



IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

RESUMOS

Nome	Orientador(a)	Horário	Mediador(a)
LUIZA DA CRUZ DUARTE	LUCIANA ROSO	08:10	Fernando Brod
ALINE ANDERSSON RODRIGUES	NELSON REYES	08:30	Fernando Brod
DAIQUEL EINHARDT DE OLIVEIRA	NELSON REYES	08:50	Fernando Brod
RENATA KONRADT GÜTHS	VINICIUS BECK	09:10	João Ladislau
CAROLINA DA MOTTA TAVARES	MAYKON MÜLLER	09:30	João Ladislau
ELISA VASCONCELOS NASSER	RAYMUNDO FILHO	09:50	João Ladislau
INTERVALO			10:10 - 10:20
RICARDO PREDIGER	FERNANDO BROD	10:20	Andreia Sias
LUANA OLIVEIRA DA SILVA	ANGELITA HENTGES	10:40	Andreia Sias
TAIANE CARRILHO ROSA	VERLANI TIMM	11:00	Andreia Sias
PAULA DE CARVALHO GUIMARÃES	CRISTIANO BUSS	11:20	Andreia Sias

Nome	Orientador(a)	Horário	Mediador(a)
MARLISE DE SOUZA MARIN	ANDREIA RODRIGUES	14:00	Nelson Reyes
MICHELE ARAÚJO MANCINI	JOAO LADISLAU LOPES	14:20	Nelson Reyes
MARIANA DA ROCHA MANKE	VINICIUS BECK	14:40	Nelson Reyes
DOMINIQUE BRZOSKOWSKI CHAGAS	ANDREIA RODRIGUES	15:00	Vinicius Beck
LISIANA SILVEIRA DE MOURA	RAYMUNDO FILHO	15:20	Vinicius Beck
INTERVALO			15:40 - 15:50
WILMAR ANDRE BURGUENO	VIVIANE MACIEL	15:50	Vinicius Beck
CRISTIANE DE OLIVEIRA NOBRE	VINICIUS BECK	16:10	Raymundo Filho
ROSANGELA DE CASTRO RACHINHAS	ANGELITA HENTGES	16:30	Raymundo Filho
TAVANE FERREIRA BRAGA	CRISTIANO BUSS	16:50	Raymundo Filho

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: ESPECIALIZAÇÃO

CAMINHOS PARA A SUSTENTABILIDADE: EXPERIÊNCIAS E REFLEXÕES ATRAVÉS DE OFICINAS SOCIOAMBIENTAIS

**LUIZA DA CRUZ DUARTE
LUCIANA ROSO**

O projeto em desenvolvimento foca em práticas educativas para promover a sensibilização socioambiental, a pesquisa é uma extensão natural dos projetos anteriores conduzidos pela autora, que abordaram questões pertinentes ao ser social e ambiental. A presente pesquisa volta-se para a esfera educacional, representando uma evolução temática e uma ampliação do escopo investigativo. O objetivo principal é promover a sensibilização socioambiental por meio de oficinas educativas, visando estimular os participantes a adotarem hábitos mais responsáveis e inovadores, estabelecendo uma conexão mais profunda com a natureza. Para a coleta de dados, foram selecionados os métodos de pesquisa-ação e observação participante, que permitirão uma análise detalhada e qualitativa das informações coletadas. Até o momento, foram concluídas as etapas iniciais de planejamento e desenvolvimento do conteúdo das oficinas. O estudo prevê a realização de sete oficinas, cada uma delas abordando temas relevantes dentro do contexto da Agenda 2030 e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. A metodologia adotada está desenhada para promover uma interação dinâmica e reflexiva entre os participantes e o conteúdo, facilitando um ambiente propício para a aprendizagem colaborativa. Ainda sem resultados disponíveis, este estudo busca contribuir para a educação ambiental, reforçando a importância de práticas educativas contínuas para a construção de uma sociedade mais sustentável.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: MESTRADO

ASTRONOMIA: PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**ALINE ANDERSSON RODRIGUES
NELSON LUIS REYES MARQUES
LUIS RICARDO MORETTO TUSNSKI**

O Ensino da Astronomia nos anos iniciais do Ensino Fundamental é muito importante, pois aborda vários conceitos e trabalha competências de diversas disciplinas, está presente no cotidiano do aluno, no espaço vivido e no qual este constrói a sua história. É um tema pouco trabalhado pelos professores, pois o material é escasso, complexo e pouco didático, negligenciado nos livros de ciências que traz textos incompletos e repletos de equívocos, por isso, a importância de se desenvolver uma sequência didática que produza um material no qual os estudantes possam aprender Astronomia de forma clara, objetiva e descontraída, que possam brincar, jogar, escutar histórias, fazer atividades com a família, com os colegas e com o professor. O ensino da Astronomia nos anos iniciais do Ensino Fundamental não tem o objetivo de formar cientistas, mas dar os primeiros passos em busca da alfabetização científica, oportunizando assim o início da formação de um aluno crítico, reflexivo e capaz de tomar decisões conscientes do seu papel na sociedade. A questão de pesquisa é: Como produzir um Produto Educacional que facilite o ensino da Astronomia nos anos iniciais do Ensino Fundamental? O Objetivo geral é: Desenvolver, aplicar, analisar e produzir um Produto Educacional que facilite o ensino da Astronomia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os objetivos específicos são: Analisar se as atividades aplicadas resultaram no aprendizado dos conceitos abordados e na Alfabetização Científica; Elaborar atividades conectadas a realidade dos alunos, como estes veem e observam os fenômenos astronômicos e o mundo que os cerca; O referencial teórico desta pesquisa qualitativa do tipo Intervenção Pedagógica é a Teoria Histórico-Cultural de Vigotski e a análise dos dados seguirá as orientações de Minayo, denominado de método hermenêutico-dialético. Esperamos desenvolver uma sequência didática que facilite e auxilie o professor no ensino da Astronomia.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: MESTRADO

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E PSICOMOTRICIDADE: POSSIBILIDADES PARA O AUXÍLIO NA APRENDIZAGEM E NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DE CRIANÇAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**DAIQUÉL EINHARDT DE OLIVEIRA
NELSON LUIS REYES MARQUES**

A Educação Física Escolar e a Psicomotricidade desempenham um papel importante para o desenvolvimento das Funções Psicológicas Superiores, conforme propõe a Teoria Histórico-cultural de Vigotski. Integrando exercícios físicos com aspectos de linguagem corporal, estimulam não apenas o desenvolvimento físico, mas também cognitivo, socioemocional e linguístico das crianças, enriquecendo seu crescimento integral nos primeiros anos do Ensino Fundamental. Pretende-se, por meio deste estudo, contribuir para o processo de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento motor por meio de atividades lúdicas e jogos, permitindo que a criança se expresse respeitando limites de tempo e espaço. Essa abordagem integrada nas práticas pedagógicas oferece uma educação holística, atendendo às necessidades físicas, cognitivas, emocionais e sociais das crianças, preparando-as para os desafios da vida escolar e cotidiana com confiança e autonomia. O objetivo principal é investigar o impacto da integração de atividades de Educação Física Escolar e Psicomotricidade nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, integrada ao ensino de Ciências, buscando compreender como essa integração influencia a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças em diversos aspectos. As atividades físicas propostas buscam contribuir, além do desenvolvimento da psicomotricidade, no objeto do conhecimento corpo humano e respeito à diversidade na habilidade de Ciências EF01CI04: comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças. Assim, propõe-se o desenvolvimento, aplicação e análise de um produto educacional direcionado aos professores que combine essas atividades, visando enriquecer a experiência educacional das crianças nessa fase de suas vidas escolares.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: ESPECIALIZAÇÃO

ANÁLISE DAS ESTRATÉGIAS DE ESTUDANTES EM SITUAÇÕES ENVOLVENDO EQUILÍBRIO ALGÉBRICO COM O AUXÍLIO DE UMA SIMULAÇÃO DIGITAL DA PLATAFORMA PHET

**RENATA KONRADT GUTHS
VINICIUS CARVALHO BECK**

O objetivo geral desta pesquisa é compreender como uma simulação digital da plataforma PhET pode auxiliar na aprendizagem da noção de equilíbrio algébrico (que dá origem ao entendimento do conceito de equação), analisando as respostas de estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental. Os referenciais teórico desta pesquisa é constituído pelas pesquisas sobre pensamento algébrico realizadas por Maria Blanton e James Kaput, autores que introduzem o conceito de early algebra, ao que vem a ser a abordagem da Álgebra de forma mais flexível pelos alunos nos anos iniciais de escolaridade. O pensamento algébrico é delimitado em duas vertentes: a aritmética generalizada, constituído pela generalização de relações numéricas; e o pensamento funcional, que é a habilidade de perceber padrões e recorrências e sequências (numéricas ou não). Este trabalho é de caráter qualitativo, consistindo em uma pesquisa exploratória, sendo elaborada através de um estudo de caso como metodologia. Serão analisadas as estratégias dos estudantes em situações envolvendo equilíbrio algébrico na plataforma PhET. Através desta pesquisa esperamos que esta simulação seja assertiva para a contribuição do desenvolvimento do raciocínio algébrico dos alunos, promovendo a compreensão do significado de igualdade.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: ESPECIALIZAÇÃO

LITERATURA INFANTIL E O ENSINO DE CIÊNCIAS: POSSIBILIDADE PARA O DEBATE DE GÊNERO

**CAROLINA DA MOTTA TAVARES
MAYKON GONÇALVES MÜLLER**

Historicamente, o ensino de Ciências foi influenciado por estereótipos de gênero, sendo a Ciência compreendida como uma área predominantemente masculina. Entre as consequências dessa concepção, destaca-se o desinteresse e pouca participação de meninas em carreiras científicas. No entanto, ao longo das últimas décadas, houve, na área de Ensino de Ciências, um movimento crescente em direção a uma abordagem mais inclusiva pautada no debate de gênero. No mundo, diversos países têm implementado políticas educacionais que promovem a igualdade de gênero e incentivam a participação de meninas na grande área STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática), incluindo ações nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Em contraste, as últimas diretrizes brasileiras silenciaram o debate sobre gênero no contexto educacional. Entre os desafios enfrentados no país, salienta-se a resistência de setores conservadores da sociedade à inclusão de temas relacionados a gênero no currículo escolar. Diante desta problemática, o presente trabalho busca investigar formas de articular o debate de gênero ao ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental, utilizando como ferramenta cultural a literatura infantil. Os dados serão produzidos a partir da análise documental de livros de literatura infantil distribuídos para escolas públicas por meio do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) de 2023. A análise dos dados será a partir da técnica de Análise Textual Discursiva. Almeja-se que os resultados encontrados ampliem a discussão sobre gênero nas escolas, principalmente no ensino de Ciências nos anos iniciais. A escola, enquanto espaço de formação crítica dos sujeitos, deve fomentar debates sobre esta temática, formando cidadãos conscientes de seus direitos, bem como atuantes na construção de uma sociedade mais igualitária.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: MESTRADO

REFERATÓRIO DE CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS EM LIBRAS

**ELISA EMANUELE V. NASSER
RAYMUNDO FERREIRA FILHO**

Essa pesquisa está atrelada à inclusão de surdos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-riograndense (IFSUL), baseada na experiência que a pesquisadora obteve durante a pandemia Covid-19, na instituição de ensino da qual trabalhava. Naquele período, foi utilizado um aplicativo para o suporte nas trocas de sinais em Libras, que apesar de útil, não atingiu plenamente o desempenho desejado.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: MESTRADO

SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM SIMULADOR COMO MATERIAL POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVO PARA O ENSINO EM CONTROLE PID

**RICARDO PREDIGER
FERNANDO AUGUSTO TREPTOW BROD
MARIA ISABEL GIUSTI MOREIRA**

Este trabalho tem como objetivo construir uma sequência didática potencialmente significativa para o ensino de controle de processos, especificamente para a técnica de controle proporcional integral derivativo (PID), utilizando um simulador desenvolvido como material didático. Busca-se suprir as deficiências encontradas nos cursos de automação industrial, como a falta de laboratórios ou bancadas específicas para a aplicação da técnica de controle PID, desenvolvendo uma sequência didática que utiliza um simulador para aplicar o controle PID em um automóvel. A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel parte do princípio de que a variável mais importante para a aprendizagem é o conhecimento prévio do aprendiz. O simulador utiliza o controle de velocidade de um automóvel, proporcionando ao estudante uma conexão com o cotidiano e aproximando o conteúdo a ser aprendido de sua realidade diária, o que potencializa a aprendizagem significativa. A metodologia a ser adotada baseia-se na intervenção pedagógica proposta por Damiani, que visa aprimorar o processo de ensino-aprendizagem através de ações planejadas e estruturadas.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: MESTRADO

ÁLGEBRA E LITERATURA INFANTIL: UMA PROPOSTA PARA DESENVOLVER O PENSAMENTO ALGÉBRICO NOS ANOS INICIAIS

**LUANA OLIVEIRA DA SILVA
ANGELITA HENTGES**

O presente trabalho propõe uma intervenção pedagógica que utiliza a literatura infantil para trabalhar os conceitos de álgebra, especificamente o pensamento algébrico, nos anos iniciais. A literatura infantil possibilita inúmeras conexões entre assuntos e áreas de conhecimento. Neste trabalho, evidenciaremos o uso da literatura infantil no desenvolvimento do pensamento algébrico, porém sem a submeter a apenas servir como meio de exploração da Matemática, por entender que a literatura infantil não pode perder seu verdadeiro sentido de cativar, principalmente pelas imagens, e desenvolver o prazer pela leitura. Essa literatura voltada para as crianças nos permite conectar imaginação e realidade e pode ser forte aliada no entendimento de alguns conceitos. Já o pensamento algébrico se dá no indivíduo e está ligado à capacidade deste de estabelecer relações, generalizar e utilizar a linguagem apropriada. Tal linguagem será aprimorada quanto mais oportunidades de contato com objetos algébricos o indivíduo tiver, independentemente de sua idade. Por isso, como peça principal de nosso trabalho buscaremos produzir uma pequena história infantil que terá no seu enredo questões relacionadas ao pensamento algébrico que deverão ser desenvolvidas coletivamente entre os alunos, com auxílio do professor, ao longo da mesma. A pesquisa será do tipo qualitativa, terá como referencial teórico a Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky, e irá propor uma Intervenção Pedagógica.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: ESPECIALIZAÇÃO

FRAÇÕES POR MEIO DE PLATAFORMAS DIGITAIS: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL UTILIZANDO O SCRATCH E KAHOOT

TAIANE CARRILHO ROSA
VERLANI TIMM HINZ

Esta pesquisa tem como objetivo analisar o uso das plataforma digital Scratch e o Kahoot como uma abordagem diferenciada no ensino de frações para estudantes do ensino fundamental em uma escola pública da cidade de Pelotas/RS. A metodologia é de abordagem qualitativa, caracterizando-se como pesquisa do tipo exploratória. Os sujeitos da pesquisa são estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental. As plataformas são de “código aberto” onde o estudante poderá criar e visualizar os jogos que são disponibilizados gratuitamente para que eles possam aplicá-los em diferentes contextos. Este modelo incentiva a colaboração e troca de saberes entre estudantes de outros lugares do mundo. Os procedimentos de coleta de dados acontecem em três etapas, todas abordando o conteúdo de fração: 1) uma brincadeira com os estudantes, utilizando papel e lápis (parte já foi coletada), conhecida popularmente como “Stop”, porém a pesquisadora irá intervir perguntando, após o jogo, qual fração representa o número de acertos por item perguntado no jogo; 2) uma atividade disponível na plataforma digital Scratch, composta por jogos internos, que desafiam os estudantes a explorarem e compreenderem frações e sua equivalência. 3) para uma terceira atividade, propõe-se uma partida de Stop, semelhante à primeira, porém utilizando a plataforma Kahoot que terá como objetivo avaliar o impacto do uso do Scratch como ferramenta complementar no ensino de frações. Os dados finais deste estudo, serão as anotações do diário de campo da pesquisadora, e também os registros escritos e digitais dos estudantes, bem como os desenhos produzidos por eles. A hipótese central é que, através destas informações obtidas, poderemos ter uma ideia da forma como esses estudantes compreendem frações quando utilizam essas tecnologias digitais.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: MESTRADO

O ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL SOB A PERSPECTIVA FREIRIANA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

**PAULA DE CARVALHO GUIMARÃES
CRISTIANO BUSS**

Neste estudo, descrevo a elaboração de um recurso educacional composto por uma sequência didática destinada ao ensino de Ciências na Educação Infantil. Esta abordagem será aplicada em uma turma de pré-escola, composta por alunos de 5 anos de idade. O embasamento teórico adotado fundamentou-se em conceitos da metodologia de Paulo Freire, que preconiza o diálogo e o pensamento crítico como ferramentas para a construção do conhecimento e a conscientização coletiva da realidade.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: MESTRADO

A GAMIFICAÇÃO NO CONTEÚDO DE EVOLUCIONISMO NO ENSINO FUNDAMENTAL DE SEXTO ANO: UMA ESTRATÉGIA PARA APRENDIZAGEM POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVA.

**MARLISE DE SOUZA MARIN
ANDREA SIAS**

O presente trabalho de pesquisa tem como tema "A gamificação no conteúdo de Evolucionismo no Ensino Fundamental de sexto ano: uma estratégia para aprendizagem potencialmente significativa", apresenta como problema de pesquisa as estratégias utilizadas para promover essa aprendizagem, o objetivo geral consiste na construção de uma trilha pedagógica e metodologia ativa de ensino. A escolha desse tema se deu de forma a levar o jovem ao engajamento do conteúdo sobre Evolução Humana, despertando o interesse e trabalhando de forma significativa construindo o saber.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: MESTRADO

ENSINO DE ACIDENTE DO TRABALHO EM ESPAÇO CONFINADO: SEQUÊNCIA DIDÁTICA APLICADA NO CURSO TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO - SENAC RIO GRANDE.

**MICHELE ARAUJO DE CASTRO MANCINI
JOÃO LADISLAU BARBARÁ LOPES**

O presente estudo é sobre segurança do trabalho com foco em acidente do trabalho em espaço confinado. A motivação do trabalho é a dificuldade em fazer atividades práticas, interessantes, que estimulem os alunos, com o intuito de uma aprendizagem significativa. Portanto, pretende-se utilizar a construção de maquetes e o desenvolvimento de um treinamento de resgate no intuito de responder à questão de pesquisa: como promover uma aprendizagem potencialmente significativa sobre o conteúdo de acidente do trabalho em espaços confinados em um curso técnico de segurança do trabalho. Será feita uma revisão de estudos usando como descritores de busca: ensino sobre acidente do trabalho, curso técnico em segurança do trabalho, aprendizagem ativa, aprendizagem significativa. O objetivo é desenvolver, como produto educacional, uma sequência didática para aprendizagem potencialmente significativa sobre acidente do trabalho em espaço confinado de modo que outros professores possam utilizá-la. Para isso, vamos utilizar uma pesquisa qualitativa do tipo intervenção pedagógica aplicada aos estudantes da unidade curricular 5, da disciplina de legislação do Curso Técnico em Segurança do Trabalho do Senac Rio Grande, com fundamento na Teoria da Aprendizagem Significativa proposta por Ausubel, na visão de Marco Antônio Moreira.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: ESPECIALIZAÇÃO

UM ESTUDO DE CASO DA PLATAFORMA DIGITAL PHET PARA O ENSINO DE ÁREA E PERÍMETRO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

MARIANA DA ROCHA MANKE
VINICIUS CARVALHO BECK

O objetivo geral desta pesquisa é analisar as estratégias dos estudantes, a partir do uso de simulações interativas da plataforma PhET na aprendizagem dos conceitos geométricos de área e perímetro, buscando descobrir as vantagens e desvantagens do uso pedagógico da plataforma, e também, identificar suas possíveis limitações. A partir da revisão da literatura foram analisados oito estudos, que, em nosso entendimento, mais se relacionam com a presente investigação. Destacamos três ideias principais no resultados da literatura: a importância, na formação de professores, do debate e do aprimoramento não apenas dos conhecimentos sobre as tecnologias digitais em si, mas principalmente o conhecimento pedagógico associado a tais tecnologias; a escassez de cursos de formação adequados para professores, com relação ao uso de tecnologias digitais para o ensino de Ciências e Matemática; e também, encontramos trabalhos que apontam resultados positivos sobre ações pedagógicas, envolvendo Geometria, realizadas com estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. A pesquisa se baseará no referencial teórico de Van Hiele, que propõem cinco níveis de compreensão em Geometria, com foco nos dois primeiros níveis que são, respectivamente, visualização (ou reconhecimento) e análise de formas geométricas (descrição de algumas características mais específicas das formas geométricas, dentre elas, área e perímetro). Como metodologia, adotaremos o estudo de caso, com coleta de dados realizada com estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental, procurando fazer uma análise das estratégias dos estudantes e de como eles interagem com as simulações da plataforma PhET. Um dos possíveis resultados que esperamos encontrar, como hipótese, é de que as crianças desta etapa não apresentem dificuldades para reconhecer figuras geométricas planas elementares, e talvez consigam compreender, mas possivelmente não diferenciar inicialmente os conceitos de área e perímetro, e talvez ainda não compreendendo a ideia de perímetro.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: ESPECIALIZAÇÃO

A UTILIZAÇÃO DO JOGO THE SIMS 4 COMO FACILITADOR PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM SOBRE PAISAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL

DOMINIQUE BRZOSKOWSKI CHAGAS
ANDREIA SIAS RODRIGUES

A pesquisa explora a potencialidade de uma abordagem pedagógica inovadora no ensino de Geografia para estudantes do sexto ano do ensino fundamental II, utilizando o jogo The Sims 4 como ferramenta central em uma metodologia ativa. O objetivo é facilitar a compreensão e a aprendizagem do conceito de paisagem. O estudo foi realizado em uma escola pública em Pelotas, Rio Grande do Sul, e focou na análise dos elementos do conceito de paisagem presentes nas cidades simuladas do jogo e sua relação com as experiências dos alunos. Nesse contexto, a pesquisa teve como objetivo geral analisar como jogos digitais, especialmente The Sims 4, podem contribuir para o aprendizado do conceito de paisagem no sexto ano do ensino fundamental na disciplina de Geografia. E como objetivos específicos procurou-se: (a) Avaliar como os discentes compreendem os elementos da paisagem ao jogar com The Sims 4. e (b) investigar a interação do discente com o jogo para relacionar com aspectos de seu cotidiano. Os resultados indicam que The Sims 4 se mostrou relevante para a temática abordada, propondo seu uso no ensino fundamental de Geografia e oferecendo uma abordagem mais dinâmica e lúdica ao processo de aprendizagem dos alunos. Portanto, ao integrar jogos digitais no ensino de paisagens, os professores podem potencializar o engajamento dos estudantes e promover uma compreensão mais profunda do mundo ao seu redor.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: MESTRADO

VEM LER NA PRAÇA DA ANNA: PROMOVEDO A INCLUSÃO E A IMAGINAÇÃO

LISIANA SILVEIRA DE MOURA
RAYMUNDO CARLOS MACHADO FERREIRA FILHO

O educar se constitui no processo em que a criança ou o adulto convive com o outro e, ao conviver com o outro, se transforma espontaneamente, de maneira que seu modo de viver se faz progressivamente mais congruente com o do outro no espaço de convivência. Este trabalho terá por objetivo geral produzir um catálogo com fichas de leitura sobre livros de inclusão com atividades a serem aplicadas em oficinas na praça Anna Laura, Alpapato IFSul-CaVG Pelotas, com objetivos específicos de promover visitas à praça Anna Laura; produzir oficinas de leitura de livros de inclusão; estimular o interesse pela leitura de livros de inclusão; avaliar o processo de leitura de livros de inclusão com alunos de uma escola pública na praça Alpapato IFSul-CaVG Pelotas. A pesquisa terá abordagem qualitativa, com abrangência à duas turmas de 4º ano em uma Escola Municipal de Ensino Fundamental na cidade de Pelotas. Serão realizadas oito oficinas na Praça Alpapato com a participação dos estudantes no anos de 2024/2025, que desenvolverão práticas de leitura de livros de inclusão com desenvolvimento de atividades correlatas. Em cada oficina será apresentado um tema de inclusão para ser realizada a leitura dos livros, o conteúdo será comentado e explorado junto aos alunos; a oficina será desenvolvida e avaliada pela técnica da observação; será produzido desenhos sobre a história lida aos alunos. Os temas a serem desenvolvidos nas oficinas serão Inclusão social de pessoas com deficiências; autismo; visão subnormal e datas significativas relacionadas com as oficinas, como o Dia Mundial de Conscientização sobre o Autismo, Dia Nacional do livro infantil e Setembro Verde, mês oficial da inclusão social das pessoas com deficiência.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: ESPECIALIZAÇÃO

PROPOSIÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS PARA UTILIZAÇÃO EM ESCOLAS MUNICIPAIS SEM INFRAESTRUTURA DA CIDADE DE CAPÃO DO LEÃO - RS.

WILMAR ANDRE BILLAFAN BURGUEÑO
VIVIANE MACIEL

O Objetivo geral do trabalho consiste em traçar um perfil das escolas municipais de Capão do Leão-RS, em relação aos espaços destinados ao ensino de ciências e através dessas informações propor produtos educacionais que supram as demandas destas. O objetivo específico implica em: Conversar com professores e diretores das escolas para traçar o perfil da infraestrutura dos espaços destinados ao ensino de ciências; Analisar as respostas obtidas e verificar se há necessidade de intervir nestes locais; Fazer pesquisas bibliográficas sobre produção e uso de produtos educacionais; Propor a confecção dos produtos educacionais que melhor se adequem ao verificado. Dada pesquisa se justifica após toda minha vida escolar ter sido em escola pública e em nenhum momento a não ser no ensino superior, nunca ter utilizado laboratório para contribuir para meu aprendizado. Por alguns anos no meu trabalho pude estar próximo às escolas e ver a realidade escolar e como um laboratório contribuiria para o aprendizado dos alunos; Poder contribuir com professores da rede pública de ciências e química com mais um produto facilitador do aprendizado dos alunos. A presente pesquisa será realizada tendo como referencial a pesquisa Survey que é a pesquisa utilizada para obtenção de informações, pesquisa que determina quantidade sobre um determinado grupo de pessoas. É mais indicada quando se deseja responder questões que expressem opiniões, costumes ou características de um determinado público-alvo. Também será utilizada a pesquisa bibliográfica que é uma importante metodologia no âmbito da educação, a partir de conhecimentos já estudados, o pesquisador busca analisá-lo para responder seu problema do objeto de estudar ou comprovar suas hipóteses, adquirindo novos conhecimentos sobre o assunto pesquisado.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: ESPECIALIZAÇÃO

UM ESTUDO SOBRE O USO DA PLATAFORMA PHET PARA A APRENDIZAGEM DO CÁLCULO DE ÁREAS DE FIGURAS IRREGULARES NOS ANOS INICIAIS

CRISTIANE DE OLIVEIRA NOBRE
VINICIUS CARVALHO BECK
ALMIRO RODOLFO KMENTT VIANA

O objetivo geral deste trabalho é analisar a aplicabilidade pedagógica da plataforma PhET nos anos iniciais do ensino fundamental para abordar o cálculo de áreas irregulares. Esta é uma pesquisa qualitativa, de estudo de caso. O referencial teórico da pesquisa é a teoria de Van Hiele, pois aborda os níveis diferentes de aprendizado que as pessoas têm para compreenderem os conceitos geométricos. Já na revisão de literatura, tem-se um corpo de análise de 8 trabalhos. Em síntese, a partir dos resultados dos trabalhos apresentados na revisão de literatura, podemos afirmar que: existem resultados positivos sobre o uso de simulações digitais na aprendizagem da Geometria; a falta de equipamentos e/ou internet nas escolas, a falta de formação para professores e a opinião contrária de muitos profissionais sobre o uso educacional de tecnologias digitais podem ser algumas das barreiras enfrentadas para o uso de simulações digitais na escola; existem experiências brasileiras positivas na construção de simulações digitais; a plataforma PhET se mostra como uma boa alternativa no ensino da Geometria, tendo em vista que não precisa de login e senha, não possui custos e está facilmente acessível na internet. A metodologia deste trabalho é estudo de caso, realizado em uma turma de 4º ano, realizada pela observação de como a turma aprende sobre áreas irregulares com o auxílio da plataforma PhET. Em sala de aula vamos separar os alunos em grupos para facilitar a observação de como eles compreendem os conceitos geométricos e como calculam áreas, identificando quais são irregulares e quais são regulares, passaremos então para a exploração da plataforma PhET. Para a construção da atividade utilizaremos o simulador “Construtor de área”. Esperamos que este projeto auxilie a compreender como os alunos desenvolvem seu conhecimento geométrico, especificamente sobre como respondem a problemas.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: MESTRADO

OS PERCURSOS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO COM ESTAGIÁRIAS DO CURSO NORMAL: AS CONTRADIÇÕES DE TODAS NÓS

**ROSANGELA DE CASTRO RACHINHAS
ANGELITA HENTGS**

A dissertação intitulada "Os percursos da Alfabetização e Letramento com estagiárias do Curso Normal: as contradições de todas nós" pretende explorar os caminhos e desafios enfrentados, por estagiárias do Instituto Estadual de Educação Assis Brasil - Pelotas/RS, na formação inicial de professoras e professores no processo de Alfabetização e Letramento. Com base nas teorias de Vygotsky (1978), Emília Ferreiro e Ana Teberoski (1979), Magda Soares (1998) e Paulo Freire (1968), entre outros, a pesquisa investiga como as futuras docentes desenvolvem - durante o estágio -, as habilidades e práticas pedagógicas necessárias para ensinar a leitura e a escrita em contextos escolares/sociais, concretos e voltados para a realidade dos alunos. O estudo utiliza uma abordagem qualitativa, incluindo observações, entrevistas e análise documental. A intenção é buscar estratégias que minimizem as dificuldades enfrentadas, pelas estagiárias, no seu fazer docente, no que tange à teoria e prática do ensino, referente à Alfabetização e Letramento. Destacando, assim, a necessidade de um suporte mais efetivo durante a formação. A dissertação também aborda os procedimentos utilizados, pelas estudantes, para superar desafios, como a adaptação de métodos de ensino e a busca por recursos didáticos alternativos. Esta pesquisa contribui para o debate sobre a formação de professoras, propondo melhorias no currículo dos Cursos Normais e sugerindo práticas pedagógicas mais eficazes para a Alfabetização e o Letramento. Palavras-Chave: Alfabetização. Letramento. Práticas Pedagógicas. Leitura e Escrita.

IV SEMINÁRIO DO PPGCITED

CURSO: MESTRADO

AÇÃO E REFLEXÃO NO ENSINO DE FÍSICA NA PERSPECTIVA FREIRIANA: SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA A GERAÇÃO DE ENERGIA

**TAVANE FERREIRA BRAGA ARAUJO
CRISTIANO DA SILVA BUSS**

A Física é uma ciência conceitual. Aprender Física não é decorar fórmulas, teorias e leis. O contexto social, no qual os alunos estão inseridos, pode influenciar a maneira como eles percebem e aprendem Física. Segundo Carvalho (2010), a escola ensina a Física de séculos passados e, por isso, os conteúdos estudados, na escola, não são contextualizados com situações reais. A proposta é oferecer uma metodologia, de ensino de Física, a partir do desvelamento crítico do ambiente de vida dos estudantes, que culminará numa proposta de intervenção à situação referente ao consumo de energia, baseado no referencial teórico de Paulo Freire. A metodologia freiriana acredita na Educação como um processo dinâmico e transformador onde o diálogo, a criticidade, a problematização e a contextualização são essenciais para a aprendizagem. No final desse processo, a proposta é a construção de um gerador elétrico de baixo custo.