



GUIA para elaboração

do



PEI

Orientações práticas para a elaboração do
Planejamento Educacional Individualizado

CARLA LOURENÇO BELEM

PROF. DR. RAYMUNDO FERREIRA FILHO



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

B428g Belem, Carla Lourenço

Guia para elaboração do PEI [recurso eletrônico] : orientações práticas para a elaboração do Plano Educacional Individualizado / Carla Lourenço Belém ; Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho. – Pelotas, 2024.

31 f.; il.

Produto educacional da Dissertação intitulada Planejamento Educacional Individualizado (PEI) e design educacional: estratégias para a inclusão escolar, defendida no Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação, Campus Pelotas Visconde da Graça, Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Universidade Federal de Pelotas, em 2024.

1. Atendimento Educacional Especializado. 2. Inclusão e educação especial. 3. Ensino e aprendizagem. 4. Adaptações e adequações. I. Ferreira Filho, Raymundo Carlos Machado, orient. II. Título.

CDD: 371.9



Sumário

Carta aos colegas professores e profissionais de AEE.....	3
Instruções para a aplicação do guia.....	4
Análise - História de vida do estudante.....	9
Análise - Área pedagógica do estudante.....	16
Análise - Autocuidado.....	20
Análise - Aspectos pessoais.....	21
Design - Recursos e ferramentas pedagógicas.....	22
Desenvolvimento - Objetivos de aprendizagem.....	25
Implementação - Práticas pedagógicas.....	27
Avaliação - Verificações das habilidades.....	29
Plano Educacional Individualizado.....	31
Referências.....	33



Carta aos colegas professores e profissionais de AEE

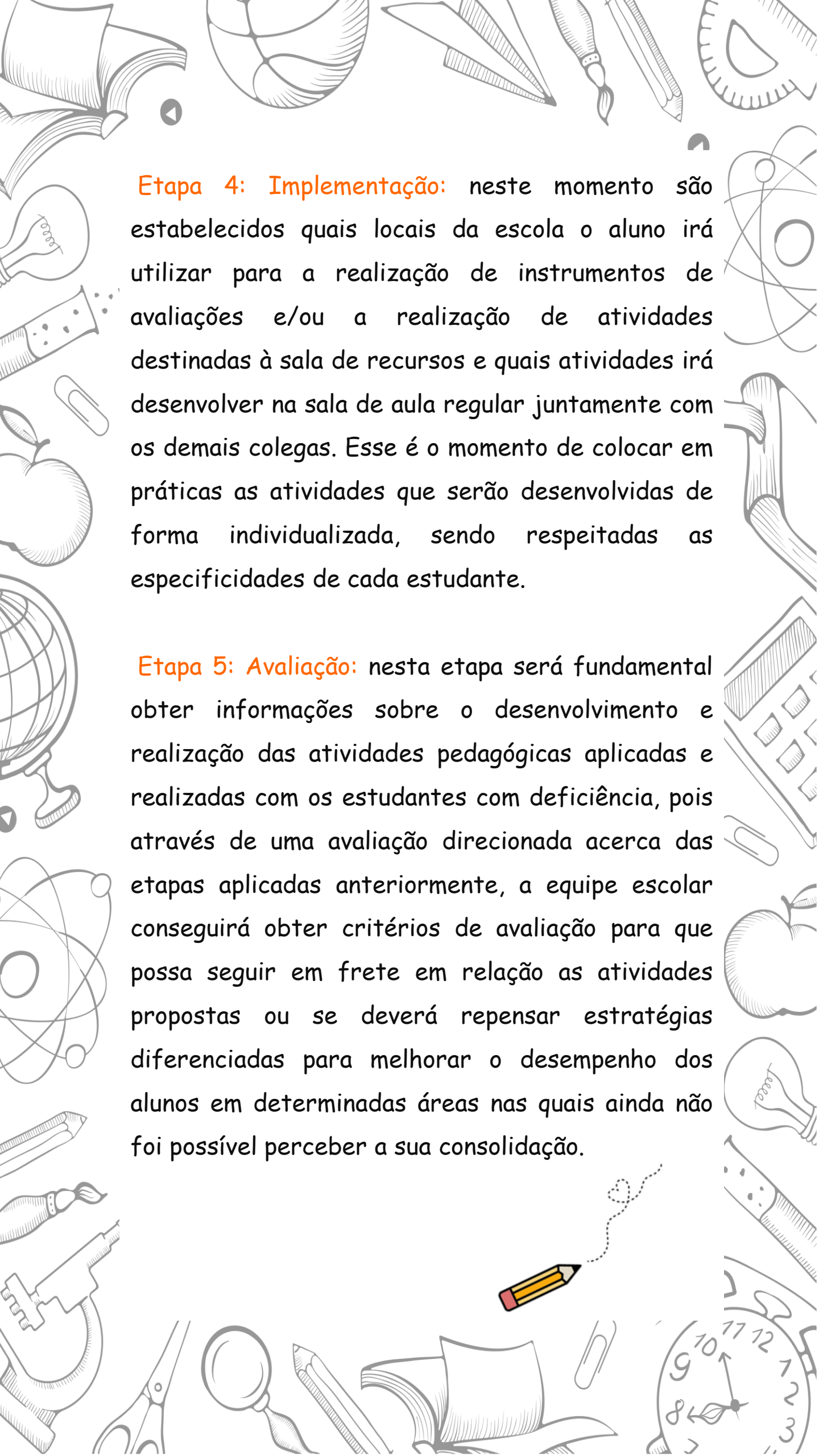
Apresento-me primeiramente como pedagoga e psicopedagoga apaixonada pela arte de ajudar e auxiliar crianças com dificuldades de aprendizagem independentemente de laudo clínico. Segundamente, como Psicopedagoga Clínica e Especialista em AEE, lancei-me ao desafio de elaborar um produto educacional, parte da minha dissertação junto ao Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias do Instituto Sul-Rio-Grandense - Campus Visconde da Graça que sob a orientação do Prof. Dr. Raymundo Ferreira Filho. A proposta do Guia para a elaboração do PEI visa contribuir para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos com deficiência, sendo assim os professores também serão beneficiados pois terão condições de planejar seus recursos a partir dos dados obtidos acerca das dificuldades e habilidades dos seus alunos.

Instruções para a aplicação do guia:

A elaboração do Planejamento Educacional Individualizado tem como objetivo proporcionar um documento no qual terá a história de vida do aluno, quais recursos serão utilizados para melhorar e consolidar o processo de ensino e aprendizagem, desenvolvimento acerca dos objetivos e planejamento, realização e implementação das propostas de ensino e avaliação das práticas pedagógicas.

As etapas serão descritas abaixo:

Etapa 1: Análise: é o momento de conduzir um levantamento e avaliação global dos alunos, considerando dados pessoais e de nível cognitivo, como idade, nacionalidade, experiências anteriores e demais tópicos de interesse; quais as demandas desses alunos e o que eles devem atingir ao final da realização das etapas; ainda, considerar o que física e mentalmente se faz necessário em termos de capacidades, cognitivo, percepção e resposta à ação; verificação sobre qual tipo de ambiente é mais propício para a realização das atividades; e também é o momento de observar restrições que podem vir a afetar o andamento do plano de ação e, conseqüentemente, seus objetivos.



Etapa 4: Implementação: neste momento são estabelecidos quais locais da escola o aluno irá utilizar para a realização de instrumentos de avaliações e/ou a realização de atividades destinadas à sala de recursos e quais atividades irá desenvolver na sala de aula regular juntamente com os demais colegas. Esse é o momento de colocar em práticas as atividades que serão desenvolvidas de forma individualizada, sendo respeitadas as especificidades de cada estudante.

Etapa 5: Avaliação: nesta etapa será fundamental obter informações sobre o desenvolvimento e realização das atividades pedagógicas aplicadas e realizadas com os estudantes com deficiência, pois através de uma avaliação direcionada acerca das etapas aplicadas anteriormente, a equipe escolar conseguirá obter critérios de avaliação para que possa seguir em frente em relação as atividades propostas ou se deverá repensar estratégias diferenciadas para melhorar o desempenho dos alunos em determinadas áreas nas quais ainda não foi possível perceber a sua consolidação.

NOME DO ESTUDANTE:

FOTO

CONTATOS:

TELEFONE:

E-MAIL:

ANO LETIVO:

TURNO/ANO:

TURMA:

DATA DE NASCIMENTO:

NOME DOS RESPONSÁVEIS:

**Nome dos responsáveis e sua atuação na elaboração do PEI
OU PDI**



HISTÓRIA DE VIDA DO ESTUDANTE

ANÁLISE – História de vida do estudante

ANAMNESE

Família



É filho(a): Biológico () Adotivo ()		
No caso de adoção, a criança tem conhecimento? SIM () NÃO ()		
Como foi a reação da criança a respeito desta situação:		
Em caso de separação, a criança vive com quem?		
Tem irmãos? SIM () NÃO ()	Quantos?	Qual(is) idade(s)?
Algum diagnóstico de deficiência? SIM () NÃO ()		
Qual diagnóstico/CID?		
Como é o relacionamento dos familiares em relação ao diagnóstico?		
Quais são as expectativas em relação ao futuro da criança?		
Participa ativamente da vida escolar da criança? SIM () NÃO ()		
Quais são as expectativas em relação ao atendimento da escola e o aprendizado do aluno?		
A criança é acompanhada por algum profissional (is) fora da escola? Qual (is)?		

ANÁLISE – História de vida do estudante



ANAMNESE

Família

A criança tem oportunidades de participar de eventos sociais com amigos e familiares?	
O que a família costuma fazer em dias de folga?	
Relate o que mais admira na criança?	
Relate as maiores dificuldades da criança?	
O que tem ajudado a família a enfrentar suas dificuldades?	
Comente sobre as principais qualidades que consegue perceber em sua família?	
Na gestação, a mãe teve problemas de saúde? SIM () NÃO ()	Qual(is)?
A criança teve problemas de saúde? SIM () NÃO ()	Qual(is)?

ANÁLISE – História de vida do estudante



ANAMNESE

Família

Possui alguma(s) resistência(s) quanto a mudança de professor(a)?

As mudanças de rotina são significativas para a criança?

Como foi a adaptação na escola anterior?

Houve algumas situações negativas na escola anterior?

O que a família relata sobre a trajetória da criança até aqui?

Como era o relacionamento do estudante com os colegas da turma?

O estudante já está em processo de alfabetização?

ANÁLISE – História de vida do estudante

ANAMNESE

Família



Em qual hipótese de escrita o estudante encontra-se? Pré-silábica, silábica, silábica-alfabética ou alfabético

Como está o desenvolvimento da leitura até o momento?

Como está o desenvolvimento da oralidade até o momento?

Qual a forma de comunicação utilizada pelo estudante?

Como está a autonomia do estudante em relação as atividades escolares?

Quais os profissionais que serão fundamentais para auxílio do estudante na sala de aula?

ANÁLISE – História de vida do estudante

Sobre o diagnóstico

Família



Informe o diagnóstico e o CID:

Qual origem das informações? Pediatra, Psiquiatra, Neurologista, Psicólogo, Fonoaudiólogo e outros profissionais

Ainda não possui diagnóstico, mas há suspeita de?

Há recomendação específica de algum profissional?

O estudante é acompanhado por algum(s) profissional (is) fora do contexto escolar?
Qual(is)?

Apresenta algum tipo de alergia? Qual(is)?

Apresenta alguma dificuldade na linguagem verbal?

Apresenta alguma dificuldade de visão?

ANÁLISE – História de vida do estudante



Sobre o diagnóstico

Família

Apresenta alguma dificuldade auditiva?

Qual foi a reação dos pais ao receberem o diagnóstico?

Qual o conhecimento que o estudante tem sobre o seu diagnóstico?

ANÁLISE – Área pedagógica do estudante

Habilidades Funcionais

Equipe escolar

Utiliza fralda?
Utiliza o vaso sanitário?
Faz a higiene com autonomia após usar o vaso sanitário?
Escova os dentes sem auxílio?
Bebe água sem auxílio?
Abre a mochila, estojo e lancheira sem auxílio?
Se alimenta sem auxílio?
Se veste sem auxílio?
Amarra os cadarços?
Guarda seus pertences sozinho?
Consegue coordenar os movimentos óculo-manual?
Consegue imitar ações com objetos?
Consegue imitar os movimentos motores amplos?
Consegue imitar os movimentos motores finos?
Consegue fazer e manter contato visual?
Faz rastreio visual?
Consegue ficar na fila?
Consegue aguardar?
Consegue seguir a rotina escolar?
Consegue dar sentido para brincadeiras?

Aspectos Comportamentais

<input type="checkbox"/>	Indisciplina excessiva
<input type="checkbox"/>	Consegue seguir as regras
<input type="checkbox"/>	Autoagressividade
<input type="checkbox"/>	Automutilação
<input type="checkbox"/>	Timidez ou tom de voz baixo
<input type="checkbox"/>	Gagueira
<input type="checkbox"/>	Comunicação por gestos, sons, movimentos verbais ou motores
<input type="checkbox"/>	Autoagressividade



ANÁLISE – Área pedagógica do estudante

Aspectos Comportamentais

Equipe escolar

<input type="checkbox"/>	Responde imediatamente ao estímulo apresentado
<input type="checkbox"/>	Realiza a atividade proposta e conversa ao mesmo tempo
<input type="checkbox"/>	Fica concentrado na atividade e ignora os demais estímulos
<input type="checkbox"/>	Dificuldade em controlar os comportamentos disruptivos
<input type="checkbox"/>	Dificuldade na organização do seu material e demais aspectos
<input type="checkbox"/>	Coloca-se em situação de perigo
<input type="checkbox"/>	Apresenta comportamento desafiador
<input type="checkbox"/>	Dispersa-se com facilidade
<input type="checkbox"/>	Apresenta apatia
<input type="checkbox"/>	Apresenta ecolalia imediata ou tardia
<input type="checkbox"/>	Expressa-se muito rápido
<input type="checkbox"/>	Expressa-se de forma clara
<input type="checkbox"/>	Apresenta lentidão na fala
<input type="checkbox"/>	Recusa-se a realizar as atividades no geral
<input type="checkbox"/>	Compreende dicas simples
<input type="checkbox"/>	Compreende dicas verbais complexas
<input type="checkbox"/>	Possui consciência corporal
<input type="checkbox"/>	Consegue lembrar de fatos ocorridos anteriormente
<input type="checkbox"/>	Dificuldade de compreender o que é dito
<input type="checkbox"/>	Prefere brincar de forma isolada
<input type="checkbox"/>	Não demonstra interesse pelas pessoas
<input type="checkbox"/>	Baixa tolerância a frustração



ANÁLISE – Área pedagógica do estudante

Aspectos Sociais

Equipe escolar

- Consegue fazer amigos com facilidade?
- Possui contato com os colegas fora da escola?
- Consegue adaptar-se a novos grupos de trabalho?
- Ajuda os colegas quando necessário?
- Aceita ajuda dos colegas?
- Consegue estabelecer contato visual?
- Fica isolado nos outros ambientes da escola?

SIM	NÃO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Linguagem e comunicação

- Utiliza a linguagem de forma funcional?
- Relata com coerência fatos do cotidiano?
- Comunica-se verbalmente?
- Inicia diálogos de forma espontânea?
- Apresenta estrutura organizada da linguagem?
- Transmite recados quando solicitado?
- Comunica-se de forma expressiva?
- Faz repetições de falas das outras pessoas?
- Responde de forma compreensiva as perguntas?
- Utiliza gestos ou algum sistema de comunicação alternativa?
- Apresenta vocabulário restrito?

SIM NÃO

SIM	NÃO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ANÁLISE – Auto cuidado

Corpo e Auto Imagem

Equipe escolar

- Reconhece a si mesmo em fotografias?
- Reconhece e indica as partes do corpo?
- Entende as funções das partes do corpo?
- Desenha a figura humana com detalhes?
- Possui consciência do seu corpo em um ambiente?
- Reconhece direita e esquerdo no seu corpo?
- Reconhece direita e esquerda no outro?
- Demonstra noções de em cima e embaixo?
- Compreende as diferentes velocidades e trajetórias: lento, rápido, curva, dentro e fora

SIM	NÃO

Percepção Visual e Auditiva

- Reconhece e diferencia as vozes das pessoas?
- Discrimina sons produzidos pelo seu próprio corpo?
- Percebe sons da natureza e do ambiente?
- Consegue localizar de onde está vindo um som?
- Percebe a altura e frequência de um som?
- Fica incomodado com barulhos?
- Fica incomodado com barulhos mais baixos?
- Reproduz canções?
- Possui memória auditiva a curto prazo?
- Possui memória auditiva a longo prazo?
- Utiliza algum objeto para auxiliar a visão?
- Aproxima os materiais perto dos olhos para conseguir enxergar?
- Fecha os olhos em situações de luz muito clara?
- Consegue manter contato visual?

SIM	NÃO



ANÁLISE – Aspectos pessoais

Autonomia Pessoal

Equipe escolar

Identifica suas peças de roupas?

Reconhece suas roupas?

Escolhe suas roupas?

Sabe colocar e tirar suas roupas com autonomia?

Consegue calçar meias e sapatos com autonomia?

Consegue dar nó, laços, abotoar/desabotoar, abrir/fechar zíper?

SIM NÃO

SIM	NÃO

Autonomia Escolar

Realiza as atividades escolares com autonomia?

Demonstra interesse pelas atividades escolares?

Consegue iniciar e finalizar as tarefas propostas?

Tem atenção no momento da realização das atividades?

Dispersa-se com facilidade?

Necessita de apoio parcial para a realização das tarefas?

Necessita de apoio total para a realização das tarefas?

Chama atenção dos colegas durante a realização das atividades?

SIM NÃO

SIM	NÃO



DESIGN – Recursos e ferramentas pedagógicas

Equipe escolar

Marque as adaptações que serão necessárias para o estudante:

<input type="checkbox"/>	Engrossadores de lápis
<input type="checkbox"/>	Tesoura adaptada com mola
<input type="checkbox"/>	Plano inclinado
<input type="checkbox"/>	Materiais específicos para aluno de baixa visão, quais:
<input type="checkbox"/>	Materiais específicos de Comunicação Alternativa:
<input type="checkbox"/>	Fixadores específicos para os materiais escolares, quais:
<input type="checkbox"/>	Fixadores específicos para os materiais escolares quais:



DESIGN – Recursos e ferramentas pedagógicas

Equipe escolar

	Sentar-se na frente do professor a)
	Utilizar recursos visuais para rotina e outros, quais?
	Modificações do espaço físico na sala de aula e outros espaços, quais
	Letras móveis
	Números móveis
	Sílabas móveis
	Materiais de contagem
	Ábaco
	Alfabeto
	Números impressos em folha adesiva
	Letras impressas em folha adesiva
	Massinha de modelar
	Folhas pautadas
	Quadro magnético
	Letras e números imantados
	Marcadores de tempo: ampulheta, cronômetro e etc.
	Marcadores de textos
	Materiais para fixação: durex, clips, cola bastão e etc.



DESIGN – Recursos e ferramentas pedagógicas

Equipe escolar



Descrever outros recursos e ferramentas específicas e necessárias para auxiliar os alunos no processo de inclusão:

DESENVOLVIMENTO – Objetivos de aprendizagem

Equipe escolar



Descrever os objetivos nos quais serão necessários para o desenvolvimento da área pedagógica e habilidades sociais:

DESENVOLVIMENTO – Objetivos de aprendizagem

Equipe escolar



A large, empty rectangular box with a black border, intended for the school team to write the learning objectives.

IMPLEMENTAÇÃO – Práticas pedagógicas

Equipe escolar



Implementação do PEI de acordo com o plano de ação desenvolvido para o aluno e neste espaço registrar o progresso do aluno e/ou dificuldades encontradas:

IMPLEMENTAÇÃO – Práticas pedagógicas

Equipe escolar



A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing or drawing.

AVALIAÇÃO – Verificações das habilidades

Equipe escolar



Descrever quais foram os instrumentos de avaliação realizados com o aluno para que seja verificado quais habilidades conseguiu consolidar e quais ainda necessitam de mais estimulação:

AVALIAÇÃO – Verificações das habilidades

Equipe escolar



A large, empty rectangular box with a black border, intended for the school team to provide their evaluation.

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

Nome do Estudante:

CID:

Idade:

Ano:

Componente Curricular:

Data da Elaboração:

Responsável pela elaboração:

HISTÓRICO ACADÊMICO DO ALUNO: ASPECTOS COMPORTAMENTAIS

HABILIDADES

FRAGILIDADES

FLEXIBILIZAÇÕES OU ADEQUAÇÕES CURRICULARES

CONTEÚDOS

ADEQUAÇÕES

METODOLOGIA

ADEQUAÇÕES

AVALIAÇÕES

ADEQUAÇÕES

OBSERVAÇÕES

ASSINATURAS:

REFERÊNCIAS



CHIOTE, F. de A. B. **Inclusão da criança com autismo na educação infantil**. Trabalhando a mediação pedagógica. Rio de Janeiro: Wak, 2013.

NOVAES, A. F. **Inclusão**: Adequação curricular para qualificar a atuação pedagógica. São Paulo: Edicon, 2016.

ORRÚ, S. E. **Estudantes com necessidades especiais**: Singularidades e desafios na prática pedagógica inclusiva. Rio de Janeiro: Wak, 2012.

PACHECO, J. **Caminhos para a Inclusão**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

SAMPAIO, Simaia. **Manual Prático do Diagnóstico Psicopedagógico Clínico**. 7. ed. São Paulo: Wak, 2020.

SASSAKI, R. K. Inclusão. **Construindo uma sociedade para todos**. 5. ed. Rio de Janeiro: Editora WVA, 2003.

WERNECK, C. **Sociedade inclusiva**. Quem cabe no seu TODOS? 2. ed. Rio de Janeiro: WVA, 2002.