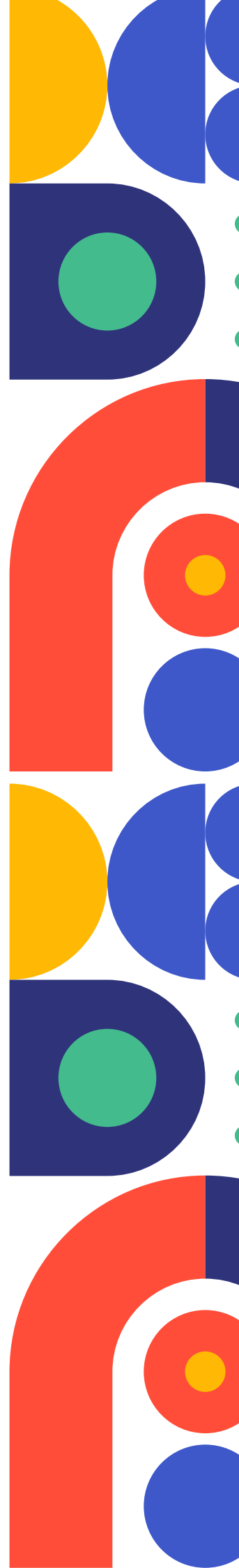
		Pontos Fortes	Pontos Fracos
Dimensão Formação	Corpo docente qualificado com ampla experiência em ensino e pesquisa.		A necessidade de adaptação decorrente de aposentadorias e desligamentos exige uma constante reorganização por parte do PPGCITED. Esse processo afeta a continuidade de algumas linhas de pesquisa, gerando desafios para preservar a estabilidade e o ritmo das atividades acadêmicas. Embora a entrada de novos professores possa trazer inovação e diversidade, ela demanda tempo para integração e alinhamento às demandas do programa, o que pode impactar temporariamente a produção científica e a consolidação de projetos estratégicos.
	Critérios de seleção bem definidos e alinhados às necessidades do programa.		Novos professores ainda estão em processo de adaptação, sem orientações concluídas, o que pode impactar temporariamente o ritmo de produção acadêmica e a consolidação de suas atividades no programa.
	Aderência dos projetos de pesquisa dos discentes às linhas de concentração do programa.		A oferta reduzida de bolsas de estudos institucionais representa um desafio significativo para o PPGCITED, restringindo o acesso de discentes que necessitam de suporte financeiro para se dedicar ao programa.
	Participação de quase 80% dos egressos em questionário de autoavaliação		Os mestrandos não possuem liberação parcial em suas instituições de ensino para realização do mestrado.
	Docentes foram credenciados no último quadriênio com o objetivo de reforçar as linhas de pesquisa do programa.		Necessidade de aumentar a produção científica entre docentes e discentes, impactada pela não aceitação de artigos vinculados a produtos educacionais e pelas limitações impostas por submissões fechadas.
			A presença de estudantes do PPGCITED em eventos acadêmicos ainda é limitada, devido ao baixo incentivo financeiro e à insuficiência de recursos destinados a custear inscrições, deslocamentos e estadias.
			Investir no fortalecimento e na maior visibilidade dos grupos de pesquisa vinculados ao PPGCITED, promovendo ações que consolidam suas atividades e ampliam seu impacto acadêmico e social.

DIAGNÓSTICO

	Pontos Fortes	Pontos Fracos
Dimensão Impactos na Sociedade	O programa possui uma forte inserção nas redes de ensino da região, atuando diretamente na formação continuada de professores e na aplicação de produtos educacionais que atendem às necessidades da comunidade local e regional.	Necessidade de fortalecer os eventos promovidos pelo Programa e consolidar o Núcleo de Estudos em Ciências e Matemática (NECIM) como um centro de referência, ampliando sua atuação em projetos de pesquisa, extensão e formação continuada. O objetivo é aumentar o impacto acadêmico e social das iniciativas.
	O PPGCITED incentiva a criação de materiais e soluções educacionais aplicáveis em salas de aula e atividades pedagógicas, com impacto direto na qualidade da educação básica.	A divulgação dos impactos sociais e educacionais do programa ainda é restrita, o que limita o reconhecimento da sociedade sobre o papel transformador que o PPGCITED desempenha.
	A atuação do Núcleo de Estudos em Ciências e Matemática fortalece a relação com a educação básica e contribui significativamente para o impacto social do programa	



PLANO DE AÇÃO



DIMENSÃO 1: PROGRAMA

Objetivo Estratégico	Ações	Indicadores	Responsáveis
Fortalecer as parcerias com redes municipais e estaduais de educação.	Desenvolver um plano de articulação com secretarias municipais e estaduais para ampliar as parcerias.	Número de parcerias firmadas com secretarias de educação.	Coordenação do PPGCITED e Colegiado.
Aumentar a visibilidade internacional do programa.	Estabelecer convênios com instituições internacionais para promover intercâmbios.	Aumento no número de convênios e parcerias internacionais.	
	Incentivar a participação de docentes e discentes em eventos acadêmicos internacionais.	Número de participações internacionais.	
Aprovar um curso de Doutorado, alinhado às necessidades regionais.	Desenvolver e submeter uma proposta de Doutorado Profissional em Educação e Ensino de Ciências para aprovação pela CAPES	Proposta aprovada pela CAPES.	



DIMENSÃO 2: FORMAÇÃO DOCENTE

Objetivo Estratégico	Ações	Indicadores	Responsáveis
Minimizar o impacto da alta rotatividade de docentes e garantir a continuidade das linhas de pesquisa	Integrar novos docentes	Quantidade de novas contratações efetivadas e impacto nas linhas de pesquisa mantidas	Coordenação do PPGCITED e Colegiado.
Aumentar a visibilidade internacional do programa.	Criar um plano de captação de recursos e novas parcerias para aumentar a disponibilidade de bolsas de estudos.	Número de bolsas ofertadas e taxa de adesão dos discentes.	
Fortalecer os grupos de pesquisa do programa.	Incentivar a criação e consolidação de grupos de pesquisa, oferecendo apoio institucional e recursos para projetos.	Número de grupos de pesquisa ativos e projetos desenvolvidos.	
Melhorar a produção científica conjunta entre docentes e discentes.	Promover workshops de escrita acadêmica e suporte para publicação de artigos conjuntos	Aumento no número de coautorias entre discentes e docentes.	



DIMENSÃO 3: IMPACTOS NA SOCIEDADE

Objetivo Estratégico	Ações	Indicadores	Responsáveis
Ampliar a divulgação dos impactos sociais e educacionais do programa.	Implementar uma estratégia de comunicação para divulgar os impactos sociais do PPGCITED.	Número de postagens e alcance das publicações nas redes sociais.	Coordenação do PPGCITED e Colegiado.
Consolidar o NECIM como centro de referência.	Ampliar a atuação do NECIM em projetos de pesquisa e extensão.	Número de projetos coordenados pelo NECIM.	Coordenação do NECIM





INSTITUTO FEDERAL
SUL-RIO-GRANDENSE
Campus Pelotas-Visconde da Graça



PPGCITED

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA DE PÓS- GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO (PPGCITED)

**VIGÊNCIA
2024-2026**

