



**GUIA PARA DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS  
PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL DO SESC/RS**

## Ficha Técnica

### Autores

Luís Fernando da Fonseca Parada

Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho

### Design

Equipe Proedu

[Esta obra está licenciada com uma Licença Creative Commons](#)

[Atribuição-Não Comercial 4.0 Internacional](#)

Este template é uma cooperação entre Proedu ([proedu.rnp.br](http://proedu.rnp.br)) e PPGCITED

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE  
CAMPUS PELOTAS VISCONDE DA GRAÇA

Luís Fernando da Fonseca Parada  
Prof. Dr. Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P222g Parada, Luís Fernando da Fonseca

Guia para desenvolvimento de competências digitais para professores da educação infantil do SESC-RS / Luís Fernando da Fonseca Parada, Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho. – 2024. 21 f. : il.

Produto educacional (Mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense, Câmpus Pelotas Visconde da Graça, Programa de Pós-graduação em Ciências e Tecnologias da Educação, 2024.

1. Educação infantil. 2. Competências digitais. 3. Professores - Formação. 4. PlaforEdu. 5. DigcompEdu. I. Ferreira Filho, Raymundo Carlos Machado. III. Título.

CDU: 373.2

Catalogação na fonte elaborada pelo Bibliotecário  
Emerson da Rosa Rodrigues CRB 10/2100  
Câmpus Pelotas Visconde da Graça

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Capa do DigCompEdu	9
Figura 2: Navegador de internet	13
Figura 3: Página inicial da PlaforEDU	13
Figura 4: Itinerários formativos	14
Figura 5: : Explicação sobre a PlaforEdu	14
Figura 6: Trilhas formativas	15
Figura 7: Apresentação do curso	17
Figura 8: Descrição do curso	18
Figura 9: Características do curso	19
Figura 10: Objetivos do curso	19
Figura 11: Inscrição do curso	20
Figura 12: Certificado de conclusão	20

1. APRESENTAÇÃO	7
1.1 Introdução	7
1.2 O que é o DigCompEdu?	8
1.3 O que é PlaforEDU?	10
Guia de acesso às Trilhas	12

## **1. APRESENTAÇÃO**

Este material é parte integrante da dissertação de mestrado intitulada: DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL DO SESC-RS, do aluno Luís Fernando da Fonseca Parada, apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação, sob orientação do professor Dr. Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho.

### **1.1 Introdução**

O Produto Educacional, um guia prático, foi desenvolvido com o objetivo geral de desenvolver um guia, em forma de documento orientador para o desenvolvimento de competências digitais dos professores da Educação Infantil das Escolas do SESC/RS. Este objetivo emergiu da necessidade identificada pela instituição de aprimorar a proficiência digital de seus docentes, especialmente após a pandemia de COVID-19, que evidenciou a falta de preparo adequado para o ensino remoto e digital.

A fundamentação teórica do projeto está ancorada na necessidade de formação contínua dos professores para integrar as tecnologias digitais de maneira significativa ao processo de ensino-aprendizagem. Para isso, são utilizados os frameworks DigComp e DigCompEdu como referência, com foco específico nas competências digitais de Recursos Digitais (número 02 do DigCompEdu) e Ensino e Aprendizagem (número 03 do DigCompEdu). Essas competências são essenciais para capacitar os educadores a utilizar e integrar recursos digitais de forma eficaz em suas práticas pedagógicas.

Este guia não apenas atende às necessidades específicas dos professores do SESC/RS, mas também se alicerça na plataforma PlaforEDU ([plafoerdu.mec.gov.br](http://plafoerdu.mec.gov.br)), desenvolvida para oferecer ao público percursos formativos voltados ao desenvolvimento de competências profissionais. No caso específico deste produto, as competências utilizadas como base dos percursos formativos são as competências digitais para docentes.

O Produto Educacional resultante deste estudo é este guia que poderá ser utilizado não apenas pelos professores do SESC/RS, mas também por todos os educadores interessados em qualificação em competências digitais. Ele visa facilitar o acesso e a utilização da PlaforEDU, promovendo a qualificação contínua dos professores através de Cursos Massivos, Abertos e Online (MOOC), cuidadosamente selecionados por meio de curadoria digital.

A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, configurando-se como um estudo de caso que investiga a aplicação do DigCompEdu como base teórica para a formação de educadores.

Os resultados da pesquisa indicaram que, apesar da especificidade dos objetivos iniciais da SETEC/MEC, a PlaforEDU possui o potencial de beneficiar toda a rede pública de ensino, abrangendo as esferas municipais, estaduais e federais. Além disso, devido ao caráter público dos recursos envolvidos, a plataforma está disponível gratuitamente para qualquer cidadão, incluindo educadores em formação inicial e profissionais da educação do setor privado e corporativo.

Assim, o guia desenvolvido amplia o alcance da capacitação continuada, tornando-se uma ferramenta valiosa para a promoção de competências digitais em um contexto educacional mais amplo.

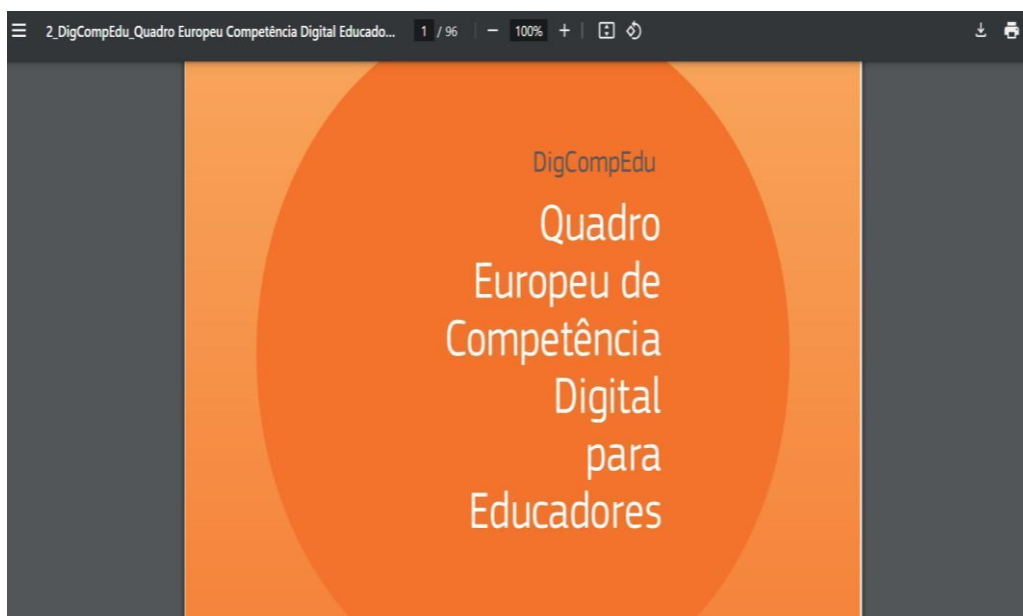
## **1.2 O que é o DigCompEdu?**

O DigCompEdu, ou Quadro Europeu de Competências Digitais para Educadores, é um framework desenvolvido pela Comissão Europeia para ajudar educadores a integrarem efetivamente as tecnologias digitais em suas práticas de ensino. Ele fornece um modelo abrangente que descreve as competências digitais necessárias para educadores em todos os níveis de ensino, desde a educação infantil até o ensino superior e a formação profissional.

### **Como acessar o Site do Digcompedu:**

Na barra de endereços do navegador, digite o URL do Digcompedu, por exemplo, [www.digcompedu.com](http://www.digcompedu.com), e pressione "Enter".





### Estrutura do DigCompEdu

O DigCompEdu é dividido em seis áreas principais de competência:

1. **Engajamento Profissional:** Uso de tecnologias digitais para comunicação, colaboração e desenvolvimento profissional contínuo.
2. **Recursos Digitais:** Identificação, criação e compartilhamento de recursos digitais, além de estratégias para gerenciar e proteger dados e conteúdos digitais.
3. **Ensino e Aprendizagem:** Implementação de tecnologias digitais nas estratégias de ensino e aprendizagem, promovendo ambientes de aprendizagem colaborativos e interativos.
4. **Avaliação:** Uso de ferramentas digitais para avaliar e fornecer feedback aos alunos, além de analisar dados para melhorar o ensino.
5. **Empoderamento dos Estudantes:** Uso de tecnologias para promover a inclusão, personalização e engajamento dos alunos no processo de aprendizagem.
6. **Facilitação da Competência Digital dos Estudantes:** Desenvolvimento das competências digitais dos alunos para que eles possam usar a tecnologia de forma crítica, criativa e responsável.

O DigCompEdu serve como uma ferramenta de referência para educadores e instituições que buscam melhorar suas práticas pedagógicas através da integração de tecnologias digitais, promovendo uma educação mais eficaz e relevante para o século XXI.

### 1.3 O que é PlaforEDU?

A plataforma foi criada pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) do Ministério da Educação (MEC) como parte de um programa voltado à capacitação e qualificação de pessoas no ambiente digital, com foco inicial na qualificação do serviço público em nível federal. A página inicial da PlaforEDU destaca a qualificação digital, oferecendo cursos abertos acessíveis em todo o Brasil por meio de diversas instituições.

A PlaforEDU é um ambiente virtual que faz parte do Plano de Formação Continuada dos Servidores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Plafor). Este espaço oferece cursos e treinamentos destinados a aprimorar a atuação profissional dos servidores. Assim, estão disponíveis capacitações que visam fortalecer o desempenho na Educação Profissional e Tecnológica, dentro da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT).

A PlaforEDU disponibiliza uma variedade de cursos online para o desenvolvimento de competências digitais através de trilhas formativas, com o objetivo de capacitar por meio de competências. Qualquer cidadão interessado pode acessar a plataforma facilmente através de uma busca no site, permitindo que busque e/ou melhore as competências relacionadas ao seu perfil profissional e tenha acesso a todos os cursos pertinentes às suas necessidades.

#### Principais Características da PlaforEDU

1. **Cursos Online:** A PlaforEDU disponibiliza Cursos Massivos, Abertos e Online (MOOC), que são cuidadosamente selecionados para atender às necessidades de formação contínua dos profissionais da educação.
2. **Foco em Competências Digitais:** A plataforma utiliza frameworks reconhecidos, como o DigCompEdu, para ajudar os educadores a desenvolverem competências digitais essenciais para a integração eficaz de tecnologias no ensino.
3. **Acessibilidade e Gratuidade:** Sendo uma iniciativa pública, a PlaforEDU é acessível gratuitamente, não apenas para servidores públicos, mas também para qualquer cidadão interessado em aprimorar suas habilidades profissionais.
4. **Ampla Alcance:** A plataforma visa beneficiar a rede pública de ensino em suas várias esferas (municipal, estadual e federal), além de estar disponível para educadores do setor privado e corporativo.

A PlaforEDU representa um esforço significativo para promover a formação continuada e a qualificação profissional, especialmente em áreas que exigem atualização constante, como as competências digitais. Ela busca ampliar o acesso à educação de qualidade e fomentar o desenvolvimento profissional em larga escala.

## **Guia de acesso às Trilhas da PlaforEDU**

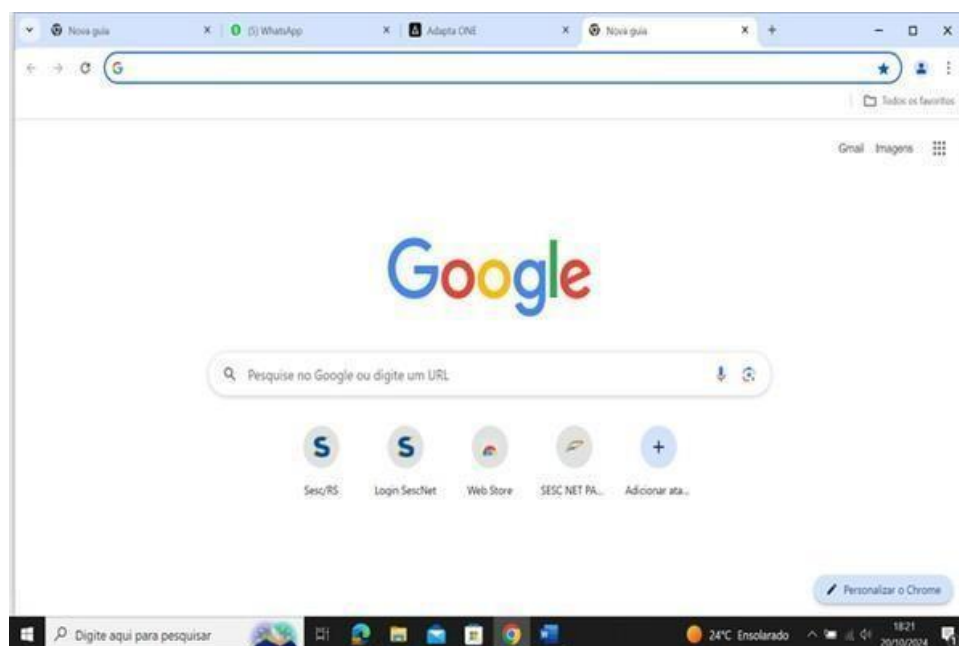
Passo a Passo para Professores da Educação Infantil acessarem as Trilhas formativas na PlaforEdu

## 1. Abrir o Navegador de Internet:

Localize o ícone do navegador de internet no seu computador. Os navegadores mais comuns são Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge e Safari.

Exemplo de um navegador de internet:

Figura 2: navegador de internet



## 2. Acessar a plataforma do Plataforma PlaforEDU

### Entrar no site da Plaforedu:

O acesso a PlaforEDU é feito através do link: <https://plaforedu.mec.gov.br>

Ao acessar a Plataforma pelo link de acesso, abre a página inicial que pode ser visualizada na Figura 3

Figura 3: Página inicial da PlaforEDU



Logo abaixo, na mesma pagina inicial, tem-se os itinerários formativos, em que a pessoa, no caso o professor pode clicar na área do seu interesse, que seria o terceiro ícone - Docente:

Figura 4: Itinerários formativos



Clicando na área do Docente abre-se uma segunda janela em que, primeiramente há uma explicação sobre a organização da plataforma:

Figura 5: Explicação sobre a PlaforEdu.



Acessar os itinerários formativos na área Docente:

**Docente:** Este itinerário é um processo formativo interativo e reflexivo, proporcionando ao docente a resolução dos problemas enfrentados nas práticas educativas em um contexto pedagógico. A metodologia adotada é dinâmica, proporcionando a construção de novos saberes por meio das trilhas vinculadas

à teoria e às práticas docentes.

Figura 6: Trilhas formativas

### Trilhas Formativas - Docente

<p>&gt; <b>Acessibilidade e inclusão - Docente</b></p> <p>Garantir acessibilidade a recursos e atividades de aprendizagem para todos os alunos, incluindo aqueles que têm necessidades especiais. Ter em consideração e dar resposta às expectativas, capacidades, usos e concepções erradas (digitais) dos aprendizes, bem como ao uso contextual, físico e cognitivo que fazem das tecnologias digitais.</p>
<p>&gt; <b>Análise de evidências - Docente</b></p> <p>Produzir, selecionar, analisar criticamente e interpretar evidências digitais sobre a atividade, desempenho e progresso do aluno, de modo a informar o ensino e aprendizagem.</p>
<p>&gt; <b>Aprendizagem Autorregulada - Docente</b></p> <p>Usar tecnologias digitais para apoiar a aprendizagem autorregulada dos aprendizes, ou seja, permitir que planeiem, monitorizem e reflitam sobre a sua própria aprendizagem, forneçam evidências de progresso, partilhem ideias e encontrem soluções criativas.</p>
<p>&gt; <b>Aprendizagem colaborativa - Docente</b></p> <p>Planejar e implementar dispositivos e recursos digitais no processo de ensino, de modo a melhorar a eficácia das intervenções pedagógicas. Gerir e orquestrar desenvolver estratégias de ensino digital. Experimentar e desenvolver novos formatos e métodos pedagógicos para o ensino.</p>
<p>&gt; <b>Colaboração Profissional - Docente</b></p> <p>Usar tecnologias digitais para colaborar com outros educadores, partilhar e trocar conhecimento e experiência, bem como para inovar práticas pedagógicas de forma colaborativa.</p>
<p>&gt; <b>Comunicação e colaboração digital - Docente</b></p> <p>Incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que exigem que os alunos usem, de forma eficaz e responsável, tecnologias digitais para comunicação, colaboração e participação cívica.</p>
<p>&gt; <b>Comunicação eficaz - Docente</b></p> <p>Estabelecer a comunicação eficaz e positiva com superiores hierárquicos, pares e cidadãos, tanto na expressão escrita e verbal quanto corporal.</p>
<p>&gt; <b>Comunicação institucional - Docente</b></p> <p>Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com os estudantes, profissionais da educação e comunidade. Contribuir, colaborativamente, para desenvolver e melhorar as estratégias de comunicação institucional.</p>
<p>&gt; <b>Cotas raciais e heteroidentificação</b></p> <p>Promover a formação sobre relações étnico-raciais no Brasil, no contexto das Comissões de Heteroidentificação e justifica-se pela orientação legal da Portaria Normativa nº 4, de 06 de abril de 2018, que regulamenta o procedimento complementar à autodeclaração dos candidatos negros (pretos e pardos), para fins de preenchimento das vagas reservadas para concurso público.</p>
<p>&gt; <b>Criação de conteúdo digital - Docente</b></p> <p>Incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que exigem que os alunos se expressem por meio de meios digitais, modifiquem e criem conteúdo digital em diferentes formatos. Ensinar aos alunos como os direitos de autor e as licenças se aplicam ao conteúdo digital, como referenciar fontes e conceder licenças.</p>
<p>&gt; <b>Criação e alteração - Docente</b></p> <p>Modificar e desenvolver recursos existentes com licença aberta e outros recursos onde tal for permitido. Criar ou cocriar novos recursos educativos digitais. Ter em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e o grupo de aprendizes, ao selecionar recursos digitais e planejar a sua utilização.</p>
<p>&gt; <b>Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) digital - Docente</b></p> <p>Usar fontes e recursos digitais para desenvolvimento profissional contínuo.</p>



#### > **Diferenciação e personalização - Docente**

Usar tecnologias digitais para atender às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos, permitindo que estes progridam a diferentes níveis e velocidades e sigam caminhos e objetivos de aprendizagem individuais.

#### > **Ensino - Docente**

Planejar e implementar dispositivos e recursos digitais no processo de ensino, de modo a melhorar a eficácia das intervenções pedagógicas. Gerir e orquestrar desenvolver estratégias de ensino digital. Experimentar e desenvolver novos formatos e métodos pedagógicos para o ensino.

#### > **Envolvimento ativo - Docente**

Usar tecnologias digitais para promover o envolvimento ativo e criativo dos aprendizes com um assunto específico. Usar tecnologias digitais no âmbito de estratégias pedagógicas que fomentem as competências transversais dos aprendizes, a reflexão profunda e a expressão criativa. Abrir a aprendizagem em novos contextos do mundo real, que envolvam os próprios aprendizes em atividades práticas, investigação científica ou resolução de problemas complexos, ou que, de outros modos, aumentem o seu envolvimento ativo em temas complexos.

#### > **Estratégias de avaliação - Docente**

Usar tecnologias digitais para a avaliação formativa e sumativa. Melhorar a diversidade e adequação dos formatos e abordagens de avaliação.

#### > **Feedback e planeamento - Docente**

Usar tecnologias digitais para fornecer feedback oportuno e direcionado aos aprendizes. Adaptar estratégias de ensino e fornecer apoio direcionado, com base nas evidências geradas pelas tecnologias digitais utilizadas. Permitir que os alunos e encarregados de educação compreendam as evidências fornecidas pelas tecnologias digitais e as utilizem para a tomada de decisão.

#### > **Gestão do desenvolvimento de pessoas - Docente**

Forjar um ambiente de trabalho em que os interesses das equipas e dos indivíduos se harmonizem com os objetivos e resultados da organização, gerando oportunidades de aprendizado e desenvolvimento, bem como incentivos para fortalecer o desempenho excepcional.

#### > **Gestão, proteção e partilha - Docente**

Organizar conteúdo digital e disponibilizá-lo aos alunos, encarregados de educação e outros educadores. Protege eficazmente o conteúdo digital sensível. Respeite e aplique corretamente as regras de privacidade e direitos de autor. Compreender a utilização e criação de licenças abertas e de recursos educativos abertos, incluindo a sua atribuição correspondente.

#### > **Literacia da informação e das mídias - Docente**

Incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que requeiram que os alunos articulem necessidades de informação; encontrem informações e recursos em ambientes digitais; organizar, processar, analisar e interpretar informação; e compare e avaliem criticamente a adição da confiabilidade da informação

#### > **Orientação - Docente**

Usar tecnologias e serviços digitais para melhorar a interação com os aprendizes, individual e coletivamente, dentro e fora da sessão de aprendizagem. Usar tecnologias digitais para fornecer orientação e assistência oportuna e direcionada. Experimentar e desenvolver novas formas e formatos para oferecer orientação e apoio.

#### > **Prática reflexiva - Docente**

Refleta individualmente e coletivamente, avalie criticamente e desenvolva sua prática pedagógica digital e a de sua comunidade educativa.



> **Resolução de problemas digitais - Docente**

Incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que exigem que os alunos identifiquem e resolvam problemas técnicos ou transformem criativamente conhecimento tecnológico para novas situações.

> **Seleção - Docente**

identificar, avaliar e selecionar recursos digitais para o ensino e aprendizagem. Ter em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e o grupo de aprendizes, ao selecionar recursos digitais e planejar a sua utilização.

> **Uso responsável - Docente**

Tomar medidas que garantam o bem-estar físico, psicológico e social dos aprendizes enquanto usam tecnologias digitais. Capacitar os aprendizes para gerenciar riscos e usar tecnologias digitais de forma segura e responsável.

Após a disponibilização dos cursos, o professor selecionará o curso ou os cursos específicos que o ajudarão a desenvolver competências digitais e clicará na opção desejada. Algumas sugestões incluem: Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) digital, Ensino, Aprendizagem Colaborativa, Comunicação e Colaboração Digital, Criação de Conteúdo Digital, Aprendizado Contínuo, Uso de TIC e Mentalidade Digital.

Por exemplo, para fins ilustrativos, selecionei o curso chamado "Comunicação e colaboração digital - Docente".

Ao clicar no curso, uma janela se abre com a descrição do curso, a carga horária, a instituição que oferece a certificação e um link ([mundi.ifsul.edu.br](http://mundi.ifsul.edu.br)), conforme ilustrado na figura a seguir.

Figura 7: Apresentação do curso

Usar tecnologias digitais para colaborar com outros educadores, compartilhar e trocar conhecimento e experiência, bem como para inovar práticas pedagógicas de forma colaborativa.

▼ **Comunicação e colaboração digital - Docente**

Incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que exigem que os alunos usem, de forma eficaz e responsável, tecnologias digitais para comunicação, colaboração e participação cívica.

**Primeiros passos para uso da Linguagem Simples**

Instituição: Escola Nacional de Administração Pública Carga horária: 8H  
 Cursos equivalentes: 2  
 Competências: Comunicação institucional | Comunicação e colaboração digital | Criação de conteúdo digital | Comunicação interpessoal | Comunicação eficaz | Comunicação | Relacionamento com dirigentes | Gestão do desenvolvimento de pessoas | Orientação ao cidadão | Relações institucionais | Gestão do trabalho em equipe

**Comunicação Oral e Escrita**

Instituição: Instituto Federal de Minas Gerais Carga horária: 30H  
 Cursos equivalentes: 1  
 Competências: Comunicação institucional | Colaboração profissional | Prática reflexiva | Ensino | Orientação | Comunicação | Comunicação e colaboração digital | Comunicação eficaz

Ao clicar numa das opções acima, abrirá uma janela com a descrição do curso, a carga horária e a instituição que disponibiliza o curso:

Figura 8: Descrição do curso

The figure displays two screenshots of a course description interface, likely from a learning management system. The top screenshot shows the 'Descrição' (Description) section for the course 'Comunicação Oral e Escrita'. The description includes the following text: 'Conceitos gerais de comunicação oral e escrita; História da Comunicação; Redação Comercial e Dissertiva; Gramática: Regências e Concordâncias; Técnicas de Oratória; Comunicação Não-Violenta; Práticas e Exercícios Avaliativos. O objetivo geral desse curso é fornecer melhorias, pessoais e pessoais, a partir de objetivos específicos deste curso: repassar conceitos gerais relacionados à Comunicação Oral e Escrita; capacitar o estudante para melhoria da Oratória e apresentação em público; despertar a prática pessoal de uso da Comunicação Não-Violenta; apresentar aos alunos os conceitos e uso de ferramentas de comunicação virtual; exemplificar aos aprendizes os usos de Comunicação Escrita Empresarial (Tipos de documentos da Redação Comercial); reforçar para o aluno conceitos a partir de explicação sobre estudos de Gramática ligados a Regência e Concordâncias; tipos textuais: ênfase para Redação Dissertiva.' The 'Carga Horária' (Credit Hours) is listed as 30. The bottom screenshot shows the 'Instituições Certificadoras' (Certifying Institutions) section, listing the Instituto Federal de Minas Gerais and providing a link to the course page: <https://mais.ifmg.edu.br/maisifmg/course/search.php?search=Comunica%C3%A7%C3%A3o%20Oral%20e%20Escrita>. The 'Carga Horária' is listed as 30. The interface also includes sections for 'Cursos equivalentes' (Equivalent Courses), 'Acessibilidades' (Accessibility), and 'Legendagem' (Captioning).

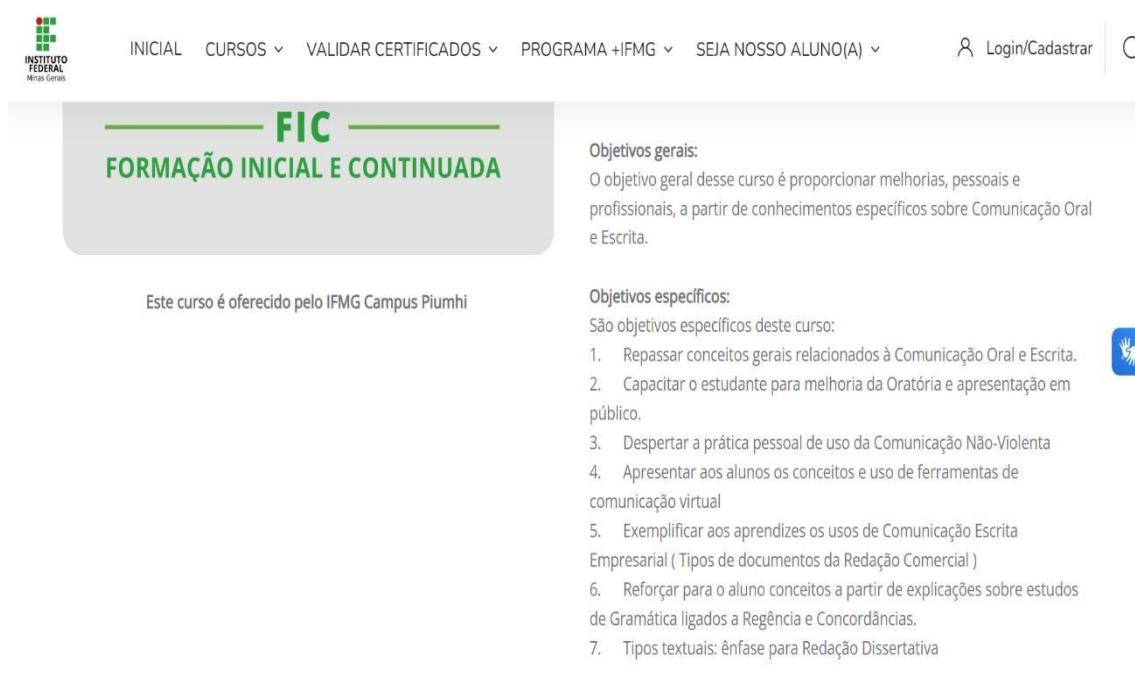
Clicar no link da instituição  
Certificadora para visualizar o curso.  
[https://mais.ifmg.edu.br/maisifmg/course/search.php?  
search=Comunica%C3%A7%C3%A3o%20Oral%20e%20Escrita](https://mais.ifmg.edu.br/maisifmg/course/search.php?search=Comunica%C3%A7%C3%A3o%20Oral%20e%20Escrita)

Figura 9: Características do curso



Ao clicar no vídeo aparecerá uma tela com o nome do curso, emenda, objetivos gerais e objetivos específicos.

Figura 10: Objetivos do curso



Ao clicar no vídeo aparecerá uma tela com o nome do curso, emenda, objetivos gerais e objetivos específicos.

Se o curso for do seu interesse o professor poderá fazer a inscrição, seguindo os seguintes passos:

Clicar na aba: Seja nosso aluno, abrirá a opção “entrar”, onde aparecerá a tela abaixo para realizar a inscrição.

Figura 11: Inscrição no curso

Ao finalizar o curso, o professor poderá obter o Certificado de Conclusão diretamente na plataforma da instituição que oferece o curso selecionado.

Figura 12: Certificado de conclusão

## REFERÊNCIAS

PlaforEdu. Disponível em: <https://plaforedu.mec.gov.br/cursos>. Acesso em: 24 MAI 2024.