

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO
RECURSO PEDAGÓGICO
PARA (RE)SIGNIFICAR OS
SABERES TRADICIONAIS DA
AGRICULTURA FAMILIAR**

**Margarete Muller Vieira
Fernando Augusto Treptow Brod**



INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE

Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação

PPGCITED

Av. Ildefonso Simões Lopes, 2791 · Bairro Arco Íris · Pelotas/RS

CEP: 96.060-290

Telefone: (53) 3309.5550

www.cavg.ifsul.edu.br

Elaboração:

Margarete Muller Vieira

Fernando Augusto Treptow Brod

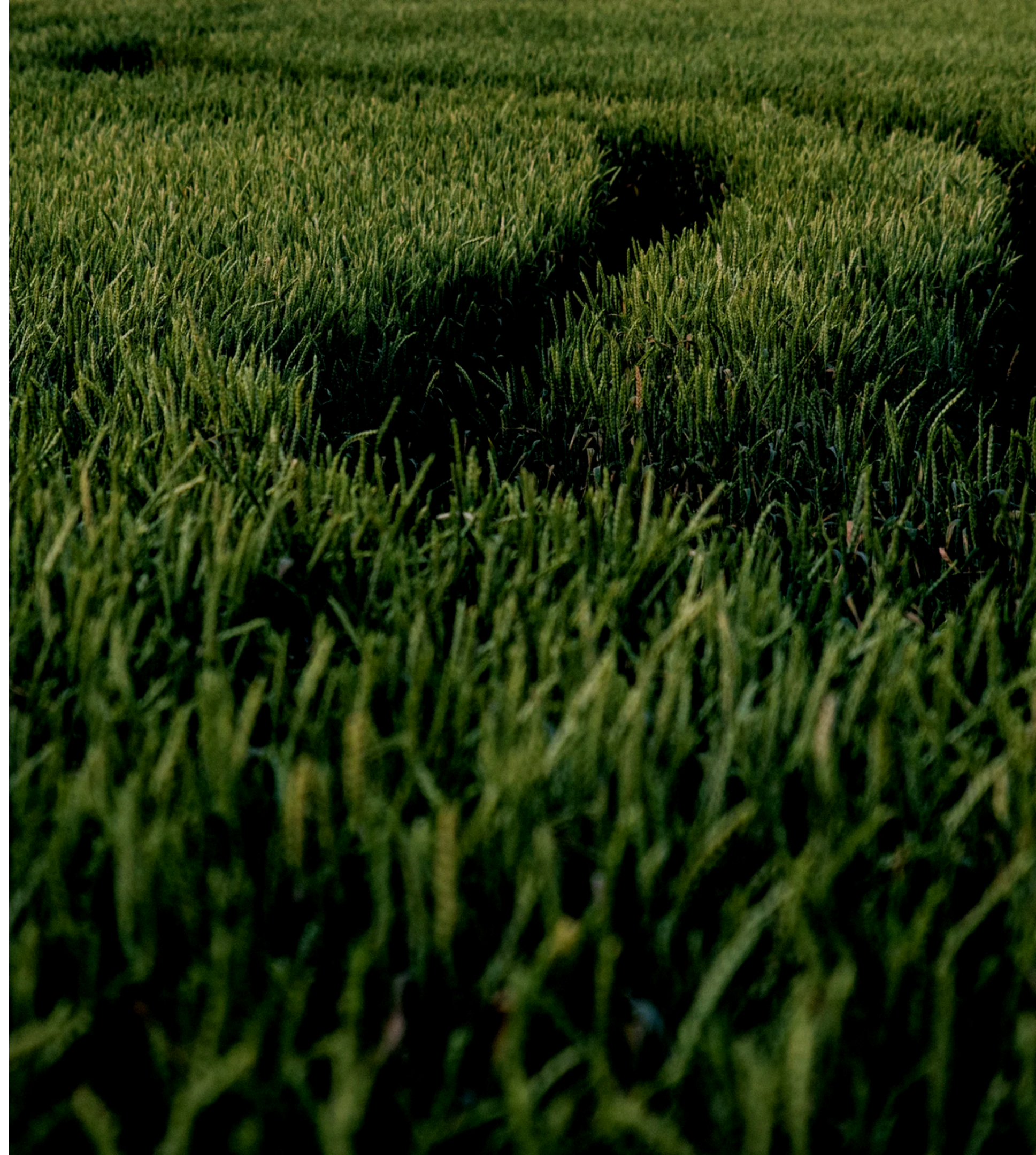
Design e diagramação:

Margarete Muller Vieira

Fernando Augusto Treptow Brod

Ilustrações:

Canva



FICHA CATALOGRÁFICA

V658s

Vieira, Margarete Müller

Sequência Didática como recurso pedagógico para (re)significar os saberes tradicionais da Agricultura Familiar/ Margarete Müller Vieira, Fernando Augusto Treptow Brod. – 2024.

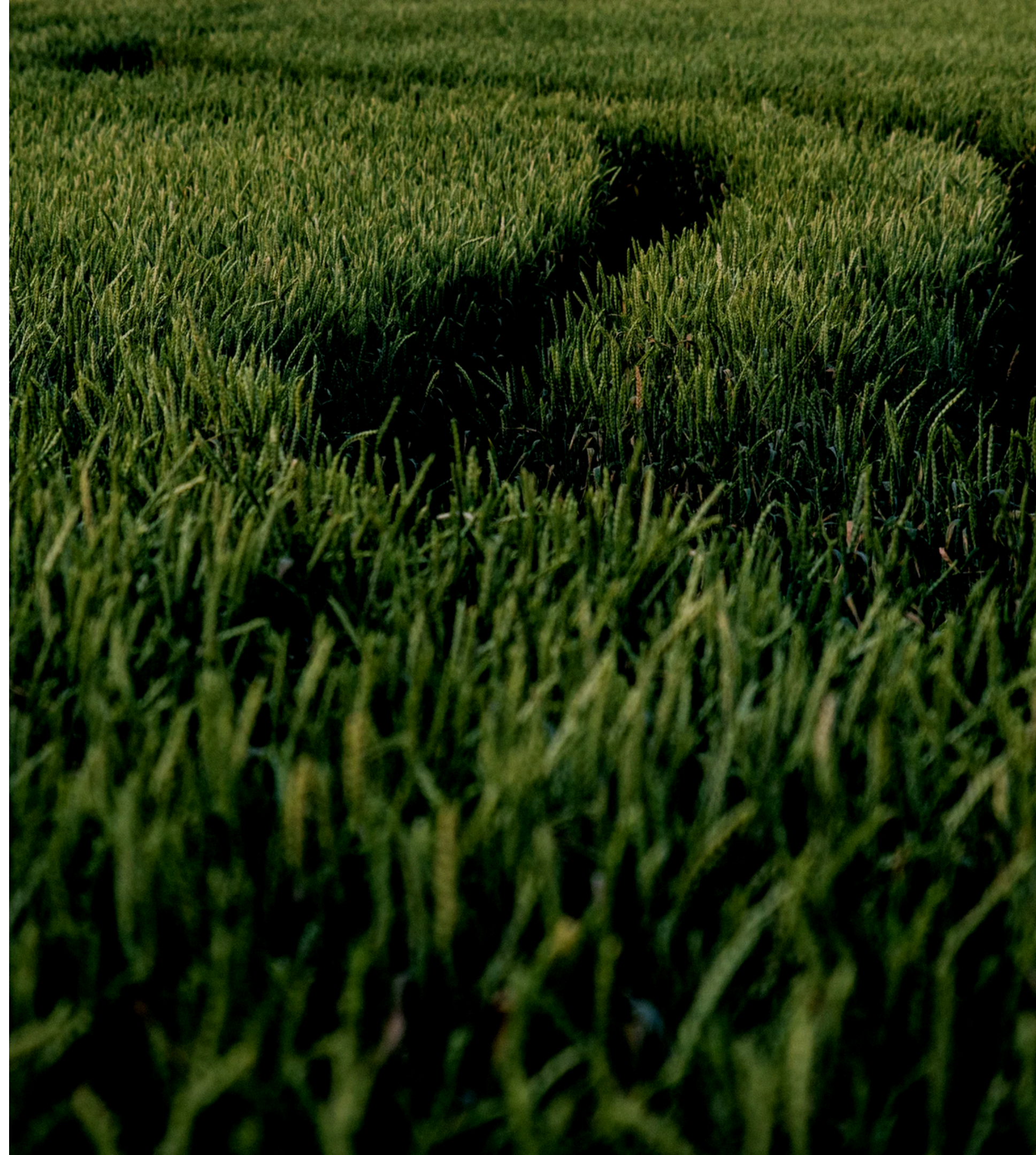
29 f. : il.

Produto educacional (Mestrado) – Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Câmpus Pelotas Visconde da Graça, Programa de Pós-graduação em Ciências e Tecnologias da Educação, 2024.

1. Tecnologias na educação. 2. Sociologia. 3. Método de ensino. 4. Agricultura familiar. 5. Sequência didática. I. Brod, Fernando Augusto Treptow (aut.). II. Título.

CDU: 378.046-021.68:316

Catálogo na fonte elaborada pelo Bibliotecário
Vitor Gonçalves Dias CRB 10/1938
Câmpus Pelotas Visconde da Graça



SUMÁRIO

Apresentação	04
Conhecimento-emancipação.....	06
Saberes Tradicionais	08
Organização da sequência didática.....	09
1º Momento pedagógico - problematização inicial.....	11
2º Momento pedagógico - construção do conhecimento.....	14
3º Momento pedagógico - aplicação do conhecimento.....	18
Referências	21

Apresentação

Prezadas/os Docentes,

Este Produto Educacional é vinculado à dissertação denominada **‘PRÁTICAS DE PRODUÇÃO AGRÍCOLAS DOS ALUNOS DO CaVG e suas Famílias: Entre o Saber Tradicional e o Acadêmico’** do Programa de Pós-graduação em Ciências e Tecnologias na Educação (PPGCITED), em nível de Mestrado, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, Campus Pelotas - Visconde da Graça (IFSul - CaVG).

O Produto Educacional se estrutura em uma Sequência Didática em formato digital e destina-se a docentes da área **Sociologia** que quiserem usar diferentes estratégias ativas para (re)significar os saberes tradicionais da Agricultura Familiar com os alunos do Curso Técnico em Agropecuária.



A questão norteadora da pesquisa consistiu em “**Como os Saberes Tradicionais da Agricultura Familiar, trazidos pelos estudantes do Curso Técnico em Agropecuária a partir de suas vivências cotidianas, podem ser utilizados nas aulas de Sociologia de forma integrada, ativa e problematizadora?**” sendo embasada em um Estudo de Caso tendo como foco alunos do Curso Técnico em Agropecuária de um Campus Federal da Cidade de Pelotas - Rio Grande do Sul.

Este material é sugerido como uma proposta às/aos docentes da área Sociologia, possibilitando a adaptação e a personalização das atividades propostas conforme a realidade do seu contexto educacional. A Sequência Didática foi desenvolvida a fim de oferecer distintas estratégias de ensino, possibilitando aos docentes **dinâmicas ativas para para trabalhar os conhecimentos tradicionais da agricultura familiar e os conhecimentos acadêmicos da disciplina em questão junto aos discentes do 3º ano do Curso Técnico de Agropecuária do IFSUL, campus CaVG.**

Boa leitura!



Conhecimento - Emancipação

Este trabalho de pesquisa apoia-se nos estudos de Boaventura Santos sobre o conhecimento emancipatório, propondo a construção e reconstrução dos currículos escolares baseados em conteúdos formais e não formais, aproximando os saberes científicos dos populares. A tese apresentada em seu livro, “A crítica da razão indolente; contra o desperdício da experiência”, defende a importância de buscarmos um tipo de conhecimento diferente daquele determinado pela ciência moderna.

O autor fala da necessidade de questionarmos sobre as relações entre a ciência e a virtude, pelo valor do conhecimento dito ordinário ou vulgar que nós, sujeitos individuais ou coletivos, utilizamos para dar sentido as nossas práticas e que a ciência insiste em considerar irrelevante, ilusório e falso. É importante questionarmos também o papel de todo o conhecimento científico acumulado no enriquecimento ou no empobrecimento prático de nossas vidas, isto é, pensarmos **de que maneira a ciência tem contribuído para a nossa felicidade.**





Conhecimento - Emancipação

A pesquisa em foco buscou valorizar os conhecimentos e vivências do homem do campo dentro do ambiente acadêmico, propondo a inter relação entre esses conhecimentos. Segundo Santos (2010), os saberes populares são utilizados para a leitura de mundo, e é por meio destes que a natureza é interpretada, numa lógica diferente do conhecimento científico, pois é resultado de experiências, de trocas e de convívio com a natureza. Essa forma de aquisição de saberes relacionados às experiências vividas cotidianamente é compreendida por Freire (1987) como “saber da experiência feito”, e diz respeito às maneiras como vamos respondendo e sentindo ao que nos vai acontecendo ao longo da nossa vida. Trata-se de um saber que está relacionado a um indivíduo ou a uma comunidade em específico, que neste trabalho, chamamos de saberes Tradicionais. Nesse sentido, buscamos (re)significar os saberes dos estudantes, filhos de agricultores, que estão no terceiro ano do Curso Técnico em Agropecuária do Conjunto Agrotécnico Visconde da Graça propondo um diálogo entre o conhecimento acadêmico e o tradicional.



Saberes Tradicionais

Durante as aulas de sociologia e demais disciplinas que compõem o currículo escolar, assim como em outras atividades escolares, os alunos trocam conhecimentos trazidos da sua vida em convívio familiar. E a Escola, por sua vez, ensina novas tecnologias e propicia a busca de conhecimentos que visam despertar a reflexão e a desenvolver novas habilidades em seus estudantes. Percebemos uma rica possibilidade de pesquisar e registrar essa troca de experiências e saberes através deste trabalho, que pode servir de subsídio para qualificar as aulas dos professores de sociologia através de uma proposta de metodologia ativa, disponibilizada também, à comunidade escolar cujo objetivo seja a valorização do conhecimento emancipatório do estudante.

Organização da Sequência Didática

Os 3 momentos pedagógicos

Como abordagem metodológica, a sequência didática utilizou os 3 momentos pedagógicos de Delizoicov e Angotti (1990) para promover a transposição da concepção de educação de Paulo Freire para o espaço da educação formal, com o propósito de ampliar a participação dos estudantes e o seu cotidiano nas práticas educativas.

01. Problematização inicial

02. Construção do conhecimento

03. Aplicação do conhecimento

3 MP

Problematização inicial

Professor apresenta uma situação-problema, questão ou fenômeno relacionado ao conteúdo que será estudado. O objetivo é despertar o interesse dos alunos e criar um contexto que motive a investigação. Os alunos são incentivados a compartilhar suas ideias e hipóteses iniciais sobre o problema.

Construção do conhecimento

Os estudantes são orientados a explorar e investigar o tema em profundidade. Isso pode envolver atividades práticas, experimentos, simulações, pesquisa em grupo, observações, coleta de dados e discussões, bem como, trabalhar de forma colaborativa, fazer perguntas, desenvolver suas próprias hipóteses e buscar respostas para as questões apresentadas.

Aplicação do Conhecimento

Os estudantes são convidados a compartilhar e sintetizar o conhecimento adquirido durante a investigação. Eles podem fazer apresentações, relatórios, elaborar conceitos-chave e discutir as descobertas com a turma. O professor desempenha um papel de facilitador, auxiliando os alunos a organizar suas ideias e aprofundar sua compreensão do conteúdo.

1º Momento Pedagógico - Problematização inicial

1º Aula

Duração:	45 minutos
Objetivo:	Levantar questões e/ou situações para discussão com os estudantes sobre os saberes tradicionais da agricultura familiar
Materiais Pedagógicos:	Quadro Branco, Post-its

Caminho metodológico

1. Apresentar a proposta do produto educacional aos estudantes.
2. levantar questões e/ou situações para discussão sobre os Saberes Tradicionais da Agricultura Familiar para verificar os conhecimentos prévios dos estudantes, a partir de questões como: **o que vocês entendem por saberes tradicionais da agricultura familiar? Qual a sua importância? Quais as suas características?**
3. Formar grupos com o mínimo de três e o máximo de cinco estudantes.
4. Distribuir *post-its* e uma questão para cada grupo e orientar que discutam entre eles e coloquem na parede ou quadro suas ideias do que sabem sobre a questão
5. Promover uma discussão ou debate acerca das descobertas e dos resultados alcançados.

1º Momento Pedagógico - Problematização inicial

2º Aula

Duração:	45 minutos
Objetivo:	Identificar os principais fatores políticos, sociais e econômicos que contribuíram para a concentração fundiária no Brasil, relacionando-os com situações da agricultura familiar
Material Pedagógico:	Quadro branco, projetor, caixa de som, computador com acesso a Internet, vídeo da concentração de terras no Brasil, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=l5juB7FyjZc&t=3s&ab_channel=luriFarias (5:17)

Caminho metodológico

1. Fazer uma breve apresentação sobre o contexto do vídeo.
2. Reproduzir o vídeo através de projetor ou outro recurso disponível.
3. Orientar que os estudantes anotem os momentos do filme em que tiveram dúvidas ou que lhes chamaram atenção.
4. Entregar questões problematizadoras para cada estudante sobre o contexto do vídeo.
5. Permitir que respondam as questões individualmente para posterior socialização e discussão.
6. Propor uma discussão acerca dos aspectos políticos, sociais e econômicos em relação aos saberes tradicionais e a agricultura familiar, incentivando os alunos a compartilhar suas ideias e hipóteses iniciais sobre o tema.
7. Por fim, o professor orienta os alunos a fazerem uma leitura prévia do texto de apoio sobre “A modernização da Agricultura” disponibilizada em: <https://docs.google.com/document/d/1UC4OszPyu7Oc1eGHsS7iReEkwLQ7LiV0/edit> 4 para melhor desempenharem a atividade da aula seguinte.

Questões: Concentração de terras no Brasil e Agricultura Familiar

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

PROFESSOR (A): _____

1. Como os saberes tradicionais contribuem para a agricultura?
2. Qual a importância dos saberes tradicionais num contexto de modernização agrícola?
3. Como os saberes tradicionais podem ser respeitados e reconhecidos frente a uma sociedade com tantas demandas de um sistema econômico capitalista?
4. Dê exemplos de práticas agrícolas tradicionais que contribuem para a sustentabilidade de famílias e para a conservação da biodiversidade
5. Quais as vantagens e as desvantagens da modernização agrícola?
6. Quais os principais desafios da preservação dos saberes tradicionais para as próximas gerações?

2º Momento Pedagógico - Construção do conhecimento

3º Aula

Duração:

45 minutos

Objetivo:

Analisar a modernização e os pacotes tecnológicos para agricultura

Material Pedagógico:

Quadro Branco, Projetor, Caixa de som,

Caminho metodológico

1. Através da exposição dialogada, o professor fará uma introdução do conteúdo sobre o processo de modernização da agricultura no Brasil
2. Apresentar a música Desgarrados de Mário Barbará, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Rom_n7sEUIk (3:38)
3. Disponibilizar aos alunos o texto de apoio, que tem como título: “A modernização da Agricultura e os pacotes tecnológicos, disponível em: <https://docs.google.com/document/d/1UC4OszPyu7Oc1eGHsS7iReEkwLQ7LiV0/edit>
4. Dividir a turma em grupo de 4 a 5 alunos, Será entregue a cada grupo um cartão com uma ou duas perguntas relacionadas a modernização da agricultura e ao êxodo rural. Os grupos terão 15 minutos para responderem a/as questão/questões. Cada grupo elegerá um representante para apresentar a resposta ao restante da turma. Logo após, a turma terá mais 15 minutos para debater sobre o tema proposto.

Questões: a modernização e os pacotes tecnológicos para agricultura

1. Quais os principais fatores que levaram a exclusão do pequeno agricultor da zona rural?
2. Quais as consequências do êxodo rural para as comunidades rurais e urbanas?
3. Quais os principais beneficiários da modernização agrícola no Brasil?
4. Como a modernização da agricultura afeta as condições de trabalho dos pequenos agricultores?
5. Quais as principais estratégias para diminuir os efeitos negativos do êxodo rural?
6. Aponte como as Instituições de Ensino podem contribuir para o debate sobre as questões da agricultura familiar e do campesinato:
7. Cite os principais movimentos sociais do campo e suas principais reivindicações:
8. Quais os principais fatores que contribuíram para a concentração fundiária no Brasil?
9. Cite os principais programas governamentais que tratam sobre a Agricultura Familiar no Brasil:

2º Momento Pedagógico - Construção do conhecimento

4º Aula

Duração:	45 minutos
Objetivo:	Compreender a importância dos saberes tradicionais no processo de desenvolvimento tecnológico
Materiais Pedagógicos:	Quadro Branco, Projetor, Caixa de som,

Caminho metodológico

1. Apresentar a Entrevista com José Jorge de Carvalho, coordenador do Instituto de Inclusão do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), sobre Saberes Tradicionais, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=P3lqajpSaoQ&t=83s> (16:30) **ou convidar um produtor rural que represente a agricultura familiar para falar da herança cultural de sua família.**
2. Orientar para a Atividade Avaliativa que será realizada no próximo encontro: uma entrevista com o pequeno agricultor sobre experiências, conhecimentos e histórias compartilhadas entre gerações **ou temas que poderão surgir a partir da entrevista**
3. Utilizar as questões norteadoras para a entrevista para destacar as principais lições aprendidas no convívio com os familiares
4. Cada grupo deverá trazer os dados coletados para o próximo encontro
5. O professor orienta os estudantes a explorar e investigar o tema em profundidade durante as observações, coleta de dados e discussões, bem como, trabalhar de forma colaborativa, fazer perguntas, desenvolver suas próprias hipóteses e buscar respostas para as questões apresentadas.

Questões norteadoras: Saberes Tradicionais da Agricultura Familiar

1. Qual a origem do seu aprendizado no cultivo dos seus produtos?
2. Quais as práticas agrícolas que você utiliza que são frutos do seu aprendizado cotidiano junto aos seus familiares?
3. Durante o seu processo produtivo você utiliza práticas sustentáveis?
4. Existem iniciativas ou projetos na sua comunidade que visam a preservação dos conhecimentos dos seus antepassados? Sim? Quais? Não? Por quê?
5. Quais os desafios que você tem para o cultivo dos seus produtos preservando os saberes tradicionais, no contexto das mudanças das tecnologias no campo?

3º Momento Pedagógico - Aplicação do conhecimento

5º Aula

Duração:

45 minutos

Objetivo:

Construir slides sobre os Saberes Sociais e Tecnológicos frente ao Avanço do Capital e Tecnologias do campo ou temas que surgiram a partir da entrevista realizada com o agricultor

Materiais Pedagógicos:

Quadro Branco, Projetor, Computadores,

Caminho metodológico

1. Construir com os grupos uma apresentação no Google ou no Canva, utilizando o laboratório de Informática, a fim de mostrar os resultados obtidos aos demais no Seminário sobre Saberes Tradicionais da Agricultura Familiar.
2. Auxiliar os alunos na customização dos slides, despertando-os para a valorização dos saberes do campo e dos saberes tradicionais no espaço acadêmico, sendo esses uma forma de representação cultural na sociedade e de resistência ao modelo capitalista de produção agrícola.

3º Momento Pedagógico - Aplicação do conhecimento

6º Aula

Duração:

45 minutos

Objetivo:

Construir slides sobre os Saberes Sociais e Tecnológicos frente ao Avanço do Capital e Tecnologias do campo ou temas que surgiram a partir da entrevista realizada com o agricultor

Materiais Pedagógicos:

Quadro Branco, Projetor, Computadores,

Caminho metodológico

1. Construir com os grupos uma apresentação no Google ou no Canva, utilizando o laboratório de Informática, a fim de mostrar os resultados obtidos aos demais no Seminário sobre Saberes Tradicionais da Agricultura Familiar.
2. Auxiliar os alunos na customização dos slides, despertando-os para a valorização dos saberes do campo e dos saberes tradicionais no espaço acadêmico, sendo esses uma forma de representação cultural na sociedade e de resistência ao modelo capitalista de produção agrícola.

3º Momento Pedagógico - Aplicação do conhecimento

7º Aula

Duração:

45 minutos

Objetivo:

Seminário sobre os Saberes Tradicionais da Agricultura Familiar

Materiais Pedagógicos:

Quadro Branco, Projetor, Caixa de som,

Caminho metodológico

1. Propiciar a apresentação dos trabalhos dos alunos sobre os saberes dos agricultores.
2. Debater sobre os depoimentos dos agricultores com a turma.
3. Compartilhar e sintetizar o conhecimento adquirido pelos estudantes durante a investigação, por meio das apresentações desses, discutindo as descobertas com a turma. O professor desempenhará um papel de facilitador, auxiliando os alunos a organizarem suas ideias e aprofundarem sua compreensão do conteúdo.

3º Momento Pedagógico - Aplicação do conhecimento

8º Aula

Duração:	45 minutos
Objetivo	Seminário sobre os Saberes Tradicionais da Agricultura Familiar
Materiais Pedagógicos	Quadro Branco, Projetor, Caixa de som,

Caminho metodológico

1. Propiciar a apresentação dos trabalhos dos alunos sobre os saberes dos agricultores.
2. Debater sobre os depoimentos dos agricultores com a turma.
3. Compartilhar e sintetizar o conhecimento adquirido pelos estudantes durante a investigação, por meio das apresentações desses, discutindo as descobertas com a turma. O professor desempenhará um papel de facilitador, auxiliando os alunos a organizarem suas ideias e aprofundarem sua compreensão do conteúdo.

Tópicos para inspirar na construção da apresentação

Slide 1: Introdução

Título: Saberes Tradicionais da Agricultura Familiar

Conteúdo:

- Breve definição de agricultura familiar
- Importância cultural e econômica
- Objetivo da apresentação: explorar os conhecimentos tradicionais e práticas preservadas ao longo das gerações

Imagem sugerida: Foto de uma família rural trabalhando em sua propriedade

Slide 2: Práticas Tradicionais

Título: Práticas Tradicionais na Agricultura Familiar

Conteúdo:

- Métodos de plantio e cultivo
 - Rotação de culturas
 - Uso de sementes crioulas
- Técnicas de manejo sustentável
 - Compostagem natural
 - Conservação do solo e da água

Imagem sugerida: Plantação com diversidade de culturas

Tópicos para inspirar na construção da apresentação

Slide 3: Conhecimentos Passados de Geração em Geração

Título: Conhecimentos Passados de Geração em Geração

Conteúdo:

- Saberes herdados dos antepassados
 - Calendários agrícolas baseados em observações naturais
 - Tratamentos naturais para pragas e doenças
- Papel das comunidades e das famílias na preservação desses conhecimentos

Imagem sugerida: Avô ensinando neto a plantar

Slide 4: Desafios e Perspectivas

Título: Desafios e Perspectivas

Conteúdo:

- Desafios enfrentados pela agricultura familiar
 - Modernização e perda de técnicas tradicionais
 - Pressões econômicas e acesso a mercados
- Perspectivas para o futuro
 - Importância da valorização e apoio às práticas tradicionais
 - Iniciativas de preservação e promoção do conhecimento tradicional

Imagem sugerida: Feira de produtos agrícolas familiares

Autoavaliação

9° Aula

Duração:	45 minutos
Objetivo	Avaliação do processo de ensino e de aprendizagem
Materiais Pedagógicos	Quadro Branco, Projetor.

Caminho metodológico

Os alunos respondem um questionário elaborado pelo professor, com a intenção de fazer um feedback das aulas, porque os saberes tradicionais não estão inclusos no conteúdo obrigatório da disciplina. Então, o professor pode propor uma avaliação qualitativa.

- 1) Qual a sua avaliação dos temas estudados?
- 2) Você teve dificuldade de compreender algum tema proposto?
- 3) Você gostou das atividades realizadas em grupo?
- 4) Quais as aulas que te instigaram maior motivação?
- 5) Quais os temas que você gostaria que fossem aprofundados?
- 6) Qual a relação dos conteúdos trabalhados com o seu cotidiano?
- 7) Você considera importante estudar os saberes tradicionais do homem do campo? Por quê?
- 8) Você tem alguma sugestão para trabalhar os conteúdos de forma diferente?

Considerações Finais

Este trabalho visa contribuir para discussão sobre saberes tradicionais do homem do campo nas aulas de sociologia, visto que muitos alunos do curso de agropecuária são oriundos do campo e integram a produção agrícola familiar. Entendemos que esses saberes podem ser valorizados durante a sua trajetória acadêmica como fonte enriquecedora do ensino. Pensamos nessa sequência didática, como uma das maneiras de ser trabalhado esse tema, como forma de estimular a reflexão do estudante sobre seu cotidiano familiar durante o processo de produção agrícola e a compreensão de que seus saberes, que na sociologia chamamos de tradicionais, podem dialogar com o conhecimento acadêmico. Nesse sentido, escolhemos uma metodologia ativa, para que o conteúdo seja trabalhado de forma dinâmica e motivadora ao estudante, sendo ele, partícipe do processo ensino-aprendizagem.



Referências

BACICH, Lilian, Moran, José. orgs. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007, p. 201.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. 1ª ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1997.

GERMANI, Alessandra Regina Müller. Saberes Sociais e Tradicionais na Educação do Campo. 1ª Ed. UAB/NTE/USFM. Universidade de Santa Maria. Santa Maria RS. 2020.

IANNI, O. Processos e Conflitos Agrários. Cadernos de Sociologia. PPGS- IFCH, Porto Alegre & Cortez. RS 2004.

OLIVEIRA, L. F. de. Sociologia para Jovens do século XXI, Luiz Fernandes Oliveira e Ricardo Cesar Rocha da Costa, 4. ed. Rio de Janeiro: Imperial. 1968.

OLIVEIRA, M. L. B. de, QUINTANEIRO, T., RIVEIRO, P. Conhecimento e Imaginação: Sociologia para o Ensino Médio. Coleção Práticas docentes, 1ª Ed. Editora Autêntica, 2023.

SANTOS, B. S. Introdução a uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

SANTOS, B. S. Um discurso sobre as ciências. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SANTOS, B.S. A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

TOMAZI, Nelson Dácio. Sociologia para o ensino médio. 2 ed, São Paulo, Saraiva .2010.

